Зайнетдинова Эльмира Гаптрашитовна,

учитель истории и обществознания,

 г. Набережные Челны, МБОУ « СОШ№41»

Организация исследовательской деятельности учащихся по истории и обществознанию.

 Метод исследовательской работы и проектов не новое в педагогике, еще в начале XX века этот метод стал известен в России. В период с 30-х до конца 80-х проекты не использовались, как чуждые советской школе элементы.

Благодаря внедрению ФГОС метод проектов снова широко внедрился в образование. Наряду с проектной деятельностью стали применятся и исследовательская деятельность.

. Под исследовательской деятельностью учащихся сегодня понимается такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства. Индивидуальное исследование – это возможность для любого школьника узнать что-то новое в процессе настоящей исследовательской деятельности.

Написание исследовательской работы – это хороший способ научить ребенка самостоятельно добывать свои знания. На уроках , в силу нехватки времени ,уделять должного внимания для исследовательской работы не получается. Я на уроках истории и обществознания использую элементы исследовательской деятельности при выполнении домашнего задания или работы с документами. Полноценно занять учащихся написанием исследовательской работы получается во внеурочное время.

 Своей задачей я считаю заинтересовать, даже вдохновить своих учеников. Учитель должен помочь ребенку поверить в свои силы. Взрослый должен помочь школьнику выбрать тему, определится с проблемой, познакомить со структурой исследовательской работы, научить как вести поиск информации и подготовить ученика к защите работы.

Этапы работы

1. Необходимо выбрать направление исследования;
2. Выбрать тему;

 3. Сформулировать ключевой вопрос;

 4. Определить, как и где собирать материал, а также выбрать метод;

 5. Спланировать процесс исследования и написания работы;

 6. Провести исследование и зафиксировать результаты.

Каждый учитель, планируя свою работу, думает какие методы и приемы нужно применить, чтобы вовлечь своих учащихся в активный, творческий процесс, как научить учеников применять свои знания в новых условиях.

МЕТОДЫ

 Тема исследования не должна быть слишком общей. Ключевой вопрос должен быть сфокусирован на конкретных аспектах выбранной темы.

Критериями оценки является реализуемость, востребованность, конкурентоспособность, конкретность ожидаемого результата.

В процессе исследовательской работы у учащихся формируется такие компетенции как, поисковые и коммуникативные умения, а также презентационные умения.

Презентационные умения исследователя играют важную роль в достижении успеха в защите своей работы. Участвуя в различных научно - практических конференциях ,ученик должен за несколько минут представить свой труд, показать сильные стороны исследования. Он должен легко ориентироваться в работе, уметь отвечать на вопросы жюри. Этому также надо научить юного исследователя

 Благодаря исследовательской деятельности , осуществляется взаимодействие учителя и ученика, что является эффективным способом сотрудничества.

 Использованные интернет- ресурсы:

<https://ru.wikipedia.org/wiki>