**Урок по географии 6 класс: «Воды суши».**

*Сычёв Николай Васильевич,*

*учитель географии высшей категории,*

*МАОУ лицей №4 (ТМОЛ) г. Таганрог*

**Тип урока:** Урок комплексного применения знаний.

**Виды деятельности и формы работы:** фронтальная работа; работа с учебником, географическим словарем; индивидуальная работа на местах; практическая работа, работа в парах, работа в группах,

**Оборудование:** Проектор, компьютер.

**Дидактический материал:**

***Для учителя:*** Физическая карта России, презентация.

***Для учащихся:*** Контурные карты, атласы, технологические карты.

**Цели урока:**

 ***Личностные:***

 - Воспитание любви и уважения к Отечеству;

 - Формирование коммуникативной компетентности;

 -Формирование основ экологической культуры.

 ***Метапредметные:***

 -Формирование и развитие ИКТ-компетенции;

 -Формирование умения работать индивидуально и в группе;

 -Формирование умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.

 ***Предметные:***

 -Формирование умения и навыков использования знаний о водных ресурсах в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений;

 -Овладение основами картографической грамотности.

 **Учащиеся должны усвоить следующие понятия и связи:**

 -Крупные озёра и их происхождение;

 -Зависимость размещения озер;

 -Причины образования болот и их роль в природе;

 -Причины создания водохранилищ и их роль в хозяйственной деятельности.

 **Учащиеся должны научиться:**

 -Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам;

 -Наносить на контурную карту разные виды озёр России;

 -Определять основные районы распространения болот.

 **Структура урока:**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка ранее изученного материала.**
3. **Изучение нового материала.**
4. **Практическая часть.**
5. **Решение проблемных задач**
6. **Рефлексия**
7. **Выставление оценок. Домашнее задание.**

**Х о д у р о к а.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Применение ЭОР** | **Действие учителя** | **Действия обучающихся** |
| **I. Организационный момент**, **включающий:*****Цель для обучающихся:*** подготовка к работе на уроке; организация класса, наличие учебных принадлежностей на парте.***Цель для педагога:*** Создание благоприятных психологических условий, вызвать интерес к предстоящей деятельности.***Задачи***-создать положительные эмоции на работу;- сформировать заинтересованность к дальнейшей деятельности.***Метод обучения:*** словесный (беседа)***Метод организации работы:*** фронтальный | ***Презентация слайд №1*** |  *Проверка готовности к уроку.* **Учитель.** Здравствуйте, ребята! Посмотрите пожалуйста на слайд и попробуйте сформулировать тему нашего урока.**Учитель.**  Почему вы так думаете? Вспомните, что относится к внутренним водам? | ***Ответ учащихся:*** *Внутренние воды.**(ответы детей).****Ответ учащихся:*** *реки, озёра, болота, подземные воды, ледники, мерзлота, водохранилища, пруды, каналы.****Какова цель урока, определенная учениками?*** |
| **II. Проверка ранее изученного материала.** ***Цели данного этапа для обучающихся*** - актуализация опорных знаний, повторение ранее изученного материала.***Цель для педагога*** – побуждение обучающихся к активности на уроке.***Формы и методы организации фронтальной деятельности обучающихся:*** - словесный (беседа, вопросы педагога и ответы детей)- наглядный (презентация)***Методы мотивирования (стимулирования) обучающихся в ходе занятия:*** похвала, создание ситуации успеха, одобрениеНа данном этапе урока используется частично-поисковый метод. Его цель: самостоятельно найти ответ на проблемный.Цель этого этапа – отработка полученных умений и навыков, развитие интереса к предмету, творческая активность.  | **Повторение терминов с помощью презентации (вопрос-ответ):*****слайд №2*****Физическая карта России (ЭОР)*****слайд №3-4* с заполненной схемой** | - **Что определяют по уклону и падению реки**? **- Разделите реки по режиму питания?** **- Какой режим питания имеют реки, протекающие по Европейской части России в Ростовской области?****- Назовите причину весеннего половодья в Европейской части России в Ростовской области?****-А на территории Восточной Сибири и Дальнего Востока?***Организация индивидуальной работы по схеме.***Учитель.** Определите соответствие терминов объектам.*Организация работы в парах по проверке выполненной схемы.* | **Фронтальная работа.** **Исток**– начало реки.**Устье** –конец реки, место впадения реки в море, озеро, другую реку.**Речная система** – главная река с притоками.**Бассейн реки** – местность, с которой река получает питание.**Падение реки** – это превышение истока реки над устьем в метрах.**Уклон реки** – отношение падения реки (в сантиметрах) к её длине (в километрах)***Ответ учащихся:***  скорость течения***Ответ учащихся:***  снеговое, дождевое, грунтовое, смешанное ***Ответ учащихся:*** *смешанное, преимущественно снеговое с участием дождевого и грунтового питания с весенним половодьем.****Ответ учащихся****: основная причина на нашей территории это таяние снега.****Ответ учащихся:*** *на территории Восточной Сибири и Дальнего Востока – таяние снега и затяжные дожди.*(учащиеся на готовых бланках расставляют цифры, соответствующие данным объектам)**СХЕМА РЕКИ**Этап САМОПРОВЕРКИ (дети меняются работами для проверки). |
| **III. Изучение нового материала.**Мотивация обучающихся.Постановка проблемы.Формирование у обучающихся общего представление о озерах, болотах, ледниках и вечной мерзлоте.***Цель для учителя:***  -учебно-информационные умения: умение работать с реальными объектами как с источниками информации. Развивающий аспект цели данного этапа связан с развитием опоры на собственный опыт и наблюдения, установление причинно-следственных связей, развитие речи.***Задачи:*** -возбудить интерес к предмету через побуждение мыслить и создание проблемной ситуации;-умение говорить правильной речью.-воспитывать у обучающихся информационную и технологическую культуру,-развивать у обучающихся исследовательские умения.***Цель для обучающихся:*** осознание необходимости овладения новыми знаниями.***Критерии определения уровня внимания и интереса к уроку:*** -доступность учебного материала;-эмоциональный настрой обучающихся.***Методы мотивирования (стимулирования) обучающихся в ходе занятия:*** одобрение, похвала, создание ситуации успеха (доступность и наглядность материала) | Технологическая карта**Презентация** **слайд № 5**  | **Учитель.**  «Разнообразие внутренних вод России». Посмотрите на слайд и скажите, что здесь изображено? **Дайте определение ОЗЕРО- это...****Учитель.** Тема сегодняшнего урока: **«Разнообразие внутренних вод. Особенности озер, болот, подземных вод, ледников и многолетняя мерзлота России».****- Вспомним, какие бывают озёра?** **Учитель.** Определите, какое озеро является сточным, какое - бессточным? **рисунок А рисунок** В  **P1020279.JPG P1020280.JPG** **Учитель.**  Как вы пришли к такому выводу? **Учитель.** Как вы думаете, сточные озера чаще всего бывают пресные или солёные?**Учитель.**  На картах атласа найдите озёра, указанные на слайде, и определите какое из них будет сточным, а какое бессточным? | ***Ответ учащихся:*** *озеро.****Ответ учащихся:*** *Озеро – это замкнутые котловины, заполненные водой .****Ответ учащихся:*** *пресные, солёные, сточные, бессточные.****Ответ учащихся:*** *рисунок А- сточное озеро; рисунок В– бессточное****Ответ учащихся:*** *рисунок А - река впадает в озеро, и из этого озера река берет свое начало, значит оно сточное;* *рисунок Б – реки впадают в озеро, но ни одна река из него не вытекает.****Ответ учащихся:*** *Сточные озера, как правило, пресные, т.к. реки, вытекая из озера выносят соли. Бессточные озера – соленые, в них реки впадают, но ни одна река не вытекает. В таком озере соли накапливаются.****Ответ учащихся:*** *Сточное - Байкал; бессточное - Каспийское.* |
| **IV. Практическая часть.** Цель данного этапа урока – научить обучающихся на практике использовать полученные на уроках знания, умения, навыки.  Учитель подводит обучающихся к выполнению поставленных в начале урока целей и задач. Участие обучающихся в ходе урока и творческое задание были оценены. Те обучающиеся, которые испытали затруднения при выполнении творческого задания, получают индивидуальные консультации и обращаются к статье учебника и дополнительному раздаточному материалу. | На презентации появляются стрелки с названием озер***слайд №6*****Физическая карта России (ЭОР)**Межпредметные связи.**Работа с контурными и электронной картой России**  | **Учитель.**  Пользуясь картой, назовите солёные озёра России.Покажите эти озера на карте?**Учитель.**  Почему Каспийское море и озеро Байкал выделены на карте? Чем они известны?**Учитель.**  Чем знамениты Чудское и Ладожское озёра?  | ***Ответ учащихся:*** *оз.Баскунчак, оз. Эльтон.****Ответ учащихся:*** *Каспийское море – озеро – самое большой в мире по площади, Байкал самое глубоко).****Ответ учащихся:*** *на* ***Чудском озере*** *произошло знаменитое "Ледовое побоище", в котором русская рать под предводительством Александра Невского разбила войско рыцарей Ливонского ордена.* ***Ладожское озеро*** *во время Великой Отечественной войны было единственным связующим звеном между осажденным Ленинградом и страной.*  |
| **V. Решение проблемных задач*****Цель для педагога:*** Выявление уровня усвоения учебного материала;Развитие умения применять полученные знания самостоятельно на практике.***Цель для обучающихся:*** Демонстрация на практике умение анализировать, обобщать, делать выводы, переносить полученные знания, умения, навыки в новую ситуацию.***Метод работы:*** практический, частично-поисковый, проблемный, словесный.***Форма работы:*** групповая работа, ***Методы оценивания:*** похвала, одобрение, самооценка. | **Работа в группах** | **Учитель.**  **1 группа -** Пользуясь учебником дайте определение болоту и назовите причины образования болот? (технологическая карта).**2 группа -** Пользуясь учебником дайте определение подземным водам и назовите причины их образования? (технологическая карта).**3 группа -** Пользуясь учебником дайте определение ледникам и назовите причины их образования? (технологическая карта).**4 группа -** Пользуясь учебником дайте определение вечной мерзлоте и назовите причины её образования? (технологическая карта)**Учитель.**  Как вы думаете, что необходимо для того, чтобы сохранить красоту и чистоту этого места? | ***Ответ учащихся:*** *Болота - это переувлажненные участки местности.**Причиной образования болот является избыточное увлажнение, плоский рельеф, зарастание озер, близость грунтовых вод.****Ответ учащихся:*** *Подземные воды – важнейшее природный ресурс страны.****Ответ учащихся:*** *Ледники - скопления льда, образовавшегося из снега.****Ответ учащихся:*** Многолетняя мерзлота - подземные воды, находящиеся в мерзлом состоянии в осадочных горных породах и не оттаивающие в течение долгого (десятки и многие сотни лет) времени. Причина образования многолетней мерзлоты: низкие температуры воздуха и почвы, малоснежные и продолжительные (до 2/3 года) зимы.***Ответ учащихся****: Водные ресурсы земли и отдельных государств – важная составная часть природных богатств, они не постоянны и изменяются со временем. Бережное отношение к ним особо важны, поскольку они жизненно необходимы для существования людей, растительного и животного мира.* |
| **VI. Рефлексия** | **Презентация** **слайд №7** | **Учитель.**  Ребята, как вы думаете - знания, приобретенные сегодня на уроке, пригодятся вам в жизни?Как вы считаете, достигли мы поставленной цели урока?**Б**лагодарю вас за хорошую работу на уроке. | *Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало* ***фразы из рефлексивного экрана*** *(слайд):*1. *сегодня я узнал…*
2. *было интересно…*
3. *было трудно…*
4. *я выполнял задания…*
5. *я понял, что…*
 |
| **VII. Выставление оценок. Дифференцированное дом. зад.** Цель данного этапа урока – обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения дом. задания. |  | **Учитель.** Разъясняет задания  | ***Учащиеся****: записывают домашнее задание в дневниках.* |

**Проверка ранее изученного материала**

*Ф.И. учащегося* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 1.** *Расставьте обозначения(цифры) соответствующие схеме.*

**1** – исток ; **2** – устье ; **3** – верховье; **4** – среднее течение;

**5** – низовье реки; **6,7** – правые притоки; **8** – левый приток; **9** – речная система.



**Задание 2.** *Определите падение и уклон реки Лена, если известно высота истока – 1000м.,высота устья – 0 м, а длина реки 44*

**Технологическая карта ФИ**  .

Раздел: Внутренние воды.

Тема урока: **«Разнообразие внутренних вод. Особенности озер, болот, подземных вод, ледников и многолетняя мерзлота России».**

1*.Озёра – это* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.

**озёра бывают**

**Озера различаются и по происхождению**

3.

**Причины, влияющие на размещение озёр**

4.

3*. Найдите указанные озёра в атласе и подпишите на контурной карте.*

**1.оз. Чудское 2. оз. Байкал 4. оз. Баскунчак 5. оз. Эльтон**

**6. оз. Ладожское 7. оз. Каспийское.**

 **Технологическая карта ФИ**  .

Раздел: Внутренние воды.

Тема урока: **«Разнообразие внутренних вод. Особенности озер, болот, подземных вод, ледников и многолетняя мерзлота России».**

*1.* Пользуясь учебником дайте определение болоту и назовите причины образования болот?

*Болото – это* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2.

 **Условия образования болот**

**Технологическая карта ФИ**  .

Раздел: Внутренние воды.

Тема урока: **«Разнообразие внутренних вод. Особенности озер, болот, подземных вод, ледников и многолетняя мерзлота России».**

*1.* Пользуясь учебником дайте определение подземным водам и назовите причины их образования?

*Подземные воды – это* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2.

 **Условия образования подземных вод**

**Технологическая карта ФИ**  .

Раздел: Внутренние воды.

Тема урока: **«Разнообразие внутренних вод. Особенности озер, болот, подземных вод, ледников и многолетняя мерзлота России».**

*1.* Пользуясь учебником дайте определение ледникам и назовите причины их образования?

*Ледники – это* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2.

 **Условия образования ледников**

**Технологическая карта ФИ**  .

Раздел: Внутренние воды.

Тема урока: **«Разнообразие внутренних вод. Особенности озер, болот, подземных вод, ледников и многолетняя мерзлота России».**

*1.* Пользуясь учебником дайте определение вечной мерзлоте и назовите причины её образования?

*Вечная мерзлота – это* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2.

 **Условия образования вечной мерзлоты**