**Технологическая карта по технологии развития критического мышления**

**урок по программе С.И.Львовой «Полные и краткие прилагательные», 5 класс.**

***Тип урока:*** «открытие» нового знания,

***УМК:*** Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. /С.И. Львова, В.В. Львов.- М.: Мнемозина, 2012

***Цели урока:***

***Деятельностная -*** формирование у учащихся умения выделять существенную информацию, систематизировать ее, представлять в графическом виде (в виде кластера), обобщать, анализировать, развивать творческое воображение.

**Содержательная -** формирование представлений о краткой форме имени прилагательного: грамматических особенностях, написании и употреблении в речи, формирование умения различать полную и краткую формы прилагательных.

**Развивающая -** развивать умение детей самостоятельно получать знания; развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сопоставление, классификация.

**Конкретная предметная цель:** научиться опознавать полную и краткую формы имен прилагательных и определять их синтаксическую роль;

**Задачи:** актуализировать знания по теме; выявить грамматические особенности краткой формы через наблюдение за языковым материалом; закрепить выводы через работу с текстами о Родине.

***Приемы ТРКМЧП*:** приём «Ромашка Блума» вопросы, чтение с пометами («Инсерт»), кластер, синквейн.

***Формы организации учебной деятельности:***фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

***Личностные результаты*:** достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей.

***Метапредметные результаты*:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей; планирование и регуляция своей деятельности.

***Предметные результаты:***

***Научатся*:** разли­чать краткую и полную формы прилагательного.

***Получат возможность научиться*:**  работать с различными источниками информации; использовать знания о кратких и полных формах прилагательных и их роли в художественном тексте.

***УУД личностные:*** ориентирование в системе моральных норм и ценностей.

***УУД регулятивные:*** целеполагание и планирование своей деятельности; принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме; контроль и оценка своих действий как по результату, так и по способу действия.

***УУД познавательные*:** проводят сравнение и классификацию изученных объектов по выделенным критериям; определяют основную и второстепенную информацию; строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

***УУД коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия.

***Оборудование****:* проектор, экран, презентация к уроку, лист индивидуальных достижений, маршрутный лист.

Эпиграф: ***Корень учения горек, а плод – сладок.***

Пословица.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стадии**  **(фазы)** | **Информационно-образовательные ресурсы, приёмы технологии.** | **Деятельность** | | **Планируемые**  **результаты** |
| **учителя** | **обучающихся** |
| **1 этап технологии.**  ***Вызов***  **(5 минут)** | приемы:  вопросы учителя, задания на систематизацию, графическое оформление материала до его изучения (кластер,)  Маршрутный лист.  Презентация.  Лист самоконтроля. | -- Добрый день всем, и ребятам, и нашим гостям! Надеюсь, ребята, что сегодня на уроке вы будете активны и сообразительны, ведь нам предстоит хорошо потрудиться!  (Выполняет задачу активизировать, заинтересовать учащихся, мотивировать на дальнейшую работу в процессе «вызова» уже имеющихся знаний).   * Запишите в тетради число и вид работы. Оставьте место для темы урока. * Подпишите.маршрутные листы. * Внимание на эпиграф к уроку. Как вы его понимаете?( Открывая что-то новое, мы находим трудные, но необходимые каждому знания.) * Начнем с маршрутного листа, с повторения.   Задание №1. О-ё после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных.  Обменяйтесь маршрутными листами, по критериям оцените работы. Кто получил 5,4,3,2?  ***1.Создание проблемной ситуации при открытии новой темы (удивлением)***  - Ребята, что объединяет все эти словосочетания?  (*Наводящие вопросы:*  *Какова форма прилагательных? Синтаксическая роль?*)   * Задание №2. Еще раз внимание на эпиграф. Определите части речи, их синтаксическую роль. В какой форме используются имена прилагательные? * Исходя из наблюдений, как можно сформулировать тему урока ?   **- Какова цель урока?**  **(Что должны знать, уметь?)**  **Укажите в листе самоконтроля пункт №1.** | Осуществляют мотивирование к деятельности, определяют личный настрой на урок через график прогностической самооценки (листы с графиком распечатаны каждому)  Задание №1, взамопроверка, выставление оценок в маршрутные листы.  Есть прилагательные, одна орфограмма+ полная форма прилагательных.  Задание 2, маршрутный лист.  В краткой.  Оцените свою работу. Самопроверка.  Запись темы урока «Полные и краткие прилагательные».  **Цель:** научиться опознавать и различать полную и краткую формы имен прилагательных, определяя их синтаксическую роль.  **Работа с листом.** | Первоначальное систематизированное, структурированное знание по теме; самоопределение в теме;  постановка целей обучающимися |
| **2 этап технологии. *Осмысление* (реализация смысла) (30 минут: 5 мин. - на подготовку восприятия нового материала;**  **10 минут на групповую работу и обсуждение её**  **результатов;5 минут на**  **обсуждение выбора способа закрепления нового материала** | Прием «Инсерт», кластер «Формы прилагательных»  Работа с текстом  (индивидуально – в парах – в группе).Организация групповой работы, коллективно-распределительная деятельность.  Сверка с образцом: чтение с пометами (**+** - знаю; **?** – сомневался в своих выводах, нужно уточнить в процессе общего обсуждения; **-** новое) выводов в учебнике  Маршрутный лист | ***2.* Осмысление нового материала.**  Организует работу с новой информацией, сохраняя и инициируя активность ученика, создавая условия для осмысления информации. При этом учитывает запросы учащихся, опирается на их опыт, следует за их целями.  ***Самостоятельная работа в группах :***   * ***Создайте кластер «Форма полных прилагательных», «Форма кратких прилагательных».***   **Работая в группе, договоритесь о распределении ролей и правилах работы в группе.**  **Правила работы в группе.**   1. Распределить роли в группе, обсудить обязанности каждого 2. Один человек может выполнять несколько функций, но ни один не должен бездельничать.   Сравните полученную вами запись с теоретическим материалом на стр. 112.  Использование приёма **«Инсерт»:**  **v - з**наю  **+** - новое  **! -**  интересное  **?** - не понимаю).  **Организация обсуждения:**  -Сделайте вывод, в чем сходство и различие полных и кратких имен прилагательных?  - Как изменяются полные и краткие прилагательные?  - Попробуйте изменить падеж кратких прилагательных  -Какой можно сделать вывод?  - А теперь **вопрос трудный**, но интересный:  -Почему краткие прилагательные не имеют падежных форм?  Задание 3.Образуйте и запишите рядом с полной формой прилагательных краткую форму.  -От каких прилагательных можно образовать краткую форму?   * Что пишется на конце кратких прилагательных?   Учебник, стр.113, чтение правила.  ***4..* Закрепление материала**  ***Задание 4,5,маршрутный лист.*** | Реализуют поставленные цели в процессе работы с новой информацией; открывают новые смыслы, обогащают опыт учебно-познавательной деятельности, управления деятельностью:  Работают (по выбору: индивидуально, в парах, в группе).  Занимаются коллективно-распределительной деятельностью, повторяют правила работы в группе.    ***Презентация кластеров.***  **А) Делают краткую запись-опору:**  **Кр. прил.**   1. Каков? 2. М. пр. : Р, Ч ; не изменяются по П! 3. Сказуемое   **Полн. Ф. прил.**   * 1. Какой?   2. М. пр.: по родам, падежам и числам   3. Определен(реже   ***Б). Работают с учебником (стр.112), читают правило, отвечают на вопрос:***  -Каким членом предложения могут быть краткие прилагательные?  «Сильные» ученики отвечают на поставленный вопрос:  - Краткое прилагательное связано с подлежащим, а подлежащее стоит в именительном падеже и только. Следовательно, сказуемое может стоять только в одной форме, и сказуемому не нужны падежи.  **Делают вывод**: краткие прилагательные образуются от качественных прилагательных. | Освоение (открытие) новых знаний и развитие способов и методов самостоятельной работы;  формирование универсальных умений: - умение работать с информацией: сбор информации, «активное чтение», анализ качества информации; - рассмотрение ситуации (учебной задачи, проблемы) в целом, а не отдельных ее моментов. |
| **3 этап технологии Рефлексия (размышление об итогах урока, оценивание результатов и процесса)**  **(5 минут)** | приемы:  «ромашка Блума», синквейн. | Учитель создает условия для анализа, интерпретации и творческой переработки информации. Организует обсуждение пройденного таким образом, чтобы ученик мог оценить и продемонстрировать, как изменилось его знание от стадии вызова к стадии рефлексии. Создает условия для осознания учащимися своего «мыслительного пути», действий, оценки своей работы в команде, своего понимания пройденного пути и его результатов.   * Ромашку Блума» задайте вопросы по теме. * Синквейн:   ***Прилагательные  Краткие и полные, Дополняют, украшают, уточняют. Без них скучно! Эпитеты.***  **Работа с листами самоконтроля** | Многоаспектная рефлексивная деятельность, выбор варианта подведения личных итогов урока: или кластер, или синквейн по теме урока. | Развитие рефлексивных метакогнитивных умений учащихся |
| **Домашнее задание по выбору учащихся.** |  | **Домашнее задание: учитель** предлагает ***выбор*** домашнего задания, комментируя условия выбора:  для тех, кто считает необходимым закрепить материал этого урока –Стр.111, ОГЭ, **упр. 856**;  для тех, кому понравилась творческая работа на уроке – **упр. 858;**  для тех, кто выбирает возможность подумать о материале следующего урока, более активно помогать на следующем уроке одноклассникам в освоении темы правописание – **упр. 863**. | Осуществляют выбор домашнего задания в соответствии с рефлексией. |  |