**КОНСПЕКТ**

организованной образовательной деятельности

по развитию речи на тему:

**«Экскурсия в зоопрак».**

 **Подготовила и провела**

 Рахимова Анастасия Алексеевна

 учитель-логопед

 первой квалификационной категории

2020-2021 учебный год

Цель – автоматизация звуков [р], [рь] в словах, фразовой речи и стихотворениях.

Задачи

Образовательные:

- учить составлять схемы предложений, располагать слова в предложении по порядку, согласовывать их,;

- закреплять умение составлять простые предложения с предлогами, узнавать их по символам;

- активизировать словарный запас детей по темам «Транспорт», «Животные и их детёныши», «Дикие и домашние животные», «Животные Севера и Юга»;

- упражнять в словоизменении глаголов по лицам.

Коррекционно-развивающая:

- воспитывать нравственные качества: отзывчивость, вежливость, сострадание, доброту; любовь к животным;

- формировать самоконтроль за речью.

Оборудование: фломастеры, лист бумаги формата А3 с контуром автобуса, макет «Животные в зоопарке», карточки с изображением взрослых животных их детёнышей, большой и маленький круги из картона, схемы предложений и знаки – символы, схемы местоимений, поезд и картинки для составления стихотворения.

Ход занятия.

I.Вводная часть.

Логопед: Ребята, у нас сегодня гости. Посмотрите, какие добрые и ласковые у них лица. Давайте и мы выразим мимикой и жестами наше гостеприимство.

Дети выполняют задание.

Логопед: Молодцы! По движению и выражению ваших лиц гости легко догадались, что мы очень их рады видеть.

II.Основная часть.

Логопед: Ребята, я сегодня хотела вас пригласить в зоопарк, но случилась беда – Звукоед съел звуки [р], [рь] в названиях животных, которые живут в зоопарке, и мы не сможем узнать, кто в какой клетке находится. Вы хотите помочь несчастным животным?

Дети: Да.

Логопед: Тогда мы отправимся в зоопарк, чтобы найти украденный звук. А это сделать вы сможете, только если сами будете правильно проговаривать все слова со звуками [р], [рь]. На чем мы поедем в зоопарк? Какие виды транспорта со звуками [р] и [рь] вы можете назвать?

Дети: Вертолёт, трамвай, грузовик, троллейбус, метро.

Логопед: Сейчас нарисуйте то, на чем мы отправимся в путешествие. Соедините линиями точки того цвета, какого цвета ваш фломастер.

На листе бумаги разноцветными точками нарисован контур троллейбуса. Каждый ребенок получает фломастер определенного цвета (чёрный, красный, коричневый) и соединяет им точки.

Логопед: Что у вас получилось? На чем поедем в зоопарк?

Дети: В зоопарк мы поедем на троллейбусе.

Логопед: Мы в троллейбус дружно сели (дети садятся)

 И в окошко посмотрели. (смотрят по сторонам)

 Наш шофер нажал педаль, («нажимают на педаль»)

 И троллейбус побежал. (произносят несколько раз звук [р] и

 садятся на места)

Упражнение «Найди животных».

Логопед: Вот мы приехали в зоопарк, но животных почему-то не видно. Наверно, Звукоед их напугал, и они спрятались. Найдите пропавших животных.

Логопед перед детьми ставит макет «Животные в зоопарке».

Логопед: Теперь, ребята, используя предлоги, скажите, кто где спрятался, полными предложениями.

Детям раздаются схемы предлогов в, на, за. Они, используя свои предлоги, составляют предложения.

Дети: Носорог спрятался в пруду. Рысь запрыгнула на забор. Зебра спряталась за деревом. И т.д.

Логопед: Ребята, молодцы, вы нашли всех животных.

Упражнение «Большой – маленький».

Логопед: Мне кажется, что я слышу чей-то плач. Это детеныши потеряли своих мам и не могут найти их. Ребята, помогите им! Взрослое животное будем обозначать большим кругом, а детенышей – маленьким. Распределите картинки и составьте предложения. Например: У зебры детеныш зебренок».

На столах лежат беспорядочно картинки животных и их детенышей. На магнитной доске изображения большого и маленького круга. Дети распределяют картинки и составляют предложения.

Игра «Кто, где живет».

Логопед: Животные все нашлись, но они перепутались и забыли, откуда они родом. Где животные могут жить?

Дети: В Африке, на Севере, с человеком, в лесу.

Логопед: Ребята, составьте схемы предложений, используя знаки-символы. (Человек – домашние животные, ёлка – дикие животные, пальма – животные жарких стран, льдина – животные холодных стран, стрелочка – действие (живет), схемы предлогов).

Физминутка

Ребенок изображает с помощью жестов какое-либо животное, а остальные дети должны догадаться, кто это.

Упражнение «Измени по образцу».

Логопед: Ребята, прошёл дождь, и над зоопарком повисло разноцветное коромысло. Как вы думаете, что это?

Дети: Это радуга.

Логопед: Я радуюсь разноцветной радуге. А вы? Измените по образцу это предложение.

Дети: Я радуюсь разноцветной радуге. Мы радуемся разноцветной радуге. Ты радуешься разноцветной радуге. Вы радуетесь разноцветной радуге. Он радуется разноцветной радуге. Она радуется разноцветной радуге. Они радуются разноцветной радуге.

Упражнение «Поезд».

Логопед: Ребята, посмотрите, это поезд, который проводит для ребят экскурсии. Но с ним что-то не так. Наверно, это снова проделки злого Звукоеда. Он перепутал все вагоны. Внимательно посмотрите, здесь зашифровано какое-то стихотворение. Вы, ребята, догадались какое?

Дети: Да.

Логопед: Расскажите «правильное» стихотворение и переставьте картинки в нужной последовательности.

Встретил тигра крокодил

И морковку попросил.

Тигр ответил очень строго:

У крота моркови много.

III.Заключительная часть.

Логопед: Какие вы молодцы, ребята! Со всеми трудностями справились на вашем пути и животным помогли вернуть украденный звук. А это письмо передал для вас директор зоопарка.

«Дорогие ребята, большое вам спасибо за то, что навели в нашем зоопарке порядок. Теперь все животные находятся в своих клетках и ждут детишек на экскурсию. А Звукоед, увидев, как вы ловко исправили его проделки, понял, что вы очень хорошие ребята. Ему стыдно стало, и он обещал больше так не делать».

Логопед: Ребята, вспомните, как вы сегодня помогали животным. Что вам понравилось больше всего?

Дети отвечают.