**Формирование универсальных учебных действий учащихся основной школы средствами решения учебных задач**

Цель обучения ребенка состоит в том,

 чтобы сделать его способным

 развиваться дальше без помощи учителя.

ЭлбертХаббарт.

На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Традиционно учитель был обязан дать ученику глубокие и прочные знания по предметам. Жизнь меняется быстро и ни учитель, ни родитель, ни сам ученик не в состоянии предугадать какие знания и умения ему понадобятся в будущем. Отсюда возникает необходимость в умении обучаться и развиваться в течение всей жизни. И как следствие, вместо передачи суммы знаний – развитие личности учащегося на основе способов деятельности.  Предметное содержание перестает быть центральной частью стандарта.

Предложенные задания помогут учителям русского языка и литературы, работающим по ФГОС. В основе их составления лежит практический опыт работы в 5-9 классах, использован он может быть на различных этапах урока. Учебные задачи способствуют формированию совокупности УУД «универсальных учебных действий», которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися: познавательных и учебных мотивов, учебной цели, учебной задачи, учебных действий и операций (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Предлагаю задания, которые использую на уроках русского языка при формировании УУД в разных классах.

**Познавательные УУД**

**1)Класс:6**

 **Тема: Словообразование.**

**Учебная задача:** составление слов по заданной модели.

**Задание.**

Запишите по три слова, образованных указанным способом.

1. Приставка + основа слова =
2. Основа слова + е(о) + основа слова =
3. Основа слова + суффикс =

**Правильный ответ:**

1. Приехать
2. Пароход
3. Старинный

**2)Класс:6**

 **Тема: Словообразование.**

**Учебная задача:** устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждение

**Задание.**

Запишите словообразовательную цепочку, учитывая последовательность образования слов друг от друга.

 *Приготовить, готовить, готовый, приготовление*

**Правильный ответ:**

готовый - готовить - приготовить - приготовление

**3)Класс:6**

 **Тема: Имя прилагательное.**

**Учебная задача:** применение знаний в реальной ситуации.

**Задание.**

 В соединении с каким существительным превратятся в прилагательные глаголы *жал, лёг, мыл, стой? (Кий)*

**4)Класс:5**

 **Тема: Части речи.**

**Учебная задача:** применение знаний в реальной ситуации **.**

**Задание.**

К каким различным частям речи можно отнести слова ***жаркое, звонок, мелок***? Почему?

**Правильный ответ:**

Существительные: жаркОе, звонОк, мелОк

Прилагательные: жАркое, звОнок, мЕлок

**5)Класс:6**

**Тема: Обобщение изученного.**

**Учебная задача:** сформулировать алгоритм действий

**Задание**

**Запишите под диктовку словосочетания:**

*Безыскусного повествования, благодаря великолепным условиям, золотистым лучом, восхитительную картину, пренеприятное событие, роскошным нарядом, поразительная чистота, в дальнюю поездку, ароматным ландышем, миллион алых роз, бермудский треугольник.*

- Взаимопроверка в группах (парах).

– Подчеркните среди записанных слов словарные.

**6)Класс:6**

**Тема: Словообразование**

**Учебная задача:** сформулировать алгоритм действий.

**Задание**

1.От прилагательных образуйте существительное и глагол.

2.Выделите суффиксы, при помощи которых вы образовали слова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | существительное | глагол. |
| **чёрный** |  |  |
| **синий** |  |  |
| **белый** |  |  |
| **зелёный** |  |  |

**Правильный ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | существительное | глагол. |
| **чёрный** | **чернота** | **чернеть** |
| **синий** | **синь** | **синеть** |
| **белый** | **белизна** | **белеть** |
| **зелёный** | **зелень** | **зеленеть** |

**Прогнозируемый результат:** формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

**7)Класс:6**

**Тема: Обобщение изученного по теме «Лексика»**

**Учебная задача:** вставить пропущенные слова.

**Задание. З**акончите предложения:

1) Слова из других языков называются …

2) Неполногласное сочетание *ра/ла*, *ре/ле*, которым соответствует полногласное *оро/оло*, *ере*, – это признак … .

3) Устаревшие слова ………

4) Если устарело слово и к нему можно подобрать современный синоним, это….

5) Если не существует явление (предмет), то называющее его слово является …

**Правильный ответ:**

1)Заимствованные

2) Старославянизмы

3) Вышли из употребления

4) Архаизмы

5) Историзмы

**Планируемый результат.**

В ходе выполнения заданий ребята учатся:

- выделять и формулировать познавательную цель;

- осуществлять анализ объектов сцелью выделения вних существенных признаков;

- выявлять, идентифицировать проблемы, искать способы их решения;

- анализировать, сравнивать, группировать, обобщать, делать выводы;

- самостоятельно создавать алгоритмы действий при решении проблем различного характера

- преобразовывать информацию из символической в речевую и наоборот;

- использовать звуко –символические средства, в том числе модели, схемы;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

**Коммуникативные УУД**

**1)Класс: 7**

**Тема: Причастие как часть речи**

**Учебная задача:** соотносить цели и результаты своей деятельности, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

**Задание :**

1. Укажите предложение, в котором выделенное слово является причастием.
2. Докажите вашу точку зрения.

*1)Девочка на мгновение замерла и вдруг засмеялась — доверчиво и ОТКРЫТО..
2)Окно на первом этаже было ОТКРЫТО.*

*3) Если мы рисковали, шли ОТКРЫТО навстречу опасности, не щадя себя, то это мы делали только во имя цели и долга.(Федосеев Г.)*

**Правильный ответ:**

В предложении №2 слово ОТКРЫТО отвечает на вопрос КАКОВО? ,а в остальных предложениях это слово отвечает на вопрос КАК? и является наречием.

**2)Класс:** 7

**Тема: *Не* с причастиями.**

**Учебная задача:** высказывать предположения на основе наблюдений.

Задание:

1.Объясните раздельное написание *не* с причастиями.

*1.Радость труда не сравнима ни с какими другими радостями.2.Морозный, ничем не пахнущий воздух проникал глубоко в грудь. 3.Не подготовленный своевременно дом не смог принять новых жильцов. 4.Не укрепляющим ,а расслабляющим образом действует послеобеденный сон в душной сушащей атмосфере. 5..Внесение изменений в этот документ не предусмотрено 6.Ребята уселись на ещё не покрашенную скамейку.*

**Правильный ответ:**

***Не*** с причастиями пишется раздельно, если:

а) это краткая форма страдательного причастия;

б) в предложении есть противопоставление с союзом ***а***.

в) у причастия есть зависимое слово

**3) Класс:** 7

**Тема: Суффиксы причастий и прилагательных.**

**Учебная задача:** планирование учебного сотрудничества со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

**Задание.**

1.Распределить слова на две группы .

2.По каким опознавательным признакам вы это сделали?

*Испуганный, гусиный, привлекательный, расколотый, клюквенный, авиационный, приведенный, стел…щийся, стро…щиися ,изуча…мый, хран…мый*
**Правильный ответ**:

|  |  |
| --- | --- |
| причастия | прилагательные |
| испуганный, расколотый, приведенный, стел…щийся, стро…щиися ,изуча…мый, хран…мый | гусиный, привлекательный, клюквенный, авиационный |
| **суффиксы причастий: -НН-, -Т-, -ЕНН-** **(-ЁНН-), -ЯЩ-,-ЮЩ-, -ЕМ-, -ИМ-** | **суффиксы прилагательных: -ИН-, -ТЕЛЬН-, -ЕНН- (-ОНН-)** |

**4)Класс:** 7

**Тема: Безударные падежные окончания причастий.**

**Учебная задача:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

**Задание:**

1. Составьте словосочетания, строение которых будет соответствовать схеме.
2. Сформулируйте правило написания окончаний причастий.

 вопрос …

х

 прич. сущ.

**Правильный ответ**:

1.

 КАКОЕ?

Строящ**ее**ся здание

 КАКИЕ?

Гоним**ые** облака

 КАКОЙ?

Бегущ**ий** мальчик

2.Безударное окончание причастий определяется по окончанию вопроса.

**5)Класс: 7**

**Тема: Употребление причастий в речи**

**Учебная задача:** высказывать предположения на основе наблюдений.

**Задание:**

1.Прочитайте отрывок из фельетона В. Ардова «Суконный язык». Какая особенность причастий остроумно использована в этом шуточном объявлении?
2. Отредактируйте текст.

3.Какой вывод можно сделать?

*Лица, ходящие по траве, вырастающей за отделяющей решеткой, ездящие на велосипедах по газонам, заводящие животных, загрязняющих и кусающихся, вырывающие цветы и мусорящие, являются штрафующими.*

**Правильный ответ:**

*Лица, которые ходят по траве, растущей за отделяющей решеткой, ездят на велосипедах по газонам , рвут цветы, заводят кусающихся животных и мусорят должны быть о штрафованы.*

\*Очень метко о вреде такой перенасыщенности речи причастиями писал М. В. Ломоносов:

**«Весьма не надлежит производить причастия от тех глаголов, которые только в простых разговорах употребительны, ибо причастия имеют в себе некоторую высокость, и для того пристойно их употреблять в высоком роде стихов».**

**(**М. В. Ломоносов «Российская грамматика»)

**Планируемый результат.**

В ходе выполнения заданий ребята учатся:

- давать развернутый ответ на вопрос;

- строить связное монологическое высказывание;

**- о**существлять взаимодействие в группе , оказывать помощь и производить самооценку;

**- с**лушать и слышать других, осуществлять учебную рефлексию;

- организовывать учебную деятельность в паре;

- организовывать учебную деятельность в группе;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие исотрудничество со сверстниками.

**Личностные УУД**

**1)Класс: 6**

**Тема: Словообразование.**

**1)Учебная задача:** развитие творческих способностей

**Задание:** разгадать шараду

1. *На земле остается, когда по ней кто-то прошел.*

 *Дается, после ошибок в долгом труде.*

 *Словом охотник зовется, что зверя отыщет в тайге.*

1. *Первый слог – небольшой грызун, второй – дикий бык.*

 *Каждый, кто с химией дружит, наверняка найдет ответ.*

**Правильный ответ:**

1)след + опыт = следопыт

2) мышь + як = мышьяк.

**2)Класс: 6**

**Тема: Правописание пре- и при-.**

**Учебная задача:** формирование навыков культуры речи.

Задания для пяти групп.

«Справочное бюро» Рассказать о незнакомом слове с помощью толкового словаря, а также выполнить дополнительные грамматические задания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа** | **5 группа** |
| Премьера-…Презумпция-… | Президиум-…Прецедент-… | Претендент-…Призёр-… | Претензия-…Прерогатива-… | Приоритет-…Президент-… |
| 1.Составить предложения с данными словами. | 1.Составить предложения с данными словами. | 1.Составить предложения с данными словами. | 1.Составить предложения с данными словами. | 1.Составить предложения с данными словами. |
| 2.Определить синтаксическую роль слов. | 2.Определить синтаксическую роль слов. | 2.Определить синтаксическую роль слов. | 2.Определить синтаксическую роль слов. | 2.Определить синтаксическую роль слов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Премьера**- первое представление спектакля, цирковой программы, фильма. **Презумпция** [Предположение](http://lib.deport.ru/slovar/ojegov/p/predpolozhenie.html), признаваемое истинным, [пока](http://lib.deport.ru/slovar/ojegov/p/poka.html) не доказано обратное | **Президиум**-м. (латин. praesidium защита, стража).орган, Руководящий собранием или совещанием.**Прецедент-**случай, служащий примером или оправданием для последующих случаев этого же рода  | **Претендент-**(от позднелат. praetendens - род. п. praetendentis - заявляющийпритязания, домогающийся), [лицо](http://lib.deport.ru/slovar/bes/l/litso.html), добивающееся получения какой-либодолжности, звания, первенства в соревновании и т. д.Призёр- участник состязания, получивший [приз](http://lib.deport.ru/slovar/ojegov/p/priz.html). | **Претензия**- притязаниепоползновение**Прерогатива**-исключительное право, принадлежащее какому-л. государственному органу или должностному лицу. | **Приоритет**-(от лат. prior - [первый](http://lib.deport.ru/slovar/dal/p/pervyj.html) - [старший](http://lib.deport.ru/slovar/ojegov/s/starshij.html)), 1) [первенство](http://lib.deport.ru/slovar/ojegov/p/pervenstvo.html) по времени восуществлении [какой-либо](http://lib.deport.ru/slovar/ojegov/k/kakoj-libo.html) деятельности. **Президент**-(от лат. praesidens - букв. - сидящий [впереди](http://lib.deport.ru/slovar/ojegov/v/vperedi.html)), 1) в большинствесовременных государств - [выборный](http://lib.deport.ru/slovar/ojegov/v/vybornyj.html) [глава](http://lib.deport.ru/slovar/bes/g/glava.html) государства. 2) В рядеобщественных и научных учреждений, организаций (в т. ч. международных)выборный [председатель](http://lib.deport.ru/slovar/ojegov/p/predsedatel.html) исполнительного органа. |
| 1. | 1. | 1.. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. | 2. | 2. |

**3)Класс:6**

**Тема: Правописание пре- и при-.**

**Учебная задача:** связь  между результатом учения, и тем, ради чего она осуществляется.

**Задание.** Подберите для других групп «трудные» слова.

Составьте письменное задание.

**Возможный вариант правильного ответа:**

*Премилый, презлющий, пренеприятный, преспокойно, прекратить, прервать, преграда, препятствие, пресечь, преобразовать, препоручить, преопасный, прескучный, преподаватель, прельстить, преемник, превосходство, знаки препинания, превратить, превозносить.*

**Возможные задания:**

1)*Разделите слова на группы в зависимости от объяснения правописания.*

*2) Составьте 2 простых и 2 сложных предложения.*

**4)Класс:6**

**Тема: Лексика.**

**Учебная задача:** формирование навыков правильной речи.

**Задание.** Отредактируйте текст.

*Первым спустился в забой лучший проходимец шахты. В тот день он показал замечательные показатели. Вышеупомянутого встретили пионеры с цветочными букетами.*

**Правильный ответ:**

*Первым спустился в забой лучший* ***проходчик*** *шахты. В тот день он показал замечательные* ***результаты****.* ***Шахтёра*** *встретили пионеры с* ***букетами цветов****.*

**5)Класс:6**

**Тема: Лексика.**

**Учебная задача:** связь  между результатом учения, и тем, ради чего она осуществляется.

**Задание.** Подберите подходящие по смыслу слова (имена собственные).Опирайтесь на ваши знания из области истории, географии, краеведения.

1)Пол-(название планеты):…….

2)Пол- ( название континента):……..

3)Пол-(название государства):…….

4)Пол- ( название столицы государства):……..

5)Пол-(название города, посёлка, деревни):…….

6)Пол- ( название острова):……..

7)Пол-(название горы):…….

8)Пол- ( название озера):……..

9)Пол- ( название реки):……..

**Правильный ответ:**

1)Пол- Юпитера,…..

2)Пол- Австралии,……..

3)Пол-России,…..

4)Пол- Берлина,……..

5)Пол- Воронежа,.…….

6)Пол- Ямайки,……..

7)Пол- Эльбруса,…….

8)Пол- Байкала,……..

9)Пол- Днепра,……..*.*

**Планируемый результат.**

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего.

**Регулятивные УУД**

**1)Класс: 5**

**Тема: Безударные гласные в корне**

**Учебная задача:** выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

**Задание**.

Какая буква пропущена в слове ***за…ирать***? Сформулируйте правило.

**Правильный ответ**: за**мир**ать, за**пир**ать, за**бир**ать, за**тир**ать, задирать.

 Правописание чередующихся гласных в корне слова.

**2)Класс:6**

**Тема: Словообразование. Морфологические шарады.**

 **Учебная задача:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

**Задание: с**оставить слово по морфемам.

1. корень тот же, что и в слове *сказка*, суффикс тот же, что и в слове *извозчик*, приставка та же, что и в слове *расход*.
2. корень тот же, что и в слове *отдавать*, приставки взяты из слов *преграда* и *посылка*, суффиксы и окончание взяты из слова *узнавание.*
3. суффиксы взяты из слова *значительный*, корень из слова *переполненный*, приставка и окончание – из слова *исключительный*.
4. Это однокоренное слово со словом *летчик*. Приставка такая же, как в слове *перепрыгнул*. Суффиксы одинаковые с глаголом *слышать*.
5. Корень его находится в слове *преподносить*, приставка – в слове *выписать*, суффикс и окончание – в слове *терпеливый*?

**Правильный ответ:** 1)Рассказчик. 2)Преподавание. 3)Исполнительный. 4)Перелетать.5)Выносливый.

**3)Класс:6**

**Учебная задача:** составление слов по заданной модели.

**Задание.** Запишите по одному примеру на каждую словообразовательную модель. Определите часть речи.

1. Корень + суффикс **-оват-** + окончание **–ый**.
2. Корень + суффикс **-ск-** + окончание **– ой.**
3. Корень + суффикс**–ан**- +окнчание **–ый**.
4. Корень +суффикс**–ин-** +окончание **–ый.**
5. Приставка **по-**+корень + суффикс**-ива-** +окончание**-ть.**
6. Приставка **до-**+корень +суффикс **–а-** +окончание **–ть.**
7. Корень +суффикс**–щик- +**нулевое окончание
8. Корень +суффикс **–чик** - + нулевое окончание.

**Правильный ответ:**

1.Желтоватый

2. Морской

3.Кожаный

4.Грачиный

5.Покрикивать

6.Добирать

7.Барабанщик

8. Возчик

**4)Класс:8**

**Тема: Обстоятельство**

**Учебная задача:** создание собственных текстов по данным условиям.

Задание: составить предложения.

1)Смысловой вопрос - с какой целью?

2)Способ выражения – неопределённая форма глагола.

3)Вид обстоятельства- обстоятельство цели.

**Правильный ответ:**

Ребята пришли в школу учиться.

**Планируемый результат.**

В ходе выполнения заданий учащиеся должны научиться :

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- определять и формулировать цель деятельности на уроке спомощью учителя;

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- работать по плану;

- осуществлять контроль, взаимоконтроль результатов деятельности в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.

**Заключение**

В формировании универсальных учебных действий ведущую роль играет педагог. Планирование, подбор необходимого учебного материала, прогнозирование результата - всё это требует от него знания *методической* и *теоретической* составляющей рассматриваемого вопроса.Учебный процесс необходимо организовывать таким образом, чтобы освоение учащимся основных понятий происходило одновременно с накоплением опытов действий, обеспечивая развитие умения учиться, самостоятельно искать, находить и усваивать знания. Данные задания и приёмы позволяют мне сделать процесс обучения творческим, радостным, получать хорошие результаты обучения, постоянно удерживать внимание детей, контролировать дисциплину.

Используя основы нового подхода, учитель должен разработать *практический* материал, который поможет достичь поставленной цели в обучении. Надеюсь, что предложенные мною задания могут помочь педагогу-практику в учебной деятельности.