Урок-исследование. Русский язык

Класс: 2

Тема: «Безударные гласные в корне слова»

Цель: сформулировать правило проверки безударной гласной в корне слова.

1. Сбор копилки(растим деревья): «Море», «Лист», «Цвет»( подбор однокоренных слов к «деревьям»). С «деревьями» мы работаем на нескольких уроках.
2. Работа с копилкой:
* Тренинг: «Мои друзья»

-Мои друзья все те слова, у которых ударение стоит на 1 слоге;

-Мои друзья все те слова, у которых ударная гласная стоит в приставке;

-Мои друзья все те слова, у которых ударная гласная стоит в корне;

-Мои друзья все те слова, у которых есть безударная гласная в корне.

* Тренинг: «Теремок» ( работаем с признаками слов, их лексическим значением, звучанием и написанием.)
* Тренинг: «Я беру тебя с собой» ( Этот тренинг позволяет выйти на правописание безударной гласной )

Я собралась в путешествие. Я собираю чемодан и беру с собой объекты, которые чем-то похожи. Угадайте, по какому признаку я собираю объекты. Для этого предлагайте мне объекты, чем-то похожие на мой, а я буду говорить, могу ли я взять их с собой. Итак, я беру с собой слово моря. А что у вас?

-По какому признаку мы взяли эти слова с собой? ( слышим одно, а писать можем другое). Нас интересовали слова с проверяемой безударной гласной в корне.

* Работа в группах( группы 3, для каждой группы своё «дерево»:

1)море, морской, моря, приморье, приморский, заморский;

2)лист, листок, листик, листы, листочек;

3)цвет, цветной, цветик, цветок, зацвел, отцвел, цвета.)

Проведение исследования:

-выделение корня;

-постановка знака ударения;

-подчеркивание «опасного места» в словах;

-составление паспорта на каждое «дерево». Например:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элемент | Имя признака | Значение  |
| -мор- | значение | Находящийся около моря |
|  | Звучание | (мор), (мар) |
|  | написание | -мор- |

-доказательство правильности написания;

-высказывание мнений каждой группы.

* Подведение итогов работы каждой группы. Вывод ( если слова родственные, то их корни имеют ОДИНАКОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ, ОДИНАКОВОЕ НАПИСАНИЕ, но могут различаться по звучанию в слабых позициях, Слово нужно проверять – либо подобрать однокоренное слово , либо изменить форму слова , но так чтобы этот звук слышался отчетливо т.е. стоял в сильной позиции)
* Корректировка правила учителем .  Отсюда делаем вывод, что слово с орфограммой можно проверить другим родственным словом. Противоречие: безударная гласная должна слышаться четко (стоять в сильной позиции), чтоб мы не сделали ошибки, а она слышится нечетко (стоит в слабой позиции), потому что так слово устроено.
* Сбор копилки слов с безударной гласной в корне проверяемой ударением.