Принципы и процессы обучения взрослых и их взаимоотношения с учащимся Удовлетворенность: валидация инвентаризации андрагогики на практике (API) в Иорданском регионе

Аннотация: целью данного исследования была оценка валидности Андрагогического инструментария на практике (API) и изучение взаимосвязей между принципами и процессами обучения взрослых и удовлетворенностью учащихся в Иордании. Результаты показали, что API является действительным инструментом, а его компоненты и удовлетворенность учащихся положительно связаны.

Ключевые слова: андрагогика в практическом инвентаре (API), обучение взрослых, андрагогика, удовлетворенность учащихся.

Совокупность основных принципов андрагогики, применяемых на практике (API) была разработана для оценки того, чтобы понимать в какой степени взрослые учащиеся воспринимают учебную деятельность, в которой они участвуют, формирование данной деятельности требует согласования с принципами и элементами проектирования процессов, сформулированными в рамках принципов андрагогики (Holton, Wilson, & Bates, 2009). После введения API в Академию несколько исследователей использовали данную систему для изучения особенностей обучения взрослых и отражение принципов и элементов андрагогики на общей картине обучения в Соединенных Штатах (Cannonier, 2014; Leigh, Whitted, & Hamilton, 2015; Watts, 2015).

 Однако, за все время было проведено немного исследований для изучения применимости API в международном контексте. Организации Ближнего Востока, в частности иорданские организации, глубоко полагаются на обучение и повышение квалификации для увеличения эффективности работы сотрудников (Khasawneh, Bates, & Holton, 2006). Для иорданских практиков очень важно понимать отличия взрослых учащихся и разрабатывать имеено для них наилучшие методы обучения. Кроме того, важно использовать соответствующие методы для оценки принципов и элементов андрагогики, применимых к практике обучения взрослых. Благодаря верности выбранных методов, удовлетворенность взрослых учащихся может возрастать, когда процесс обучения и окружающая среда соответствуют их ожиданиям. Поэтому целью настоящего исследования является оценка валидности и применимости андрагогического инструментария на практике (API), а также изучение взаимосвязей между принципами и процессами обучения взрослых, и удовлетворенностью учащихся.

Теоретические основы андрагогика

 Андрагогика обеспечила фундаментальную основу для обучения и воспитания взрослых (Holton et al., 2009; Knowles, 1990; Knowles, Holton, & Swanson, 1998; Pratt, 1998). Ученые описывали и определяли андрагогику по-разному (например, Beder & Carrera, 1988; Feuer & Gerber, 1988; Merriam & Brockett, 1997; Rachal, 2002). Например, андрагогика рассматривается как “руководящий принцип наилучшего обучения взрослых” (Beder & Carrea, 1988, p. 75) и “способ мышления о работе со взрослыми учащимися” (Merriam & Brockett, 1997, p. 135).

Ноулз еще в 1984 определил шесть основных принципов и восемь конструктивных элементов андрагогики. Чтобы успешно осуществлять обучение взрослых, шесть основных принципов андрагогики смещаются в единый центр фокусировки ориентированности на учащегося. Эти принципы включают в себя самостоятельное обучение, предшествующий опыт, готовность к обучению, ориентацию на обучение, причину обучения и внутреннюю мотивацию к обучению (Knowles, 1989). Восемь элементов андрагогики охватывают широкий спектр действий, которые происходят до, во время и после обучения, включая: подготовку учащихся, установление климата, взаимное планирование, диагностику потребностей в обучении, формулирование целей обучения, разработку плана обучения, выполнение плана обучения и оценку (Knowles, 1984). В табл. 1 и 2 обобщены принципы и процессы андрагогики.

Таблица 1 – Принципы андрагогики

|  |  |
| --- | --- |
| Внутренняя мотивация к обучению | Обучение, которое имеет наибольшее значение для взрослых, то, что имеет личную ценность для учащегося |
| Готовность учиться | Преподавание и обучение взрослых наиболее эффективно тогда, когда сам субъект подготовлен к обучению, имеет жизненную или трудовую необходимость обучения  |
| Предшествующий опыт | Текущий и прошлый опыт рассматривается, как богатый ресурс для познания себя и других |
| Ориентация на обучение | Взрослые предпочитают прямой подход к решению проблем, а не субъектно-ориентированный. Такой же подход нужен и для обучения, когда обучение пригодно для настоящего момента жизни  |
| Самостоятельное обучение | Взрослые лучше обучаются, когда у них есть возможность внести свой вклад в цели и задачи обучения и иметь некую личную автономию в принятии решения как будет проходить обучение |
| Должны быть осведомлены | Взрослые нуждаются в предварительной информации о проведении обучения, чтобы оценить возможность присутствия. Возможно, даже стоит включать взрослых в предварительное планирование обучения.  |

Таблица 2 – Элементы проектирования учебного процесса для взрослых обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовка учащегося | Перед началом обучения необходимо проинформировать взрослых учеников о стиле обучения, форме. Таким образом, произойдет подготовка к реалистичным не завышенным ожиданиям |
| Климатические условия | Установите доверительный, взаимоуважительный, неформальный контакт, который поможет установить приятные отношения  |
| Взаимное планирование | Внедрение совместного подхода к планированию обучения, деятельности учеников |
| Диагностика потребностей | Потребности в обучении определяются в процессе взаимного обучения с помощью оценки произведенной деятельности |
| Постановка целей обучения | Цели ставятся посредством переговоров обучающихся с преподавателями |
| План обучения | Планы обучения наиболее эффективны когда они ориентированы на взаимовыгодном обучении и сознанию проектов  |
| Учебные мероприятия | К эффективным видам деятельности относятся: самостоятельное изучение и использование эмпирических знаний.  |

Когда андрагогические принципы и элементы должным образом рассматриваются, андрагогика способна удовлетворить потребности взрослых в обучении и улучшить практику обучения взрослых с помощью соответствующих методов обучения (Brookfield, 1986).

Дизайн Исследования

 Главная задача исследования заключается в выявлении, является ли система API подходящей мерой принципов обучения взрослых на практике? Для ответа на поставленный вопрос и для изучения основных факторов подтверждения гипотиз в текущем исследовании были использованы: исследовательский факторный анализ (ИФА) и подтверждающий факторный анализ (ПФА).

 Объектами этого исследования были взрослые учащиеся в возрасте от 18 лет и старше, поступившие в одно из высших учебных заведений Иордании. Данные были собраны с помощью вопросника из 70 пунктов. Этот тест был разработан профессором Холтоном и его коллегами (Holton and Collectors, 2009) и состоял из двух разделов: принципы андрагогики и элементы проектирования учебного процесса для взрослых учащихся. Оба раздела были подготовлены для использования в Иордании с помощью соответствующих процедур перевода. В анкете применялась 5-балльная шкала типа Лайкерта в диапазоне от 1 (категорически не согласен) до 5 (категорически согласен).

Заключение и последствия

 Теоретически, это первое исследование, подтверждающее валидацию API в Иорданском контексте. Результаты текущего исследования могут служить доказательством дальнейшей обобщаемости и надежности использования API в различных странах. Кроме того, данное исследование может обеспечить теоретическую основу для разработки обновленной версии API и расширения применения принципов и элементов обучения взрослых в различных условиях. Кроме того, компоненты API может быть предиктором для повышения удовлетворенности обучением в самых разных условиях обучения взрослых.

 На практике преподаватели и практикующие специалисты в этой области могут использовать API и применять полученные результаты для подготовки и разработки учебных стратегий для своих учащихся. Работая со взрослыми учащимися, практикующие педагоги могли бы использовать принципы обучения взрослых для включения элементов андрагогического дизайна в свои учебные программы для достижения более высоких результатов обучения. Кроме того, API может использоваться в качестве инструмента для сбора информации и обратной связи от учащихся для повышения их мотивации, совершенствования методов обучения и обновления учебной деятельности в соответствующих учебных контекстах. Кроме того, преподаватели и практики будут использовать API для повышения удовлетворенности учащихся, сочетая принципы и процесс обучения с содержанием и методами обучения для взрослых учащихся.

 Для дальнейших исследований предполагается изучить динамику между API и другими факторами, влияющими на положительные результаты в организациях. Возможные темы исследования включают в себя то, как принципы обучения взрослых и дизайн влияют на неформальное обучение на рабочем месте и как сотрудники воспринимают взаимосвязь между их опытом обучения и результатами. Степень, в которой Измерения API, относящиеся к индивидуальным характеристикам (например, пол, раса, уровень образования и мотивация), также требуют дальнейшего исследования.