**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О. педагога:** Григорьева Наталия Олеговна

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 4

**Тема урока**: Части речи. Повторение.

**Цели урока:** Обобщить и систематизировать знания о самостоятельных частях речи, их грамматических признаках.

**Задачи:** формирование умения распознавать части речи, понятий об основных видах искусства, воспитание чувства прекрасного к окружающей природе.

**Результаты:**

***Личностные результаты****:*

* умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к родному краю, его культуре.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.

***Познавательные УУД:***

* пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным;
* пользоваться словарем;
* строить рассуждения.

***Коммуникативные УУД:***

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

***Предметные результаты***

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе),
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Тип урока**:обобщение и систематизация предметных ЗУНов.

**Оборудование**: Маркеры красного, синего и зелёного цветов, листы А4 для групповой работы, раздаточный материал (стихотворение «Грачиная метель»), лист самооценки обучающегося «Лесенка успеха», электронная презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** | **УУД** |
| 1. ***Организационный момент. Психологический настрой на урок.*** | *Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.*  - Здравствуйте, ребята. А теперь поприветствуйте друг друга: партнёры по плечу дайте пять друг другу, а партнёры по лицу – ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг другу. Присаживайтесь.  Начинаем урок русского языка. Я желаю вам на уроке быть внимательными, активными, старательными. | *Приветствуют учителя, друг друга* |  |  |
| ***II. Актуализация знаний.*** | **1. Работа с загадкой.**  *Читает загадку, просит отгадать.*  - На раскрашенных страницах много праздников хранится. Что это?  *Формулирует задание по отгадке.*  - Что можете сказать о слове календарь? Прошу обсудить вопрос в группе и каждому из вас записать по две мысли, не повторяясь.  *Поднимает руку.*  - ХАЙ ФАЙВ!  *Организует проверку выполненного задания.*  - Итак, слово партнёрам под номерами 2. Озвучьте ваши мысли.  - Есть дополнения у других групп?  - Кстати, почему слово относится к словарным?  **2. Словарная работа.**  *Диктует предложения со словарными словами. Просит одного ученика работать на откидной доске.*  *Весной оживает* ***природа****.* ***На берёзе*** *появились почки.* ***Жёлтые*** *розы зацвели****.*** *В ночи* ***сверкнула*** *искра. Я люблю* ***искусство.***  *Организует проверку выполненного задания.*  - Согласны ли вы с тем, что написано на доске?  *Предлагает провести самооценку.*  - Проверьте свои ответы и оцените свою работу кружочком.  *Проводит диалог с обучающимися по*  *формулировке темы и целей урока.*  - Итак, мы выписали слова природа, на берёзе, жёлтые, сверкнула, искусство.  Я разделила данные слова на три группы.  1) природа, на берёзе, искусство;  2) жёлтые;  3) сверкнула.  - Как вы думаете, по какому признаку я их объединила в группы?  - Давайте определим, слова какой части речи составляют первую группу? Докажите.  - Вторую группу? Поясните.  - Третью группу? Аргументируйте.  - Давайте сформулируем тему урока.  - Эта тема для нас новая?  *Проводит параллель с ранее изученным материалом.*  - Назовите начальные формы этих слов  природа  на берёзе  жёлтые  сверкнула  искусство | *Отгадывают загадку.*  *Каждый обучающийся участвует в групповом обсуждении и выполнении задания.*  *Отвечают двумя хлопками.*  *Озвучивают мысли.*  *Дополняют мысли.*  *Поясняют.*  *Выписывают в тетрадях словарные слова в тех формах, в которых они встретятся.*  *Проверяют, высказывают свою точку зрения.*  *Оценивают свою работу в тетрадях на полях.*  *Участвуют в диалоге.*  *Отвечают.*  *Определяют, доказывают.*  *Поясняют.*  *Аргументируют.*  *Формулируют тему урока.*  *Озвучивают цели урока.*  *Отвечают на вопрос.*  *Называют начальные формы выписанных словарных слов.* | Предметные результаты  (определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков) | Коммуникативные УУД (высказывать и обосновывать свою точку зрения)  Коммуникативное УУД (слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности)  Познавательные УУД (правильно писать словарные слова, проверять написанное)  Коммуникативное УУД (высказывать и обосновы-вать свою точку зрения)  Регулятивные УУД  (в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы)  Регулятивные УУД (самостоятельно сформулировать тему и цели урока) |
| ***III.Формулирование проблемы планирование деятельности. Поиск решения.*** | *Выдвигает проблему.*  - Ребята, как вы думаете, что такое искусство?  *Организует работу со словарём.*  - Хорошо, ваше представление об искусстве мне интересно. А вот такое определение слова «искусство» даётся в толковом словаре русского языка Дмитрия Николаевича Ушакова.  - Первое значение слова искусство прочитает партнер под номером 2 группы № 4; со вторым значением партнёр под номером1 группы №2; с третьим значением партнёр под номером 3 группы №3.  - Обратите внимание, в словарной статье курсивом обозначены примеры употребления данного значения слова в речи.  *Организует групповую работу.*  - Ребята, теперь поработаем в группах. Предлагаю вам написать на каждом листочке по одному слову т.е. ассоциацию (в начальной форме), которые возникают у вас, когда вы слышите слово искусство:  1, 2 группы - имена существительные;  3, 4 группы – имена прилагательные;  5, 6 группы – глаголы.  *Просит слова повесить на доске.*  *Организует коллективную проверку.*  *Организует работу по развитию речи.*  - Составьте устно предложения, используя слова на доске.  - Запишем это предложение в тетрадь.  - Укажите, какой частью речи является каждое слово в этом предложении.  - Проверяем. | *Высказывают свою точку зрения.*  *Знакомятся по толковому словарю Д.Н. Ушакова со значением слова «искусство»*  *Читают по слайду, слушают.*  *На листах А4 маркерами пишут слова-ассоциации.*  *Вывешивают на доске.*  *Проверяют.*  *Составляют предложения со словами на доске.*  *Записывают под диктовку предложение в тетрадь.*  *Указывают над словами части речи всех слов в предложении.*  *Проверяют правильность выполнения задания.* | Предметные результаты (подбиратьпримеры слов и форм слов разных частей речи)  Предметные результаты (пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях) | Коммуникативное УУД (владеть монологической и диалогической формами речи)  Познавательные УУД (пользоваться словарями, справочниками)  Коммуникативное УУД (высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности) |
| ***IV. Физкультминутка*** | *Организует вместе с детьми физкультминутку «Весенняя капель»*  Солнце стало пригревать, Стали капельки стучать, Капля раз, капля два, Капли медленно сперва, А потом быстрей, быстрей Побежали ручейки, Их попробуй, догони! | *Дети имитируют движения в соответствии с текстом стихотворения вместе с учителем.* |  |  |
| ***V. Работа с некоторыми видами искусства*** | **1. Работа со стихотворением**  **Г. Юмарта «Грачиная метель».**  *Организует работу по стихотворению.*  – А теперь возьмите листочки со стихотворением «Грачиная метель» и прочитайте про себя.  - А теперь послушаем...  - Кто автор этого стихотворения?  *Знакомит с чувашским автором.*  - Геннадий Фёдорович Юмарт (Трофимов) – известный чувашский поэт, переводчик, фольклорист.  *Даёт задание на поиск в стихотворении особенностей грачиной метели.*  - Как вы думаете, какую метель поэт называет грачиной?  *Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.*  - Как вы думаете, стихотворение относится к искусству?  -Правильно, стихотворение - это литературное произведение, точнее поэзия, и это искусство.  *Организует работу обучающихся с третьим предложением стихотворения.*  - Прочитайте третье предложение из этого стихотворения.  - Назовите имена существительные.  - Имена прилагательные.  - Глаголы.  *Предлагает выполнить морфологический анализ слов.*  - 1 и 2 группы разберите слово белой, 3 и 4 группы слово несут, 5 и 6 группы слово весну как часть речи. Попробуйте выполнить задание за 2 минуты.  *Организует взаимопроверку.*  **2. Работа с репродукциями художников.**  *Организует работу по презентации.*  - Внимание на экран.  - Что мы с вами увидели?  - А картины — это искусство?  -Какое это искусство?  - Молодцы, какие вы наблюдательные!  - Чем сопровождалась презентация?  - А музыка – это тоже …  **3. Работа по серии картин**  **Б. Г. Пентелькова «Времена года».**  *Знакомит детей с художником.*  - Ребята, хочу обратить ваше внимание на серию картин «Времена года». На них художник Борис Григорьевич Пентельков изобразил речку Сундырку, что протекает в городе Мариинский Посад, в разное время года.  *Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.*  - Посмотрите внимательно на картину.  - Назовите предметы на картине, которые привлекли ваше внимание, подберите к этим существительным такие прилагательные, которые помогли бы увидеть эти предметы ярче и выразительнее.  - К этим существительным подберите глаголы.  - Составьте предложения по картине. | *Читают про себя стихотворение.*  *Слушают чтение одноклассника.*  *Отвечают.*  *Слушают учителя.*  *Отвечают на вопрос, используя стихотворение.*  *Участвуют в беседе.*  *Находят в предложении имена существительные, имена прилагательные, глаголы.*  *Выполняют морфологический разбор слов, понимают и используют информацию, представленную в алгоритмической форме.*  *Проверяют работы партёров по лицу.*  *Смотрят музыкальную презентацию.*  *Отвечают на вопросы учителя.*  *Слушают учителя.*  *Называют словосочетания существительное+*  *прилагательное.*  *Подбирают подходящие по смыслу глаголы.*  *Устно составляют предложения.* | Предметные результаты (распознавать части речи на основе усвоенных признаков, определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж; определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе).  Личностные результаты (умение осознавать и определять  свои эмоции; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к родному краю, его культуре) | Познавательные УУД *(*пользоватьс*я* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным)    Познавательные УУД (строить рассуждения) |
| ***VI. Домашнее задание*** | *Объясняет домашнее задание.*  -Дома я предлагаю вам написать сочинение-описание по этой картине. Картину вы можете найти на моём сайте или в интернете. | *Слушают* |  |  |
| ***VIII. Итог урока*** | - Быстро наш урок подошёл к концу. Подведём итог.  - Какой раздел русского языка мы повторили?  -Какие части речи обобщили?  - Что вам запомнилось на уроке?  - О чём мы сегодня ещё говорили?  - С какими видами искусства мы работали? | *Участвуют в коллективном обсуждении вопросов, соблюдают правила речевого поведения.* |  |  |
| ***VI. Рефлексия*** | *Предлагает обучающимся оценить свою работу на уроке на лесенке успеха.*  - Ребята, попробуйте оценить каждый свою работу на уроке на лесенке успеха.  Нарисуйте треугольник на той ступеньке, где вы себя видите по итогам урока.  -Мне понравилось с вами работать. Вы были активными, творческими, внимательными.  Спасибо вам. | *Оценивают свою работу на уроке.* |  | Регулятивные УУД (в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы) |