Муниципальное автономное дошкольное образовательное

учреждение города Новосибирска

«Детский сад № 439 комбинированного вида»

Дзержинский район, улица Толбухина, 29/1, тел/ факс: 261-09-19

ds\_439\_nsk@nios.ru

***Детско-взрослый проект***

***«Моя семья»***

****

**Авторы проекта:**

И.В.Валл

Я.П.Сычева

**Новосибирск 2020**

***Тип проекта:*** детско-родительский, информационно-творческий.

***Участники проекта:*** дети средней группы, воспитатели, родители, бабушки, дедушки.

***Сроки реализации проекта:*** краткосрочный, 2 недели, с 10.02.2020г. по 24.02.2020 г.

**Актуальность проекта.**

Актуальность данного проекта обусловлена социальной значимостью духовно - нравственного развития личности ребенка, начиная с младшего возраста, когда его восприятие открыто к формированию духовно-нравственных ценностей. Особую актуальность данная задача приобретает в условиях внедрения ФГОС в системе дошкольного образования. Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребенка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья. Вот почему проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребенка.

Проект «Моя семья.» ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в его реализации, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. И самое главное, проект будет способствовать укреплению семьи, что само по себе переоценить невозможно. Работа в условиях реализации новых ФГОС требует интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, изменения стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, что в итоге будет содействовать выработке общих принципов в работе по развитию личности дошкольника, формированию общего образовательного пространства ребенка дошкольного возраста. В проекте представлена совместная работа воспитателя, детей, родителей по формированию представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. В ходе проекта дети получают более углубленные знания о профессиях своих родителей, о родословной своей семьи, семейных традициях.

*Новизна проекта* заключается в выработке новых подходов по приобщению детей к семейным традициям, ценностям и взаимодействию с семьёй по патриотическому воспитанию ребёнка. Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи и рода способствует формированию патриотизма, культурно - ценностных ориентаций, духовно - нравственному развитию. Воспитание любви и уважения к родному городу так же является важнейшей составляющей нравственно-патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего города надо его хорошо знать.

*Проблема*, на решение которой направлен проект: Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития необходимо их взаимодействие. Как показывает практика, и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе. В свою очередь педагоги недооценивают роль семьи и не стремятся объединить с родителями усилия для развития и воспитания детей, поэтому не налаживают надлежащим образом обратную связь, не используют в полной мере влияние семьи на воспитание и развитие ребенка.

***Цель проекта:*** формирование у детей представления о семье через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной.

***Задачи проекта:***

*Образовательные:*

* дать представление о понятиях: *«род»*, *«родители»*, *«родные»*, *«семья»*, *«близкие», «традиции»*
* расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь;
* формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.

*Развивающие:*

* развивать познавательную активность детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.
* развивать интерес к семейным традициям, реликвиям.

*Воспитательные:*

* воспитывать уважение к традициям, обычаям старшего поколения;
* воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях;

***Задачи по работе с родителями:***

* привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества;
* обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности путем создания альбома «Моя семья»

**Первый этап «Заброс темы»**

В один из дней, ребята в ходе игры не смогли назвать имена своих бабушек и дедушек. После этого, педагоги, заинтересовавшись данной темой, провели опрос, который показал очень слабую осведомлённость детей в этом вопросе.

**Обсуждение темы «Мои родители, бабушки и дедушки» по методу трёх вопросов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем? | Что мы хотим узнать? | Как узнаем об этом? |
| У наших родителей тоже есть родители | Кем приходятся наши родители бабушкам и дедушкам? | Спросить у родителей |
| У наших деток есть бабушки и дедушки | Имена и отчество бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек? | Спросить у родителей, у других родственников. |
| У нас много родственников. | Как называют наших родственников. | Спросить у воспитателей; игры;  Просмотр принесенных фотографий. |
| В каждой семье есть традиции | Какие традиции есть в моей семье? | Спросить у родителей;  Создание и просмотр альбомов. |

**Второй этап «Сбор сведений».**

Разработка и составление плана реализации проекта «Моя семья».

Беседа с родителями и детьми -донести до участников проекта важность данной темы.

Создание развивающей предметно-пространственной среды: подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для различных видов деятельности, дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Семья».

Разработка содержания конспектов занятий, игр.

Анкетирование родителей «Традиции семьи».

**Третий этап «Выбор проектов»**

**Четвёртый этап «Реализация проектов»**

Деление всей группы детей и родителей на микрогруппы с целью реализации подпроектов и подготовки общего «продукта» проектной деятельности. Мы старались насытить развивающую среду группы таким образом, чтобы всё способствовало проявлению и осуществлению детских замыслов. Дети активно взаимодействовали друг с другом, договаривались. Мы решили создать такой продукт проектной деятельности, который отвечает на все поставленные вопросы- альбом «Моя семья».

**Реализация проектов осуществлялась через разные виды детской деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Вид деятельности |
| Социально-коммуникативное развитие | *Сюжетно – ролевые игры* «Праздник в доме», «Дочки — матери», «Семья» |
| *Дидактические игры* «Моя квартира», «Кому что нужно для работы», «Разные профессии», «Кто старше?»  «Кто младше?» |
| *Игры – драматизации:* «Пришли гости» |
| *Проблемные ситуации:* «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?», «Сломался стул/ игрушка». |
| *Коллективный труд*: «Мы помощники». |
| *Рассматривание изготовленного фотоальбома:* «Моя семья» |
| Познавательное развитие | *НОД* «Моя семья – это радость» |
| *Просмотр мультфильмов:* «Мама для мамонтенка», «Крошка Енот», «Цветик-семицветик» |
| *Прослушивание аудиозаписей* песни о маме, папе, дедушке и бабушке. |
| *Беседы:* «Для чего человеку семья?», «На кого хочу быть похожим?», «Семейные праздники», «Для чего человеку дано имя», «В каждой семье свои традиции», «Профессии моих родителей». |
| *Чтение художественных произведений:* В. Катаев «Цветик — семицветик», Б. Емельянов «Мамины руки», ненецкая народная сказка «Кукушка», В. С. Михалков «А что у вас |
| *Дидактические игры* «Скажи ласково», «Разложи по порядку» (картинки людей с учетом возрастных изменений). |
| *Составление творческих рассказов* на тему «Как я помогаю дома», «Лучший День рождения», «Моё любимое место отдыха». |
| Речевое развитие | *Познавательно-речевое занятие* «Я и мое имя» |
| *Заучивание* пословиц и поговорок о семье. |
| *Пальчиковая гимнастика:* «Моя семья», «Кто живет у нас в квартире», «Мамины помощники». |
| *Конструирование* «Мамины косички»,«Мой дом моя крепость». |
| Художественно-эстетическое развитие | *Аппликация* «Звезда для папы», «Портрет любимых бабушек и дедушек» |
| *Рисование* «Моя семья» |
| Физическое развитие | *Подвижные игры* «Гуси-гуси», «Горелки», «Карусель» |
| Взаимодействие с родителями | *Анкетирование* «Семейные традиции» |

**Сотрудничество с родителями**

Во время работы над проектом «Моя семья» мы тесно взаимодействовали с семьями детей.

Предложили родителям помочь детям в разработке темы. В объявлениях сообщали о её этапах и длительности.

Совместное (дети и родители) изготовление альбомов и участие в презентации.

Информация постоянно обновлялась, была понятной и привлекательной

***Ожидаемые результаты:***

*Дети будут знать:*

* прошлое своей семьи;
* профессии своих родителей, бабушек и дедушек;
* смогут полностью назвать свое имя и отчество;
* смогут составить рассказ о членах своей семьи с опорой на альбом;
* будут хорошо ориентироваться в традициях своей семьи;
* пополнят словарный запас *(род, традиции)*;

*Родители:*

* укрепят меж семейные и внутрисемейные связи;
* будет развито чувство гордости за свою семью;
* будут уважительно относиться к своим предкам;

*Педагоги:*

* будут лучше знать семьи своих воспитанников, их уклад жизни, традиции, что будет способствовать тесному сотрудничеству;
* будут уважительно относиться, и интересоваться традициями семьи.

**Пятый этап «Защита проектов»**

Итогом данного проекта стала презентация альбомов в группе «Моя семья».

Дети узнали больше о членах своей семьи, о профессиях родителях, традициях, о жизни бабушек и дедушек. Расширился кругозор и обогатился словарный запас детей.

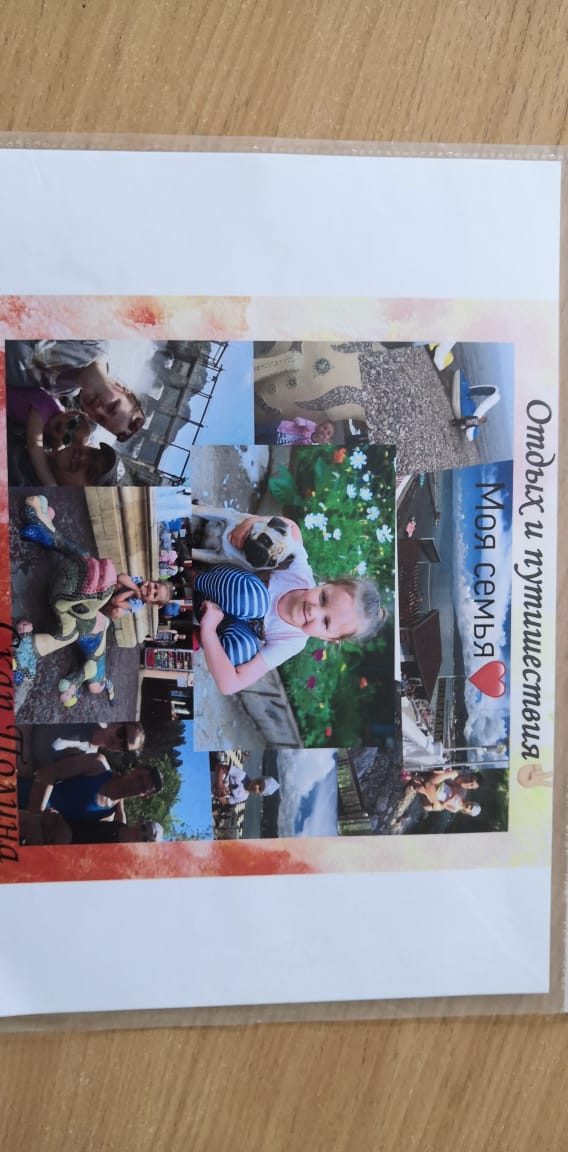
Дети стали лучше разбираться в родственных отношениях в семье.

***Приложение №1***

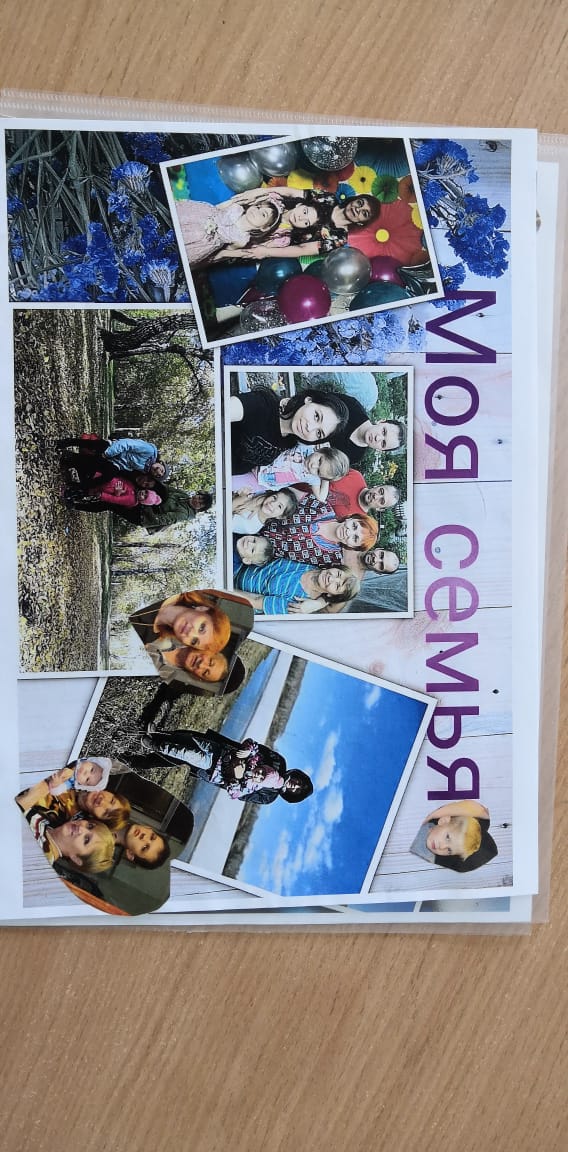
***(Продукт проекта)***

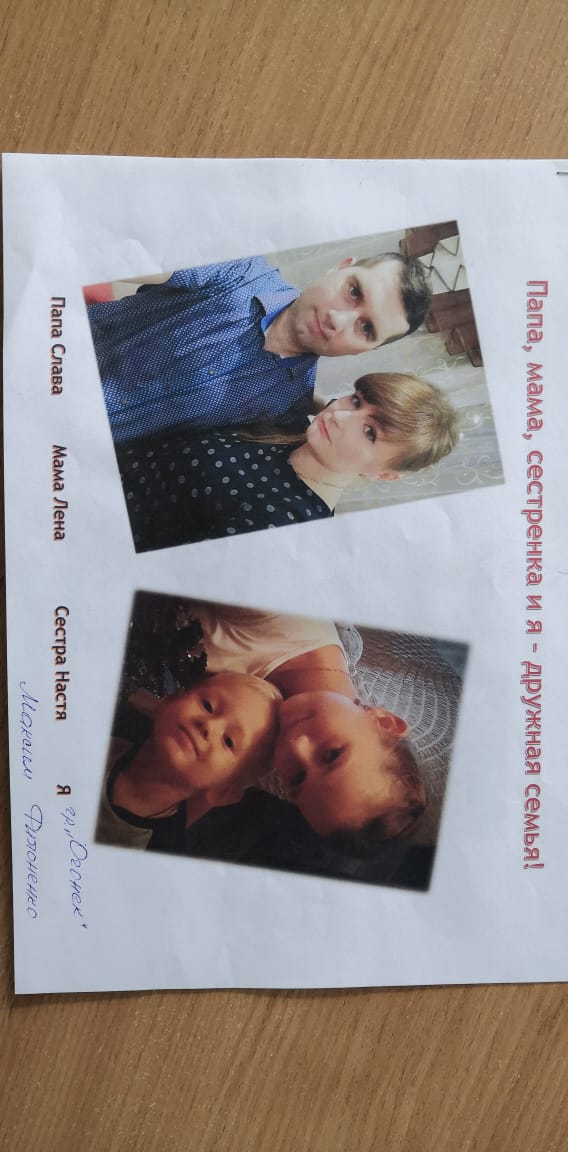
******











***Приложение № 2***

Анкета для родителей «Семейные традиции»

Уважаемые родители!

В каждой семье есть определенные традиции. Хорошие или плохие, сознательно и целенаправленно созданные или сложившиеся сами по себе. Известно, что семейные традиции имеют очень большое значение для воспитания и развития ребенка. Для того чтобы определить, какое внимание уделяется семейным традициям в вашей семье просим ответить на следующие вопросы.

**1. Как вы считаете, должны ли быть в семье свои традиции?**

• да, обязательно

• возможно, если они сами собой сложились

• нет, это пережитки прошлого.

**2. Какие семейные традиции вы соблюдаете?**

• дни рождения членов семьи

• дни поминовения усопших

• коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев и др.

• религиозные обряды (посещение храма, посты, религиозные праздники и др.)

• государственные праздники (новый год, 8 марта, 9 мая и др.)

• день создания семьи

• профессиональные праздники

• оформление фотоальбомов

• воскресные семейные обеды *(ужины)*

• проведение семейных советов

• другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Какие увлечения есть у членов вашей семьи? (**нужное подчеркнуть) спорт, рыбалка, домашние животные, шитье, шахматы, чтение, компьютерные игры, рукоделие, музыка, коллекционирование

другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. К каким из увлечений вы приобщаете своего ребенка?** (нужное подчеркнуть) спорт, рыбалка, домашние животные, шитье, шахматы, чтение, компьютерные игры, рукоделие, музыка, коллекционирование

другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Какой труд объединяет вашу семью?**

• работа на даче, ремонт квартиры, уход за домашними животными

• индивидуальная трудовая деятельность

• общего труда нет, разные обязанности распределены между всеми членами семьи

• другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Есть ли в вашей семье неработающие взрослые, занимающиеся воспитанием ребенка?** (нужное подчеркнуть) мама, бабушка, прабабушка, няня, папа, дедушка, другие родственники.

**7. Организуете ли вы специально деятельность ребенка?**

совместное чтение

прогулки на природе

обучение рукоделию

развивающие игры

занятия спортом

наш ребенок самостоятельный, сам находит себе дело

специально не занимаемся детьми, привлекаем к тому, что делаем сами

другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Ваши предложения педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!