**Урок по географии 6 класс: «Воды суши».**

*Сычёв Николай Васильевич,*

*учитель географии высшей категории,*

*МАОУ лицей №4 (ТМОЛ) г. Таганрог*

**Тип урока:** Урок комплексного применения знаний.

**Виды деятельности и формы работы:** фронтальная работа; работа с учебником, географическим словарем; индивидуальная работа на местах; практическая работа, работа в парах, работа в группах,

**Оборудование:** Проектор, компьютер.

**Дидактический материал:**

***Для учителя:*** Физическая карта России, презентация.

***Для учащихся:*** Контурные карты, атласы, технологические карты.

**Цели урока:**

***Личностные:***

- Воспитание любви и уважения к Отечеству;

- Формирование коммуникативной компетентности;

-Формирование основ экологической культуры.

***Метапредметные:***

-Формирование и развитие ИКТ-компетенции;

-Формирование умения работать индивидуально и в группе;

-Формирование умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.

***Предметные:***

-Формирование умения и навыков использования знаний о водных ресурсах в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений;

-Овладение основами картографической грамотности.

**Учащиеся должны усвоить следующие понятия и связи:**

-Крупные озёра и их происхождение;

-Зависимость размещения озер;

-Причины образования болот и их роль в природе;

-Причины создания водохранилищ и их роль в хозяйственной деятельности.

**Учащиеся должны научиться:**

-Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам;

-Наносить на контурную карту разные виды озёр России;

-Определять основные районы распространения болот.

**Структура урока:**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка ранее изученного материала.**
3. **Изучение нового материала.**
4. **Практическая часть.**
5. **Решение проблемных задач**
6. **Рефлексия**
7. **Выставление оценок. Домашнее задание.**

**Х о д у р о к а.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Применение ЭОР** | **Действие учителя** | **Действия обучающихся** |
| **I. Организационный момент**, **включающий:**  ***Цель для обучающихся:*** подготовка к работе на уроке; организация класса, наличие учебных принадлежностей на парте.  ***Цель для педагога:***  Создание благоприятных психологических условий, вызвать интерес к предстоящей деятельности.  ***Задачи***  -создать положительные эмоции на работу;  - сформировать заинтересованность к дальнейшей деятельности.  ***Метод обучения:***  словесный (беседа)  ***Метод организации работы:*** фронтальный | ***Презентация слайд №1*** | *Проверка готовности к уроку.*  **Учитель.** Здравствуйте, ребята! Посмотрите пожалуйста на слайд и попробуйте сформулировать тему нашего урока.  **Учитель.**  Почему вы так думаете? Вспомните, что относится к внутренним водам? | ***Ответ учащихся:*** *Внутренние воды.*  *(ответы детей).*    ***Ответ учащихся:*** *реки, озёра, болота, подземные воды, ледники, мерзлота, водохранилища, пруды, каналы.*  ***Какова цель урока, определенная учениками?*** |
| **II. Проверка ранее изученного материала.**  ***Цели данного этапа для обучающихся*** - актуализация опорных знаний, повторение ранее изученного материала.  ***Цель для педагога*** – побуждение обучающихся к активности на уроке.  ***Формы и методы организации фронтальной деятельности обучающихся:***  - словесный (беседа, вопросы педагога и ответы детей)  - наглядный (презентация)  ***Методы мотивирования (стимулирования) обучающихся в ходе занятия:*** похвала, создание ситуации успеха, одобрение  На данном этапе урока используется частично-поисковый метод. Его цель: самостоятельно найти ответ на проблемный.  Цель этого этапа – отработка полученных умений и навыков, развитие интереса к предмету, творческая активность. | **Повторение терминов с помощью презентации (вопрос-ответ):**  ***слайд №2***  **Физическая карта России (ЭОР)**  ***слайд №3-4* с заполненной схемой** | - **Что определяют по уклону и падению реки**?  **- Разделите реки по режиму питания?**  **- Какой режим питания имеют реки, протекающие по Европейской части России в Ростовской области?**  **- Назовите причину весеннего половодья в Европейской части России в Ростовской области?**  **-А на территории Восточной Сибири и Дальнего Востока?**  *Организация индивидуальной работы по схеме.*  **Учитель.** Определите соответствие терминов объектам.  *Организация работы в парах по проверке выполненной схемы.* | **Фронтальная работа.**  **Исток**– начало реки.  **Устье** –конец реки, место впадения реки в море, озеро, другую реку.  **Речная система** – главная река с притоками.  **Бассейн реки** – местность, с которой река получает питание.  **Падение реки** – это превышение истока реки над устьем в метрах.  **Уклон реки** – отношение падения реки (в сантиметрах) к её длине (в километрах)  ***Ответ учащихся:***  скорость течения  ***Ответ учащихся:***  снеговое, дождевое, грунтовое, смешанное  ***Ответ учащихся:*** *смешанное, преимущественно снеговое с участием дождевого и грунтового питания с весенним половодьем.*  ***Ответ учащихся****: основная причина на нашей территории это таяние снега.*  ***Ответ учащихся:*** *на территории Восточной Сибири и Дальнего Востока – таяние снега и затяжные дожди.*  (учащиеся на готовых бланках расставляют цифры, соответствующие данным объектам)  **СХЕМА РЕКИ**    Этап САМОПРОВЕРКИ (дети меняются работами для проверки). |
| **III. Изучение нового материала.**  Мотивация обучающихся.  Постановка проблемы.  Формирование у обучающихся общего представление о озерах, болотах, ледниках и вечной мерзлоте.  ***Цель для учителя:***  -учебно-информационные умения: умение работать с реальными объектами как с источниками информации. Развивающий аспект цели данного этапа связан с развитием опоры на собственный опыт и наблюдения, установление причинно-следственных связей, развитие речи.  ***Задачи:***  -возбудить интерес к предмету через побуждение мыслить и создание проблемной ситуации;  -умение говорить правильной речью.  -воспитывать у обучающихся информационную и технологическую культуру,  -развивать у обучающихся исследовательские умения.  ***Цель для обучающихся:*** осознание необходимости овладения новыми знаниями.  ***Критерии определения уровня внимания и интереса к уроку:***  -доступность учебного материала;  -эмоциональный настрой обучающихся.  ***Методы мотивирования (стимулирования) обучающихся в ходе занятия:*** одобрение, похвала, создание ситуации успеха (доступность и наглядность материала) | Технологическая карта  **Презентация**  **слайд № 5** | **Учитель.**  «Разнообразие внутренних вод России». Посмотрите на слайд и скажите, что здесь изображено?  **Дайте определение ОЗЕРО- это...**  **Учитель.** Тема сегодняшнего урока: **«Разнообразие внутренних вод. Особенности озер, болот, подземных вод, ледников и многолетняя мерзлота России».**  **- Вспомним, какие бывают озёра?**  **Учитель.** Определите, какое озеро является сточным, какое - бессточным?  **рисунок А рисунок** В  **P1020279.JPG P1020280.JPG**  **Учитель.**  Как вы пришли к такому выводу?    **Учитель.** Как вы думаете, сточные озера чаще всего бывают пресные или солёные?  **Учитель.**  На картах атласа найдите озёра, указанные на слайде, и определите какое из них будет сточным, а какое бессточным? | ***Ответ учащихся:*** *озеро.*  ***Ответ учащихся:*** *Озеро – это замкнутые котловины, заполненные водой .*  ***Ответ учащихся:*** *пресные, солёные, сточные, бессточные.*  ***Ответ учащихся:*** *рисунок А- сточное озеро; рисунок В– бессточное*  ***Ответ учащихся:*** *рисунок А - река впадает в озеро, и из этого озера река берет свое начало, значит оно сточное;*  *рисунок Б – реки впадают в озеро, но ни одна река из него не вытекает.*  ***Ответ учащихся:*** *Сточные озера, как правило, пресные, т.к. реки, вытекая из озера выносят соли. Бессточные озера – соленые, в них реки впадают, но ни одна река не вытекает. В таком озере соли накапливаются.*  ***Ответ учащихся:*** *Сточное - Байкал; бессточное - Каспийское.* |
| **IV. Практическая часть.**  Цель данного этапа урока – научить обучающихся на практике использовать полученные на уроках знания, умения, навыки.  Учитель подводит обучающихся к выполнению поставленных в начале урока целей и задач.  Участие обучающихся в ходе урока и творческое задание были оценены.  Те обучающиеся, которые испытали затруднения при выполнении творческого задания, получают индивидуальные консультации и обращаются к статье учебника и дополнительному раздаточному материалу. | На презентации появляются стрелки с названием озер  ***слайд №6***  **Физическая карта России (ЭОР)**  Межпредметные связи.  **Работа с контурными и электронной картой России** | **Учитель.**  Пользуясь картой, назовите солёные озёра России.Покажите эти озера на карте?  **Учитель.**  Почему Каспийское море и озеро Байкал выделены на карте? Чем они известны?  **Учитель.**  Чем знамениты Чудское и Ладожское озёра? | ***Ответ учащихся:*** *оз.Баскунчак, оз. Эльтон.*  ***Ответ учащихся:*** *Каспийское море – озеро – самое большой в мире по площади, Байкал самое глубоко).*  ***Ответ учащихся:*** *на* ***Чудском озере*** *произошло знаменитое "Ледовое побоище", в котором русская рать под предводительством Александра Невского разбила войско рыцарей Ливонского ордена.*  ***Ладожское озеро*** *во время Великой Отечественной войны было единственным связующим звеном между осажденным Ленинградом и страной.* |
| **V. Решение проблемных задач**  ***Цель для педагога:***  Выявление уровня усвоения учебного материала;  Развитие умения применять полученные знания самостоятельно на практике.  ***Цель для обучающихся:*** Демонстрация на практике умение анализировать, обобщать, делать выводы, переносить полученные знания, умения, навыки в новую ситуацию.  ***Метод работы:*** практический, частично-поисковый, проблемный, словесный.  ***Форма работы:*** групповая работа,  ***Методы оценивания:*** похвала, одобрение, самооценка. | **Работа в группах** | **Учитель.**  **1 группа -** Пользуясь учебником дайте определение болоту и назовите причины образования болот? (технологическая карта).  **2 группа -** Пользуясь учебником дайте определение подземным водам и назовите причины их образования? (технологическая карта).  **3 группа -** Пользуясь учебником дайте определение ледникам и назовите причины их образования? (технологическая карта).  **4 группа -** Пользуясь учебником дайте определение вечной мерзлоте и назовите причины её образования? (технологическая карта)  **Учитель.**  Как вы думаете, что необходимо для того, чтобы сохранить красоту и чистоту этого места? | ***Ответ учащихся:*** *Болота - это переувлажненные участки местности.*  *Причиной образования болот является избыточное увлажнение, плоский рельеф, зарастание озер, близость грунтовых вод.*  ***Ответ учащихся:*** *Подземные воды – важнейшее природный ресурс страны.*  ***Ответ учащихся:*** *Ледники - скопления льда, образовавшегося из снега.*  ***Ответ учащихся:*** Многолетняя мерзлота - подземные воды, находящиеся в мерзлом состоянии в осадочных горных породах и не оттаивающие в течение долгого (десятки и многие сотни лет) времени. Причина образования многолетней мерзлоты: низкие температуры воздуха и почвы, малоснежные и продолжительные (до 2/3 года) зимы.  ***Ответ учащихся****: Водные ресурсы земли и отдельных государств – важная составная часть природных богатств, они не постоянны и изменяются со временем. Бережное отношение к ним особо важны, поскольку они жизненно необходимы для существования людей, растительного и животного мира.* |
| **VI. Рефлексия** | **Презентация**  **слайд №7** | **Учитель.**  Ребята, как вы думаете - знания, приобретенные сегодня на уроке, пригодятся вам в жизни?  Как вы считаете, достигли мы поставленной цели урока?  **Б**лагодарю вас за хорошую работу на уроке. | *Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало* ***фразы из рефлексивного экрана*** *(слайд):*   1. *сегодня я узнал…* 2. *было интересно…* 3. *было трудно…* 4. *я выполнял задания…* 5. *я понял, что…* |
| **VII. Выставление оценок. Дифференцированное дом. зад.**  Цель данного этапа урока – обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения дом. задания. |  | **Учитель.** Разъясняет задания | ***Учащиеся****: записывают домашнее задание в дневниках.* |

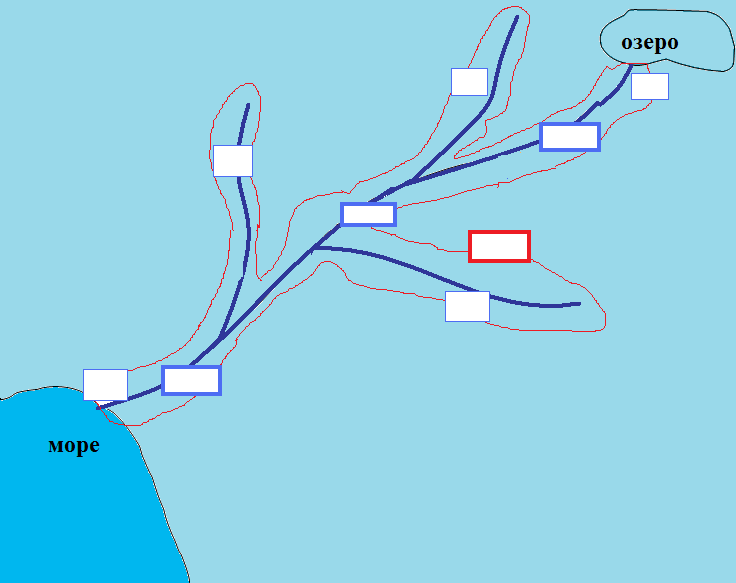
**Проверка ранее изученного материала**

*Ф.И. учащегося* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 1.** *Расставьте обозначения(цифры) соответствующие схеме.*

**1** – исток ; **2** – устье ; **3** – верховье; **4** – среднее течение;

**5** – низовье реки; **6,7** – правые притоки; **8** – левый приток; **9** – речная система.



**Задание 2.** *Определите падение и уклон реки Лена, если известно высота истока – 1000м.,высота устья – 0 м, а длина реки 44*

**Технологическая карта ФИ**  .

Раздел: Внутренние воды.

Тема урока: **«Разнообразие внутренних вод. Особенности озер, болот, подземных вод, ледников и многолетняя мерзлота России».**

1*.Озёра – это* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.

**озёра бывают**

**Озера различаются и по происхождению**

3.

**Причины, влияющие на размещение озёр**

4.

3*. Найдите указанные озёра в атласе и подпишите на контурной карте.*

**1.оз. Чудское 2. оз. Байкал 4. оз. Баскунчак 5. оз. Эльтон**

**6. оз. Ладожское 7. оз. Каспийское.**

**Технологическая карта ФИ**  .

Раздел: Внутренние воды.

Тема урока: **«Разнообразие внутренних вод. Особенности озер, болот, подземных вод, ледников и многолетняя мерзлота России».**

*1.* Пользуясь учебником дайте определение болоту и назовите причины образования болот?

*Болото – это* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2.

**Условия образования болот**

**Технологическая карта ФИ**  .

Раздел: Внутренние воды.

Тема урока: **«Разнообразие внутренних вод. Особенности озер, болот, подземных вод, ледников и многолетняя мерзлота России».**

*1.* Пользуясь учебником дайте определение подземным водам и назовите причины их образования?

*Подземные воды – это* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2.

**Условия образования подземных вод**

**Технологическая карта ФИ**  .

Раздел: Внутренние воды.

Тема урока: **«Разнообразие внутренних вод. Особенности озер, болот, подземных вод, ледников и многолетняя мерзлота России».**

*1.* Пользуясь учебником дайте определение ледникам и назовите причины их образования?

*Ледники – это* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2.

**Условия образования ледников**

**Технологическая карта ФИ**  .

Раздел: Внутренние воды.

Тема урока: **«Разнообразие внутренних вод. Особенности озер, болот, подземных вод, ледников и многолетняя мерзлота России».**

*1.* Пользуясь учебником дайте определение вечной мерзлоте и назовите причины её образования?

*Вечная мерзлота – это* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2.

**Условия образования вечной мерзлоты**