МБОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа»

**Тема урока: «Стыд, вина, извинение»**

**Составила учитель начальных классов**

***Озаренкова Лариса Аскаровна***

**Тема: Стыд, вина, извинение**

**Актуальность урока.**  Тема стыда, вины и извинения всегда сложна  для восприятия, так как не легко признать свои ошибки и уж тем более просить прощение. В результате это отрицательно сказывается на взаимоотношениях с окружающими. Поэтому важно прививать их людям еще с детских лет, и школа играет в этом процессе неоценимую роль. Учитель на основе примеров и жизненного опыта детей должен показать, насколько важно объективно анализировать свои поступки и признавать собственную вину, а также уважительно относиться к окружающим.

**Цель**

Создать условия для формирования представлений о  стыде, вине, извинении, как этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развить нравственные ценности учащихся.

**Задачи**

1. Продолжить формирование важнейших нравственных ценностей: стыд, вина, раскаяние, прощение, извинение.

2. Развивать умения анализировать собственные поступки и признавать собственные ошибки, уметь отличать их ложные проявления.

3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*развитие этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

воспитание доброжелательности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных жизненных ситуациях;

формирование положительной мотивации к труду.

*Метапредметные:* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

вносить соответствующие коррективы;

овладение навыками смыслового чтения текстов;

работа над способностью адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные:* формирование первоначальны представлений о светской этике понимание значения норм светской морали в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

**Оборудование**

толковый словарь С. И. Ожегова, мультимедийная презентация на тему «Стыд, вина и извинение», учебник «Основы светской этики», карточки с заданиями.

**Виды деятельности**

Беседа, устный рассказ на тему, работа с иллюстрированным материалом, самостоятельная работа, участие в учебном диалоге, групповая работа.

**Ожидаемые результаты**

1. Знакомство со значением понятий: стыд, вина, раскаяние, прощение, извинение.

2.Умение просить прощение, прощать других и отличать стыд от ложного стыда.

3. Уважительное отношение к окружающим.

**План урока**

I. Организационный момент……………………….…3 мин.

II. Проверка домашнего задания …………………….4 мин.

III. Актуализация знаний……………………………..2 мин.

IV. Создание проблемной ситуации…………………3 мин.

V. Сообщение темы урока…………………………….1 мин.

VI. Получение новой информации…………………. .20мин.

VII. Закрепление……………………………………….7 мин.

IX. Домашнее задание…………………………………2 мин

VIII. Рефлексия - подведение итогов урока…………..3 мин.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| **I.**  **Организационный момент.** | Звучит музыка Т. Мухаметшиной «Песня о доброте»  -Улыбнулись? Как приятно смотреть на человека, который улыбается приветливой улыбкой! Мы все улыбнулись, и жизнь, пусть на малую капельку, стала радостнее и добрее. | Учащиеся улыбаются друг другу  Рассаживаются на свои места.  Исполнение 1 куплета и припева песни «Песня о доброте» |
| **II.**  **Проверка домашнего задания.** | С какой темой мы познакомились на прошлом уроке?  Как звучит основное правило нравственности?  Какими принципами руководствуются в жизни ваши родители? | Золотое правило нравственности.  «Не делай другим того, что сам считаешь злом»  Ответы детей |
| **III. Актуализация знаний.** | -Почему в жизни важно соблюдать золотое правило нравственности? | Ответы детей |
| **IV.**  **Создание проблемной ситуации** | **Представьте ситуацию, в которую вы попали:**  «Вчера у вас в классе была контрольная работа по математике. Сегодня учитель объявил результаты, тебе – «пять»! Однако когда раздали тетради и вы вновь рассмотрели свою работу, то увидели, что учитель не заметил в ней очень грубую ошибку. Никакой пятёрки тут и быть не может!  Пятёрка получена совершенно незаслуженно. Ваша работа в лучшем случае на «4», а то и вовсе на «3»!  - Как вы поступите? (никому ничего не скажете; обязательно скажите; непременно при всём классе; наедине одному учителю)  - Какое чувство заставит вас признаться?  - О каком чувстве мы будем говорить сегодня на уроке? (подводим к теме урока) | Дети слушают.  Стыд  Учащиеся предлагают варианты.  -О чувстве стыда. |
| **V.**  **Сообщение темы урока.** | - Какая тема сегодняшнего урока?  На уроке мы будем говорить о таких нравственных понятиях как стыд, вина, извинение, раскроем смысл этих слов.  -Что может вызвать у человека чувство стыда?  -Прочитайте рассказ.  «Оля и Лида пошли в лес. После утомительной дороги сели они на травку отдохнуть пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки закончили обед, недалеко от них запел соловей. Оля и Лида, очарованные прекрасной песней, сидели, боясь пошевелиться. Соловей перестал петь. Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила под куст.  Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.  — Зачем ты берёшь с собой мусор? — сказала Оля.  — Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит…»  - **Кто из девочек поступил правильно. Почему?**  - **Как бы поступили вы?**  - **А теперь давайте узнаем, чем закончился рассказ:**  «— Зачем ты берёшь с собой мусор? — сказала Оля.  — Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.  — Стыдно… стыдно перед соловушкой, — тихо ответила Лида»  - Ребята, почему Лиде было стыдно перед соловушкой? –  **Нужно охранять природу, чтобы наслаждаться ее красотой.** | Ответы детей.  Запись темы в тетрадь  -Ссора, обман, невыполненное обещание и т. д.  Чтение несколькими учащимися  Варианты ответов |
| **VI**  **Получение новой информации.** | **1. Работа над репродукцией картины «Опять двойка».**  - Ребята, внимательно рассмотрите картину. Давайте попробуем определить по репродукции картины А.Ф.Решетникова чувства каждого героя.  **-**Что выражает взгляд матери?  - Что выражает взгляд сестры? Как она учится?  - Что можете сказать о младшем брате?      - Кто является главным героем?  - Какие чувства испытывает мальчик?  - Как вы думаете, почему?  - Какие краски использовал художник, чтобы выразить чувства мальчика?  - Когда хотят выразить чувство стыда, художники берут тёмные краски.  -Какие поступки вызывают чувство стыда?  - Испытывали ли вы похожие чувства и при каких ситуациях? | Могут по учебнику обращаться к фрагментам картины  - На стуле сидит мама с грустным лицом.  - Осуждающим взглядом смотрит сестра.  На трехколесном велосипеде едет младший брат, смотрит на старшего ехидным взглядом.  -Мальчик  -Стыд, вину, огорчение, обиду.  -Он получил двойку, а из портфеля торчат коньки — причина двойки.  - Серые, тёмные, мрачные.  -Когда сделаешь что-то плохое.  - Да, комментирование нескольких детских ситуаций)…. |
|  | **2. Работа с понятиями: стыд, вина, раскаяние, извинение, прощение.**  Как вы понимаете что такое «стыд»?  Работа со значением слова «стыд» с помощью словаря.  - А что такое « ложный стыд»?  -Приведите ещё такие примеры.  -Что ощущаете, когда испытываете чувство стыда?  -Как нужно поступить, если ты совершил поступок, за который стало стыдно?  -Что значит прощать других людей?  -Что надо делать, чтобы избавиться от чувства вины?  - Почему важно прощать других?  **3.Вывод. Работа по схеме:**  **Расположите слова по порядку**  **Стыд**  **Вина**  **Раскаяние**  **Извинение**  **Прощение**  - **Стыд** связан с переживаниями страха, обиды, вины.  -**Стыд-** ответственность перед людьми.  - **Вина**- ответственность перед собой.  - После признания чувства стыда, наступает **раскаяние**. **Раскаяться** – это значит, не повторять больше ошибок.  - Чтобы избавиться от чувства вины, необходимо **извиниться.**  - Когда человек извиняется, наступает **прощение.**  **4. Работа со словами этикета.**  - Какие мы слова употребляем, когда извиняемся?  **- Вежливые слова. Их ещё называют этикетными словами.**  Прочитайте на экране слова и подумайте, какие вы употребляете чаще?  - Как можно отвечать на извинения?  Давайте попробуем извиниться друг перед другом.  - А теперь давайте рассмотрим  **- 5 шагов к правильному извинению**  Комментирование учителя   * Каждый может выдать ложное извинение, и это принесет больше вреда, чем пользы. * Если Вы занимаетесь объяснением того, почему Вы сделали то, что сделали, это начинает звучать так, что Вы и не извиняетесь вовсе. Это значит, что Вы не готовы принять ответственность. * . Если Вы не измените своей привычки приходить домой поздно, то не стоит говорить своей матери: «Извини за то, что поздно пришел». Это будет пустым и безрезультатным извинением. * Удостоверьтесь, что другой человек знает, за что Вы извиняетесь. «Я проходил мимо и решил зайти, чтобы извиниться» это совсем не то, что «Я пришел, чтобы извиниться, потому что беспокоюсь о наших отношениях». * Некоторые люди будут вести себя равнодушно, некоторые будут встречать Вас холодно, а некоторые будут реагировать откровенно враждебным способом.   **Что ещё важно помнить при извинении?**  **- Извиняться надо чаще** — это своеобразная культура общения.  - **Улыбайтесь!** Приятная улыбка и ваше извинение разрядят любую конфликтную ситуацию. Не употребляйте слово «извините» в возвратной форме, т. е. не говорите — «извиняюсь».  - **Если человек,** которого вы обидели или оскорбили, протянет вам руку для рукопожатия — это и будет его ответом на ваше извинение. | Ответы детей.  Один ученик работает со словарём Ожегова. **СТЫД** - чувство сильного смущения от сознания предосудительности поступка, вины (сгорать от стыда, ни стыда, ни совести)  Читают пример на с. 44-45 уч., рассуждают  Заслушиваются примеры учащихся.  -Испытываем чувство **вины.**  -Признать свою вину, **извиниться.**  **-Прощать** -это значит не держать обиды на другого человека.  -Извиниться перед тем, кого обидел.  -Его тоже будут прощать.  Составляют схему*.* Записывают в тетрадь.  Высказывают свои мнения  -Извините, пожалуйста  -Я не хотел тебя обидеть  -Мне очень жаль, что так случилось. Обещаю, что это никогда не повторится и т. д.  Читают по очереди.  Дети работают в паре   * **Делайте это искренне.** * **Не оправдывайте свои действия.** * **Примите обязательство измениться** * **Выражайте свои извинения осторожно.** * **Будьте готовы к неловкости и неудобству.** |
| **VII.**  **Закрепление** | **1.Игра «Доскажи словечко»**  -Легче на душе становится, когда тебя ….  -Прощение дает нам свободу от чувства…  -Какие из приведенных ниже словосочетаний могут быть связаны с переживанием чувства стыда? (**Обмануть родителей**, **обидеть младшего**, помочь отстающему ученику, простить обидчика, **затеять ссору**, хорошо подготовиться к урокам  **2.** **Работа в группах. Составление пословиц и объяснение их.**  **-Доброму человеку бывает стыдно**  **-Стыд перед людьми — хорошее чувство**  **-Когда человек краснеет**  **-Нет стыда признаться человеку**  **3. Работа с разными ситуациями.**  1 ряд. – обыграйте ситуацию. Как бы поступили вы, продолжите.  2 ряд. – придумай ситуацию и выход из неё.  3 ряд. – прочитать группами по ролям. Какое чувство испытал Юра перед мамой? | **…прощают**  **…вины**  **…обмануть родителей**, **обидеть младшего, затеять ссору**  -**но лучше всего стыд перед  самим  собой**  **-начинается его более благородное я**  **-в своей ошибке**  **-даже перед собакой**  Чувство стыда |
| **VIII.**  **Домашнее задание** | Подобрать сказки, рассказы о стыде, вине, извинениях или составить самим рассказ. |  |
| **IX. Рефлексия- подведение итогов**  **урока** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **+** | - | **интересно** | |  |  |  |   Работа по таблице Эдварда де Боно .  Плюс - понравилось на уроке,  минус – не понравилось,  интересно - все любопытные факты урока. | Нарисуйте смайлик в тетради. |

Приложение.

Для 1 ряда.

Однажды Коля возвращался из школы домой счастливым. Обычно он получал по русскому языку только «тройки», но сегодня в его дневнике красовалась «пятерка». После ужина отец спросил его:

- Как у тебя сегодня дела в школе?

Коля взял дневник и, улыбаясь, протянул отцу со словами:

- Вчера мы диктант писали…

Отец увидел его «пятерку».

- Смотри-ка, что ты получил! Очень хорошо, сынок, обрадовал!

- Диктант, действительно, трудный был, – добавил Коля.

- Как ты научился писать без ошибок?

*-* Со мной теперь сидит Нина Сергеева. Она всегда пишет без ошибок.

**«Чужая пятёрка»**

*- Вот оно что! Тогда ты сегодня не свою, а «чужую пятерку» принес.*

*Коля покраснел, а губы его шептали: «Чужая пятерка, чужая пятерка».)*

Для 2 ряда.

Придумай ситуацию и выход из неё.

Две подруги,

деньги,

уронила,

потеряла,

конфеты,

узнала, что это сделала подруга

Для 3 ряда

Инсценируйте стихотворение.

Проснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Денёк хороший.

И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.

Вот сидит он и думает:

«Что, если б моя сестрёнка тонула, а я бы её спас!»

А сестрёнка тут как тут:

— Погуляй со мной, Юра!

— Уходи, не мешай думать! Обиделась сестрёнка, отошла.

А Юра думает: «Вот если б на няню волки напали, а я бы их застрелил!»

А няня тут как тут:

— Убери посуду, Юрочка.

— Убери сама — некогда мне!

Покачала головой няня. А Юра опять думает:

«Вот если б Трезорка в колодец упал, а я бы его вытащил!»

А Трезорка тут как тут. Хвостом виляет:

«Дай мне попить, Юра!»

— Пошёл вон! Не мешай думать!

Закрыл Трезорка пасть, полез в кусты.

А Юра к маме пошёл:

— Что бы мне такое хорошее сделать?

Погладила мама Юру по голове:

— Погуляй с сестрёнкой, помоги няне посуду убрать, дай водички Трезору.

Для 1 ряда.

Однажды Коля возвращался из школы домой счастливым. Обычно он получал по русскому языку только «тройки», но сегодня в его дневнике красовалась «пятерка». После ужина отец спросил его:

- Как у тебя сегодня дела в школе?

Коля взял дневник и, улыбаясь, протянул отцу со словами:

- Вчера мы диктант писали…

Отец увидел его «пятерку».

- Смотри-ка, что ты получил! Очень хорошо, сынок, обрадовал!

- Диктант, действительно, трудный был, – добавил Коля.

- Как ты научился писать без ошибок?

Для 2 ряда.

Придумай ситуацию и выход из неё.

Две подруги,

деньги,

уронила,

потеряла,

конфеты,

узнала, что это сделала подруга

Соедини пословицы:

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Доброму человеку бывает стыдно** | **- но лучше всего стыд перед**  **самим собой** |
| **2. Стыд перед людьми – хорошее чувство** | **- начинается его более благородное Я** |
| **3. Когда человек краснеет** | **- в своей ошибке** |
| **4. Нет стыда признаться человеку** | **- даже перед собакой** |

**«Оля и Лида пошли в лес. После утомительной дороги сели они на травку отдохнуть, пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки закончили обед, недалеко от них запел соловей. Оля и Лида, очарованные прекрасной песней, сидели, боясь пошевелиться. Соловей перестал петь. Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила под куст.**

**Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.**

**— Зачем ты берёшь с собой мусор? — сказала Оля.**

**— Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит…»**