**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О. педагога:** Григорьева Наталия Олеговна

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 4

**Тема урока**: Части речи. Повторение.

**Цели урока:** Обобщить и систематизировать знания о самостоятельных частях речи, их грамматических признаках.

**Задачи:** формирование умения распознавать части речи, понятий об основных видах искусства, воспитание чувства прекрасного к окружающей природе.

**Результаты:**

***Личностные результаты****:*

* умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к родному краю, его культуре.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.

***Познавательные УУД:***

* пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным;
* пользоваться словарем;
* строить рассуждения.

***Коммуникативные УУД:***

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

***Предметные результаты***

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе),
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Тип урока**:обобщение и систематизация предметных ЗУНов.

**Оборудование**: Маркеры красного, синего и зелёного цветов, листы А4 для групповой работы, раздаточный материал (стихотворение «Грачиная метель»), лист самооценки обучающегося «Лесенка успеха», электронная презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** | **УУД** |
| 1. ***Организационный момент. Психологический настрой на урок.***
 | *Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.*- Здравствуйте, ребята. А теперь поприветствуйте друг друга: партнёры по плечу дайте пять друг другу, а партнёры по лицу – ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг другу. Присаживайтесь. Начинаем урок русского языка. Я желаю вам на уроке быть внимательными, активными, старательными.  | *Приветствуют учителя, друг друга* |  |  |
| ***II. Актуализация знаний.*** | **1. Работа с загадкой.***Читает загадку, просит отгадать.*- На раскрашенных страницах много праздников хранится. Что это?*Формулирует задание по отгадке.*- Что можете сказать о слове календарь? Прошу обсудить вопрос в группе и каждому из вас записать по две мысли, не повторяясь.*Поднимает руку.*- ХАЙ ФАЙВ!*Организует проверку выполненного задания.*- Итак, слово партнёрам под номерами 2. Озвучьте ваши мысли.- Есть дополнения у других групп?- Кстати, почему слово относится к словарным?**2. Словарная работа.***Диктует предложения со словарными словами. Просит одного ученика работать на откидной доске.**Весной оживает* ***природа****.* ***На берёзе*** *появились почки.* ***Жёлтые*** *розы зацвели****.*** *В ночи* ***сверкнула*** *искра. Я люблю* ***искусство.****Организует проверку выполненного задания.* - Согласны ли вы с тем, что написано на доске?*Предлагает провести самооценку.*- Проверьте свои ответы и оцените свою работу кружочком.*Проводит диалог с обучающимися по* *формулировке темы и целей урока.*- Итак, мы выписали слова природа, на берёзе, жёлтые, сверкнула, искусство.Я разделила данные слова на три группы. 1) природа, на берёзе, искусство; 2) жёлтые; 3) сверкнула.- Как вы думаете, по какому признаку я их объединила в группы?- Давайте определим, слова какой части речи составляют первую группу? Докажите.- Вторую группу? Поясните.- Третью группу? Аргументируйте.- Давайте сформулируем тему урока.- Эта тема для нас новая?*Проводит параллель с ранее изученным материалом.*- Назовите начальные формы этих словприродана берёзежёлтыесверкнулаискусство | *Отгадывают загадку.**Каждый обучающийся участвует в групповом обсуждении и выполнении задания.**Отвечают двумя хлопками.**Озвучивают мысли.**Дополняют мысли.**Поясняют.**Выписывают в тетрадях словарные слова в тех формах, в которых они встретятся.**Проверяют, высказывают свою точку зрения.**Оценивают свою работу в тетрадях на полях.**Участвуют в диалоге.**Отвечают.**Определяют, доказывают.**Поясняют.**Аргументируют.**Формулируют тему урока.**Озвучивают цели урока.**Отвечают на вопрос.**Называют начальные формы выписанных словарных слов.* | Предметные результаты(определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков) | Коммуникативные УУД (высказывать и обосновывать свою точку зрения)Коммуникативное УУД (слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности)Познавательные УУД (правильно писать словарные слова, проверять написанное)Коммуникативное УУД (высказывать и обосновы-вать свою точку зрения)Регулятивные УУД(в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы)Регулятивные УУД (самостоятельно сформулировать тему и цели урока) |
| ***III.Формулирование проблемы планирование деятельности. Поиск решения.*** | *Выдвигает проблему.* - Ребята, как вы думаете, что такое искусство? *Организует работу со словарём.*- Хорошо, ваше представление об искусстве мне интересно. А вот такое определение слова «искусство» даётся в толковом словаре русского языка Дмитрия Николаевича Ушакова.- Первое значение слова искусство прочитает партнер под номером 2 группы № 4; со вторым значением партнёр под номером1 группы №2; с третьим значением партнёр под номером 3 группы №3.- Обратите внимание, в словарной статье курсивом обозначены примеры употребления данного значения слова в речи. *Организует групповую работу.*- Ребята, теперь поработаем в группах. Предлагаю вам написать на каждом листочке по одному слову т.е. ассоциацию (в начальной форме), которые возникают у вас, когда вы слышите слово искусство:1, 2 группы - имена существительные; 3, 4 группы – имена прилагательные; 5, 6 группы – глаголы.*Просит слова повесить на доске.**Организует коллективную проверку.**Организует работу по развитию речи.*- Составьте устно предложения, используя слова на доске.- Запишем это предложение в тетрадь.- Укажите, какой частью речи является каждое слово в этом предложении.- Проверяем. | *Высказывают свою точку зрения.**Знакомятся по толковому словарю Д.Н. Ушакова со значением слова «искусство»**Читают по слайду, слушают.**На листах А4 маркерами пишут слова-ассоциации.**Вывешивают на доске.**Проверяют.**Составляют предложения со словами на доске.**Записывают под диктовку предложение в тетрадь.**Указывают над словами части речи всех слов в предложении.**Проверяют правильность выполнения задания.* | Предметные результаты (подбиратьпримеры слов и форм слов разных частей речи)Предметные результаты (пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях) | Коммуникативное УУД (владеть монологической и диалогической формами речи)Познавательные УУД (пользоваться словарями, справочниками)Коммуникативное УУД (высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности) |
| ***IV. Физкультминутка*** | *Организует вместе с детьми физкультминутку «Весенняя капель»*Солнце стало пригревать,Стали капельки стучать,Капля раз, капля два,Капли медленно сперва,А потом быстрей, быстрейПобежали ручейки,Их попробуй, догони! | *Дети имитируют движения в соответствии с текстом стихотворения вместе с учителем.* |  |  |
| ***V. Работа с некоторыми видами искусства*** | **1. Работа со стихотворением** **Г. Юмарта «Грачиная метель».***Организует работу по стихотворению.* – А теперь возьмите листочки со стихотворением «Грачиная метель» и прочитайте про себя.- А теперь послушаем...- Кто автор этого стихотворения? *Знакомит с чувашским автором.*- Геннадий Фёдорович Юмарт (Трофимов) – известный чувашский поэт, переводчик, фольклорист.*Даёт задание на поиск в стихотворении особенностей грачиной метели.*- Как вы думаете, какую метель поэт называет грачиной?*Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.* - Как вы думаете, стихотворение относится к искусству? -Правильно, стихотворение - это литературное произведение, точнее поэзия, и это искусство.*Организует работу обучающихся с третьим предложением стихотворения.*- Прочитайте третье предложение из этого стихотворения.- Назовите имена существительные.- Имена прилагательные.- Глаголы.*Предлагает выполнить морфологический анализ слов.*- 1 и 2 группы разберите слово белой, 3 и 4 группы слово несут, 5 и 6 группы слово весну как часть речи. Попробуйте выполнить задание за 2 минуты.*Организует взаимопроверку.***2. Работа с репродукциями художников.***Организует работу по презентации.*- Внимание на экран.- Что мы с вами увидели?- А картины — это искусство?-Какое это искусство?- Молодцы, какие вы наблюдательные!- Чем сопровождалась презентация? - А музыка – это тоже … **3. Работа по серии картин** **Б. Г. Пентелькова «Времена года».***Знакомит детей с художником.*- Ребята, хочу обратить ваше внимание на серию картин «Времена года». На них художник Борис Григорьевич Пентельков изобразил речку Сундырку, что протекает в городе Мариинский Посад, в разное время года. *Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.*- Посмотрите внимательно на картину. - Назовите предметы на картине, которые привлекли ваше внимание, подберите к этим существительным такие прилагательные, которые помогли бы увидеть эти предметы ярче и выразительнее.- К этим существительным подберите глаголы.- Составьте предложения по картине. | *Читают про себя стихотворение.**Слушают чтение одноклассника.**Отвечают.**Слушают учителя.**Отвечают на вопрос, используя стихотворение.**Участвуют в беседе.**Находят в предложении имена существительные, имена прилагательные, глаголы.**Выполняют морфологический разбор слов, понимают и используют информацию, представленную в алгоритмической форме.**Проверяют работы партёров по лицу.**Смотрят музыкальную презентацию.**Отвечают на вопросы учителя.**Слушают учителя.**Называют словосочетания существительное+**прилагательное.**Подбирают подходящие по смыслу глаголы.**Устно составляют предложения.* | Предметные результаты (распознавать части речи на основе усвоенных признаков, определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж; определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе).Личностные результаты (умение осознавать и определять  свои эмоции; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к родному краю, его культуре) | Познавательные УУД *(*пользоватьс*я* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным) Познавательные УУД (строить рассуждения) |
| ***VI. Домашнее задание*** | *Объясняет домашнее задание.* -Дома я предлагаю вам написать сочинение-описание по этой картине. Картину вы можете найти на моём сайте или в интернете.  | *Слушают* |  |  |
| ***VIII. Итог урока*** | - Быстро наш урок подошёл к концу. Подведём итог.- Какой раздел русского языка мы повторили?-Какие части речи обобщили?- Что вам запомнилось на уроке?- О чём мы сегодня ещё говорили?- С какими видами искусства мы работали? | *Участвуют в коллективном обсуждении вопросов, соблюдают правила речевого поведения.* |  |  |
| ***VI. Рефлексия*** | *Предлагает обучающимся оценить свою работу на уроке на лесенке успеха.*- Ребята, попробуйте оценить каждый свою работу на уроке на лесенке успеха.Нарисуйте треугольник на той ступеньке, где вы себя видите по итогам урока.-Мне понравилось с вами работать. Вы были активными, творческими, внимательными. Спасибо вам. | *Оценивают свою работу на уроке.* |  | Регулятивные УУД (в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы) |