**Технологическая карта по технологии развития критического мышления**

**урок по программе С.И.Львовой «Полные и краткие прилагательные», 5 класс.**

***Тип урока:*** «открытие» нового знания,

***УМК:*** Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. /С.И. Львова, В.В. Львов.- М.: Мнемозина, 2012

***Цели урока:***

***Деятельностная -*** формирование у учащихся умения выделять существенную информацию, систематизировать ее, представлять в графическом виде (в виде кластера), обобщать, анализировать, развивать творческое воображение.

**Содержательная -** формирование представлений о краткой форме имени прилагательного: грамматических особенностях, написании и употреблении в речи, формирование умения различать полную и краткую формы прилагательных.

**Развивающая -** развивать умение детей самостоятельно получать знания; развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сопоставление, классификация.

**Конкретная предметная цель:** научиться опознавать полную и краткую формы имен прилагательных и определять их синтаксическую роль;

**Задачи:** актуализировать знания по теме; выявить грамматические особенности краткой формы через наблюдение за языковым материалом; закрепить выводы через работу с текстами о Родине.

***Приемы ТРКМЧП*:** приём «Ромашка Блума» вопросы, чтение с пометами («Инсерт»), кластер, синквейн.

***Формы организации учебной деятельности:***фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

***Личностные результаты*:** достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей.

***Метапредметные результаты*:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей; планирование и регуляция своей деятельности.

***Предметные результаты:***

***Научатся*:** разли­чать краткую и полную формы прилагательного.

***Получат возможность научиться*:**  работать с различными источниками информации; использовать знания о кратких и полных формах прилагательных и их роли в художественном тексте.

***УУД личностные:*** ориентирование в системе моральных норм и ценностей.

***УУД регулятивные:*** целеполагание и планирование своей деятельности; принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме; контроль и оценка своих действий как по результату, так и по способу действия.

***УУД познавательные*:** проводят сравнение и классификацию изученных объектов по выделенным критериям; определяют основную и второстепенную информацию; строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

***УУД коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

 практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия.

***Оборудование****:* проектор, экран, презентация к уроку, лист индивидуальных достижений, маршрутный лист.

Эпиграф: ***Корень учения горек, а плод – сладок.***

 Пословица.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стадии** **(фазы)** | **Информационно-образовательные ресурсы, приёмы технологии.** | **Деятельность** | **Планируемые****результаты** |
| **учителя** | **обучающихся** |
| **1 этап технологии.** ***Вызов*** **(5 минут)** | приемы: вопросы учителя, задания на систематизацию, графическое оформление материала до его изучения (кластер,)Маршрутный лист.Презентация.Лист самоконтроля. | -- Добрый день всем, и ребятам, и нашим гостям! Надеюсь, ребята, что сегодня на уроке вы будете активны и сообразительны, ведь нам предстоит хорошо потрудиться! (Выполняет задачу активизировать, заинтересовать учащихся, мотивировать на дальнейшую работу в процессе «вызова» уже имеющихся знаний).* Запишите в тетради число и вид работы. Оставьте место для темы урока.
* Подпишите.маршрутные листы.
* Внимание на эпиграф к уроку. Как вы его понимаете?( Открывая что-то новое, мы находим трудные, но необходимые каждому знания.)
* Начнем с маршрутного листа, с повторения.

Задание №1. О-ё после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных.Обменяйтесь маршрутными листами, по критериям оцените работы. Кто получил 5,4,3,2?***1.Создание проблемной ситуации при открытии новой темы (удивлением)*** - Ребята, что объединяет все эти словосочетания?(*Наводящие вопросы:**Какова форма прилагательных? Синтаксическая роль?*)* Задание №2. Еще раз внимание на эпиграф. Определите части речи, их синтаксическую роль. В какой форме используются имена прилагательные?
* Исходя из наблюдений, как можно сформулировать тему урока ?

**- Какова цель урока?** **(Что должны знать, уметь?)****Укажите в листе самоконтроля пункт №1.** | Осуществляют мотивирование к деятельности, определяют личный настрой на урок через график прогностической самооценки (листы с графиком распечатаны каждому)Задание №1, взамопроверка, выставление оценок в маршрутные листы.Есть прилагательные, одна орфограмма+ полная форма прилагательных.Задание 2, маршрутный лист.В краткой.Оцените свою работу. Самопроверка.Запись темы урока «Полные и краткие прилагательные».**Цель:** научиться опознавать и различать полную и краткую формы имен прилагательных, определяя их синтаксическую роль.**Работа с листом.** | Первоначальное систематизированное, структурированное знание по теме; самоопределение в теме; постановка целей обучающимися |
| **2 этап технологии. *Осмысление* (реализация смысла) (30 минут: 5 мин. - на подготовку восприятия нового материала;****10 минут на групповую работу и обсуждение её****результатов;5 минут на****обсуждение выбора способа закрепления нового материала**  | Прием «Инсерт», кластер «Формы прилагательных»Работа с текстом(индивидуально – в парах – в группе).Организация групповой работы, коллективно-распределительная деятельность.Сверка с образцом: чтение с пометами (**+** - знаю; **?** – сомневался в своих выводах, нужно уточнить в процессе общего обсуждения; **-** новое) выводов в учебнике Маршрутный лист | ***2.* Осмысление нового материала.**Организует работу с новой информацией, сохраняя и инициируя активность ученика, создавая условия для осмысления информации.При этом учитывает запросы учащихся, опирается на их опыт, следует за их целями. ***Самостоятельная работа в группах :**** ***Создайте кластер «Форма полных прилагательных», «Форма кратких прилагательных».***

**Работая в группе, договоритесь о распределении ролей и правилах работы в группе.****Правила работы в группе.**1. Распределить роли в группе, обсудить обязанности каждого
2. Один человек может выполнять несколько функций, но ни один не должен бездельничать.

Сравните полученную вами запись с теоретическим материалом на стр. 112.Использование приёма **«Инсерт»:** **v - з**наю**+** - новое**! -**  интересное **?** - не понимаю).**Организация обсуждения:**-Сделайте вывод, в чем сходство и различие полных и кратких имен прилагательных? - Как изменяются полные и краткие прилагательные? - Попробуйте изменить падеж кратких прилагательных  -Какой можно сделать вывод?- А теперь **вопрос трудный**, но интересный:-Почему краткие прилагательные не имеют падежных форм?Задание 3.Образуйте и запишите рядом с полной формой прилагательных краткую форму.-От каких прилагательных можно образовать краткую форму?* Что пишется на конце кратких прилагательных?

Учебник, стр.113, чтение правила.***4..* Закрепление материала** ***Задание 4,5,маршрутный лист.*** | Реализуют поставленные цели в процессе работы с новой информацией; открывают новые смыслы, обогащают опыт учебно-познавательной деятельности, управления деятельностью:Работают (по выбору: индивидуально, в парах, в группе). Занимаются коллективно-распределительной деятельностью, повторяют правила работы в группе. ***Презентация кластеров.*****А) Делают краткую запись-опору:****Кр. прил.**1. Каков?
2. М. пр. : Р, Ч ; не изменяются по П!
3. Сказуемое

**Полн. Ф. прил.*** 1. Какой?
	2. М. пр.: по родам, падежам и числам
	3. Определен(реже

***Б). Работают с учебником (стр.112), читают правило, отвечают на вопрос:***-Каким членом предложения могут быть краткие прилагательные?  «Сильные» ученики отвечают на поставленный вопрос: - Краткое прилагательное связано с подлежащим, а подлежащее стоит в именительном падеже и только. Следовательно, сказуемое может стоять только в одной форме, и сказуемому не нужны падежи.**Делают вывод**: краткие прилагательные образуются от качественных прилагательных.  | Освоение (открытие) новых знаний и развитие способов и методов самостоятельной работы; формирование универсальных умений:- умение работать с информацией: сбор информации, «активное чтение», анализ качества информации;- рассмотрение ситуации (учебной задачи, проблемы) в целом, а не отдельных ее моментов. |
| **3 этап технологии Рефлексия (размышление об итогах урока, оценивание результатов и процесса)** **(5 минут)** | приемы:«ромашка Блума», синквейн. | Учитель создает условия для анализа, интерпретации и творческой переработки информации.Организует обсуждение пройденного таким образом, чтобы ученик мог оценить и продемонстрировать, как изменилось его знание от стадии вызова к стадии рефлексии.Создает условия для осознания учащимися своего «мыслительного пути», действий, оценки своей работы в команде, своего понимания пройденного пути и его результатов. * Ромашку Блума» задайте вопросы по теме.
* Синквейн:

***Прилагательные Краткие и полные,Дополняют, украшают, уточняют.Без них скучно!Эпитеты.*****Работа с листами самоконтроля** | Многоаспектная рефлексивная деятельность, выбор варианта подведения личных итогов урока: или кластер, или синквейн по теме урока. | Развитие рефлексивных метакогнитивных умений учащихся |
| **Домашнее задание по выбору учащихся.** |  |  **Домашнее задание: учитель** предлагает ***выбор*** домашнего задания, комментируя условия выбора: для тех, кто считает необходимым закрепить материал этого урока –Стр.111, ОГЭ, **упр. 856**; для тех, кому понравилась творческая работа на уроке – **упр. 858;**для тех, кто выбирает возможность подумать о материале следующего урока, более активно помогать на следующем уроке одноклассникам в освоении темы правописание – **упр. 863**. | Осуществляют выбор домашнего задания в соответствии с рефлексией. |  |