**Развитие логико-математических представлений о свойствах и отношениях предметов у детей с ОНР старшего дошкольного возраста (из опыта работы)**

У ребят, поступающих в речевую группу нередко выявляются многочисленные особые нарушения когнитивной деятельности, вызванные речевым недоразвитием, так и низкой мыслительной работоспособностью,

 Поэтому формирование логико-математических навыков у детей с ОНР проводится совместно с учителем-логопедом и направленно на исправление и речевой патологи и совершенствование познавательной сферы, т.е. прорабатываются одновременно задачи обучения, коррекции и воспитания. Наши дети с ОНР должны овладеть таким же объемом знаний, умений и навыков, что и дети массовых детских садов с нормальным речевым развитием.

Первым и важнейшим компонентом **содержания логико-математического развития дошкольников**являются:

1)**свойства и отношения.** В процессе разнообразных действий с предметами дети осваивают такие свойства как форма, размер, количество, пространственное расположение. Формируется у детей важнейшая предпосылка абстрактного мышления.

2) В процессе осуществления практических действий дети познают разнообразные **геометрические фигуры** и постепенно переходят к группировке их по количеству углов, сторон и вершин. У детей развиваются конструктивные способности и пространственное мышление. Они осваивают умение мысленно поворачивать объект, смотреть на него с разных сторон, расчленять, собирать, видоизменять его. Например, игра «Кубики Никитина»

3) В познании **величин** дети переходят от непосредственных способов (наложение, приложение) к опосредованным способам их сравнения (с помощью измерения условной меркой). Это даёт возможность упорядочивать предметы по их свойствам (размеру, высоте, длине, толщине, массе)

4) **Пространственно- временные представления** – наиболее сложное для ребенка дошкольника, осваиваются через реально представленные отношения (далеко-близко, сегодня-завтра).

5) **Познание чисел и освоение действий с числами** – важнейший компонент содержания математического развития. Посредством числа выражаются количество и величины. Считая предметы разные по размеру, пространственному расположению , дети приходят к пониманию независимости числа от других свойств предметов, знакомятся с цифрами и знаками.

**Средства логико-математического развития детей дошкольного возраста (разивающие и дидактические игры, универсальные пособия, проблемные ситуации, экспериментирование, логические задачи).**

***Логические и математические игры.***

Современные логические и математические игры разнообразны. В них ребёнок осваивает эталоны, модели, речь, овладевает способами познания, развивается мышление.

* *настольно-печатные:* «Цвет и форма», «Сосчитай», «Игровой квадрат» и др.
* *игры на объёмное моделирование*: «Кубики для всех», «Тетрис», «Шар», «Змейка», «Ёж», «Геометрический конструктор» и др.
* *игры на плоскостное моделирование*: «Танграм», и др.
* *игры из серии «Форма и цвет»:* «Сложи узор», «Уникуб», «Цветное панно», «Разноцветные квадраты», «Треугольное домино», «Чтобы цвет не повторялся» и др.
* *игры на составление целого из частей:* «Дроби», «Сложи квадрат», «Сложи кольцо», «Шахматная доска» и др.
* *игры-забавы:* н-р, лабиринты
* *головоломки* (пазлы, мозаики, «Радуга», «Фея цветов», «Бабочки», «Рыбки», «Хитрый клоун», «Петрушка», математические головоломки – магические квадраты; головоломки с палочками) и др.

***Проблемные ситуации.***

Это средство овладения поисковыми действиями, умением формулировать собственные мысли о способах поиска и предполагаемом результате, средство развития творческих способностей.

***Структурными компонентами проблемной ситуации*** являются:

* **проблемные вопросы** (Сколькими способами можно разрезать квадрат на 4 части?),
* **занимательные вопросы** (У стола четыре угла. Сколько будет у стола углов, если один отпилить?
* **занимательные задачи** (Сколько концов у трех палок? А у трех с половиной? Коля поспорил, что определит, какой будет счет в игре футбольных команд «Спартак» и «Динамо» перед началом матча, и выиграл спор. Какой был счет?),
* задачи-шутки (Выше какого забора ты можешь прыгнуть? Яйцо пролетело три метра и не разбилось. Почему?).

Сначала взрослый ставит перед детьми проблему, добивается её осмысления, направляет внимание детей на необходимость её решения. Затем идёт выдвижение гипотез и их проверка практическим путём, коллективное обсуждение ситуации и путей её решения. Например: Курица стоит на одной ноге весит 2 кг, сколько весит курица на двух ногах. Дети решили, что 4 кг. Продолжили разбирать эту задачу на других данных. Например, Софья, стоит на одной ноге весит 20 кг, а сколько весит Софья на двух ногах? Больше или меньше, или столько же. Дети сказали больше. Провели эксперимент с использованием напольных весов.

***Экспериментирование и исследовательская деятельность.***

Эта деятельность направлена на поиск и приобретение новой информации. Она не задана взрослым, а строится самим дошкольником по мере получения им новых сведений об объекте. Характеризуется эмоциональной насыщенностью, даёт возможности для общения.

Пробы и ошибки являются важным компонентом детского экспериментирования. Ребёнок пытается применить старые способы действий, комбинируя и перестраивая их.

Объяснять новый материал  начинаем с опорой на имеющиеся знания.

 Обязательно, как педагог, так и ребенок комментирует ход выполнения задания. Это позволит вести работу по обогащению активного словарного запаса детей, приучает ребят грамотно и правильно высказывать свои мысли.

Пополняем учебный процесс различными наглядными пособиями, играми, игровыми приемами с речевым сопровождением и включаем их в различные виды детской деятельности. Так, например, на все темы есть разрезные картинки, Есть раздаточный материал на мелкую моторику, общую моторику, есть картотека игр на развитие логического мышления, картотека игр на обобщение, классификацию, распечатываем материал с заданиями на установление закономерностей, картотека графических диктантов т.д.

Работу по развитию логико- математического представления у детей с ОНР проводим во всех видах организованной образовательной деятельности, на прогулке, во время беседы, наблюдений, опытов, в работе с родителями.