**Ф.И.О. студента:** Кравцова Анастасия Александровна **группа:** 42

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет:** окружающий мир.

**Класс:** 3.

**Автор УМК:** Плешаков А. А.

**Тема урока:** Животноводство, как отрасль сельского хозяйства.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Вид урока:** урок смешанного типа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты изучения темы** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Ученик научится:   1. Называть отрасли животноводства. 2. Отличать отрасли животноводства. 3. Называть профессии разнообразных отраслей животноводства. | Ученик научится:  **Познавательные УУД:**   1. Оценивать результат своей деятельности. 2. Устанавливать причинно-следственные связи. 3. Делать обобщения, выводы.   **РегулятивныеУУД:**  1. Самостоятельно определять тему и задачи урока.  **КоммуникативныеУУД:**  1.Формулировать высказывания, понятные сверстникам. | Ученик получит возможность формирования:   1. Оценивать результаты освоения темы; |

**Цель урока для ученика:** различать отрасли животноводства.

**Задачи урока для ученика:**

**на знание:** называют отрасли животноводства, дают определение «животноводство».

**на понимание:** объяснять значение отраслей животноводства.

**на анализ:** сравнивать отрасли животноводства.

**на оценку:** оценивать свою деятельность на уроке и достижения в соответствии с поставленными задачами.

**Задачи для учителя:**

**Образовательные** (соответствуют предметным планируемым результатам): познакомить с понятием «животноводство», отрасли животноводства.

**Развивающие** (соответствуют метапредметным планируемым результатам): формировать умения анализировать, обобщать, де­лать выводы.

**Воспитательные** (соответствуют личностным планируемым результатам): воспитывать культуру общения и взаимодействия на уроке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ресурсы** | | |
| **Учебно-методическое сопровождение** | **Дидактические материалы** | **ИКТ, ЦОР** |
| Учебник по окружающему миру Плешаков А. А УМК «Школа России» | Фотографии с животными, карточки с названием отраслей животноводства | Презентация, компьютер, проектор. |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, русский язык. | |
| **Организация пространства** | Стандартное. | |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа**  **и его образовательная задача** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Формы организации учебной деятельности (фронтальная-Ф, индивидуальная-И, парная-П, групповая-Г** | **Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные**  **(познавательные, регулятивные, коммуникативные)** | **Личностные** |
| Мотивационный этап | **Словесные: мотивация к учебной деятельности. «Улыбнись друг другу».** | Здравствуйте ребята. Я рада видеть вас на уроке окружающего мира.  А теперь улыбнитесь друг другу, подарите частичку своей улыбки своему соседу. Посмотрите на меня, улыбнитесь. Садитесь.  - Но сегодня у нас будет не просто урок, а телепередача «Сельский час», но так же на нём будут присутствовать мудрая черепаха и муравей вопросик. | Приветствуют учителя!  Настраиваются на работу. | **Ф**  **И** | **Самоконтроль. Контроль учителем** |  | **Р – 1.**  **К – 1, 2.** | **Л-1.** |
| Этап актуализации знаний | **Опрос** | Наша передача начинается с секрета, который подготовил для вас муравей вопросик.  С помощью, которого мы проверим, как вы запомнили тему прошлого урока.  С каким разделом мы начали знакомиться на прошлых уроках?  Какая была тема прошлого урока?  Почему их называют полезными?  Почему их называют ископаемыми? | Чему учит экономика.  Полезные ископаемые.  Приносят пользу людям.  Многие добывают или выкапывают из под земли. | **Ф**  **И** | **Контроль учителем** |  | **К-1.** | **Л - 2** |
| Выявление затруднений | **Проблемная ситуация** | Корреспонденты нашей передачи бывают в разных местах и привозят самые интересные новости. И в одной из них было не обычное слово, которое зашифровано в анаграмме. Попробуйте узнать, что это за слово. | Животноводство | **Ф**  **И** | **Самоконтроль** |  | **К-1.** | **Л – 2.** |
| Разработка плана по выходу из затруднений | Объяснительно-иллюстративный. | Как вы думаете, какая же тема нашего урока? «Животноводство, как отрасль сельского хозяйства».  -А какие цели вы можете поставить перед собой на этом уроке?  Давайте составим план нашего урока муравей вопросик предлагает вам начало плана.   1. Узнать…. 2. Познакомиться …..   А сейчас давайте заполним карточки самооценки. Сначала работаем со столбиком, который серого цвета. Вам нужно поставить + если вы знаете и – если вы не знаете, ? если сомневаетесь. А на нашем уроке мы дадим ответы на данные вопросы. | Животноводство.  Узнать, что такое животноводство.  Что такое животноводство.  С отраслями животноводства.  Заполняют карточки самооценки | **Ф**  **И** | **Самоконтроль, контроль учителем** |  | **Р – 1.**  **К – 1, 2, 3.** | **Л – 1.** |
| Реализация плана | Реализация плана | - Мы продолжаем нашу передачу .  Итак, первый вопрос, с которым у нас возникли вопросы – это что же такое животноводство.  Сейчас первый ряд открывает учебники на странице 56-57 и ищёт ответ на вопрос «Что такое животноводство», второй ряд в парах пообсуждает и запишет, что у вас ассоциируется под словом животноводство.  Представители от каждой пары выйдите к доске и скажите, с чем у вас ассоциируется слово животноводство.  А что нам говорит статья в учебнике?  - Животноводство-это отрасль сельского хозяйства, занимающаяся разведением сельскохозяйственных животных для получения животноводческой продукции.  - Ребята, вы молодцы!  - Ребята, на первый вопрос мы с вами ответили.  - Наша передача продолжается, и я хочу вам сказать, что само животноводство тоже делят на отрасли и сейчас мы попробуем эти отрасли определить.  - Я попрошу вас найти конверт с красной меткой. По моей команде вы возьмете картинки, разложите их на парте, найдете лишних животных и отложите их обратно в конверт.  - Попробуйте определить отрасль животноводства, с которой будет работать ваша пара.  - Даю одну минутку. Начали!  - Ребята, сейчас проверим это задание.  - Первая группа поднимите картинки, которые вы оставили, и покажите их ребятам.  -Назовите отрасль, с которой вы будете работать.  - Я ставлю вам на стол табличку.  -Следующая группа поднимает картинки и называет отрасль.  - Подведем итог. Давайте назовем отрасли животноводства, с которыми мы сегодня будем знакомиться.  - Кто желает ответить?  - Хорошо, ребята. Молодцы!  Итак, сейчас давайте подумаем. Чем занимается каждая отрасль.  Каждая пара сейчас прочитает информацию на листе и мы с вами устроим интервью.  - Сегодня представители этих предприятий расскажут нам о нелегком, но очень нужном труде людей, занимающихся животноводством.  - Зрители слушайте внимательно, потому что вы должны определить, чей самый интересный.  - И, так, начнем наше интервью. Расскажите, пожалуйста, каких животных разводят на вашем предприятии?  Зрителям очень интересно узнать, чем вы занимаетесь на своей ферме?  - И, конечно, нам очень хотелось бы узнать, какую продукцию вы получаете?  -Сегодня у нас в гостях были представители ведущих животноводческих хозяйств нашей области.  - Молодцы!  - А сейчас вопрос к зрителям:  - Чей труд вам показался более интересным и на каком предприятии вам хотелось бы работать? | Первый ряд работает с учебниками.  Второй ряд в парах записывает ассоциации.  Вешают на доску свои предположения.  Животноводство – это отрасль сельского хозяйства, которая позволяет добывать пищу.  Работа с фотографиями животных.  Определяют отрасль животноводства.  Называют отрасль животноводства.  Рыбоводство, пчеловодство, птицеводство, коневодство, оленеводство, собаководство.  Самостоятельно находят информацию.  Каждая группа выходит к доске и отвечает на вопросы.  Называют самый интересный труд по мнению обучающихся. | **Ф**  **И**  **П** |  | **П – 1.**  **П – 2.**  **П – 3.** | **П – 1.**  **К – 1, 2, 3.** | **Л – 1, 2.** |
| Физкультминутка |  | ФИЗМИНУТКА  Две веселые овечки  Разрезвились возле речки Прыг-скок, прыг-скок. Скачут белые овечки  Рано утром возле речки Прыг-скок, прыг-скок. Вверх до неба, Вниз до травки. Вверх до неба, Вниз до травки. А потом кружились,  И в речку свалились! |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа |  | Наша передача подходит к концу и сейчас мы с вами выполним еще одно задание.  - В конверте с оранжевой меткой лежат листочки для самостоятельной работы.  - Ваша задача: около каждого животного подписать отрасль животноводства.  - Передайте листочек соседу по кругу.  Проверяем.  - Если работа выполнена без ошибок - поставьте 5, 1-2 ошибки- 4. 3 и более ошибок- 3. | Выполняют самостоятельную работу. | **И**  **П** | **Контроль учителем, взаимоконтроль** | **П – 1.**  **П – 2.**  **П – 3.** |  | **Л – 1, 2.** |
| Включение в систему знаний и умений |  | А сейчас внимание на экран. В преддверие 75-летия Великой победы я хочу сказать вам, что в годы ВОВ животные помогли людям выжить и одержать победу. Со всех колхозов были собраны лошади и переданы воинским частям. Трудно представить нашу победу без этих красивых и благородных животных. Почти в каждом дворе была корова- кормилица. Именно это животное спасло страну от голода. На коровах даже пахали, когда все лошади были на фронте. Также держали овец, стригли шерсть, вязали носки. Был дан приказ с каждой семьи отправлять на фронт мясо, яйца, сало, носки.  Давайте вспомним тему урока. Цель. Все ли пункты плана выполнили?  - А теперь вернемся к листам самооценки и заполним желтую светлую часть. | Ответы обучающихся | **Ф**  **И** | **Самоконтроль, контроль учителем** | **П – 1.**  **П – 2.**  **П – 3.** | **К – 1, 2, 3.** | **Л – 2.** |
| Рефлексия | Лесенка успеха | Домашнее задание страница 58 подготовит рассказ о том, как трудятся животноводы.  Оцените свою работу с помощью лесенки успеха. | Самооценка. | **И** | **Самооценка** |  | **К – 1, 2, 3.** | **Л – 2.** |

**Выводы по уроку:**

**1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Подпись учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ**

Оленеводство

Коневодство

Собаководство

Рыбоводство

Пчеловодство

Птицеводство

Узнать, что такое животноводство

Познакомиться с отраслями животноводства.

**Рыбоводство**

Рыбоводство, это разведение рыб, увеличение и улучшение качества рыбных запасов в водоёмах.   Включает рыбоводство вестественных водоёмах (реки, озёра, моря и др.), индустриальное и прудовое рыбоводство.

Цель рыбоводства в естественных водоёмах – восстановить рыбные запасы, сокращающиеся в связи свозрастающим загрязнением вод и зарегулированием стока рек (строительство гидростанций). (осётр, белуга, севрюга, кета, судак и др.).   (карп, толстолобик, белый амур и др.)

В масштабе страны рыбоводством занимаются рыбоводные заводы, нерестово-вырастные хозяйства, биопитомники, товарные рыбоводные хозяйства (производят пищевую рыбную продукцию).

Рыбоводство и животноводство дают продукцию с близкими диетическими качествами, используя почти одни и те же производственные ресурсы, в том числе корма.

**Собаководство**

**Собаководство,** отрасль [*животноводства*](https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/040/015.htm); разведение собак культурных пород для использования в различных отраслях народного хозяйства, спорте, армии.

Кинолог - это очень полезная профессия в первую очередь тем, что это наука о дрессировке собак.

Имеется ввиду не только общий курс дрессировки, когда собак учат выполнять команды "Голос", "Апорт", "Место" и т.д. Благодаря этой профессии, насколько я знаю, собаки могут:

1. Охранять вещи.
2. Искать (обыскивать местность, например, искать человека или предметы).
3. Идентифицировать по запаху (например, кому принадлежит эта вещь).
4. Караулить и оповещать лаем (например, охранять территорию).
5. Использоваться для связи.
6. Быть собакой-поводырем.
7. Участвовать в спасении на водах.
8. Нести пастушью службу.
9. Помогать в реабилитации людей с ограниченными возможностями (канис-терапия).
10. Быть выдрессированными для минно-розыскной службы и многих других направлений полезной для людей деятельности.

**Пчеловодство**

Пчеловодом является познавательная и увлекательная специальность. Она является полезной, не только для пчеловода, но и всем тем, кто нуждается или любит мед. Не случайно, что практически все пасечники являются долгожителями. Это связано с тем, что мед и сопровождающие его продукты, обладают полезными витаминами для детей и для взрослых. Для большинства людей, даже неизвестно, сколько потребуется затратить усилий, чтобы на столе появился мед. Ведь для его производства потребуется труд пчел, а после этого, самого пчеловоды. Во время работы, пасечникам приходится защищаться от возможных укусов пчел, применяя специальную одежду и средства. В их число входит специальный нож, а так же перчатки.  
Но все трудности и опасности труда пчеловода сторицей окупаются результатом такого труда — вкусным и очень полезным продуктом под названием «мёд».

**Оленеводство**

Многие народы тундры издавна занимаются **оленеводством**. Они пасут стада **оленей**, Когда животные съедают корм вокруг, они перегоняют их с одного пастбища на другое. Зимой **олени кочуют на юг тундры**, летом, спасаясь от полчищ мошкары, на север. Следом за ними двигаются и **оленеводы**. Поэтому их дома должны быть легкими, легко разбираемыми, теплыми.

Получают шкуру и мясо оленей.

**Коневодство**

Коневодство  представляет собой отрасль животноводства, которая занимается разведение и использованием лошадей. С давних времен человек пытался совершенствовать качества лошади и создавал породы, отвечающие его потребностям. Сегодня выделяют 3 основных типа лошадей – упряжной, верховой и тяжеловозный. Каждый из них насчитывает больше 200 пород и породных групп.

Человек с древних времен совершенствовал качества лошади, создавал породы, которые отвечали его потребностям. На данный момент созданы три основных типа лошадей: верховой, упряжной и тяжеловозный. Внутри типов создано свыше 200 пород и породных групп лошадей.

Коневодство поставляет на рынок разнообразную продукцию, имеющую продовольственное, фармацевтическое и промышленное значение: мясо, молоко, сыворотка крови, конский волос, шкура.

**Птицеводство**

Птицеводство, отрасль животноводства, в задачу которой входит разведение птицы. Основные направления птицеводства — яичное и мясное; побочная продукция — пух, перо. Пищевое значение имеют в основном куриные яйца, В мясном птицеводстве используют кур мясных пород, уток, индеек, гусей, реже цесарок и перепелов, страусов.

Домашние птицы – это куры, гуси, утки, индейки, цесарки, перепела и страусы. Домашние птицы – это куры, гуси, утки, индейки, цесарки, перепела и страусы. Их разводят на птицефабриках и фермах.

От домашней птицы получают: яйцо, мясо, перо и пух, помет. Яйцо птицы. В яйце птицы содержится около 35 химических элементов, в том числе все незаменимые аминокислоты. Белок яиц усваивается организмом человека на 97%. По содержанию железа и витамина D яйца превосходят коровье молоко.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Животноводство | | | Животноводство | | | Животноводство | | |
| Определение |  |  | Определение |  |  | Определение |  |  |
| Отрасль |  |  | Отрасль |  |  | Отрасль |  |  |
| Животноводство | | | Животноводство | | | Животноводство | | |
| Определение |  |  | Определение |  |  | Определение |  |  |
| Отрасль |  |  | Отрасль |  |  | Отрасль |  |  |
| Животноводство | | | Животноводство | | | Животноводство | | |
| Определение |  |  | Определение |  |  | Определение |  |  |
| Отрасль |  |  | Отрасль |  |  | Отрасль |  |  |
| Животноводство | | | Животноводство | | | Животноводство | | |
| Определение |  |  | Определение |  |  | Определение |  |  |
| Отрасль |  |  | Отрасль |  |  | Отрасль |  |  |
| Животноводство | | | Животноводство | | | Животноводство | | |
| Определение |  |  | Определение |  |  | Определение |  |  |
| Отрасль |  |  | Отрасль |  |  | Отрасль |  |  |

**Кто выполнил:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**