«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТИФЛОПЕДАГОГА И ВОСПИТАТЕЛЯ»

В муниципальном бюджетном образовательном учреждении могут воспитываются дети с различной зрительной патологией. Большая часть детей имеют функциональные нарушения зрения  (косоглазие и амблиопия), эти нарушения называют еще функциональным слабовидением. У части детей наблюдаются органические поражения зрительного анализатора, и они относятся к группе истинно слабовидящих детей.

Для успешного решения задач воспитания и обучения дошкольников c нарушением зрения важно обеспечить единство в работе педагогического коллектива группы, включая тифлопедагога, воспитателей, а также других специалистов, работающих в дошкольном учреждении – педагога-психолога, музыкального руководителя. Эти специалисты осуществляют разностороннее воспитание детей в тесном взаимодействии, определяют эффект коррекционного воздействия. Несмотря на необходимость профессиональной деятельности каждого специалиста, положительный педагогический эффект может быть достигнут только в результате объединения их усилий.

Но прежде всего рабочая взаимосвязь должна присутствовать в деятельности тифлопедагога и воспитателей. Эти сотрудники ежедневно проводят разностороннюю работу с детьми данной группы, изучая их и наблюдая за ними, обеспечивая тщательный анализ программ по различным разделам воспитания и обучения, составляя перспективное и ежедневное планирование, проводя взаимопосещение и анализ занятий, организуя комплексные занятия, досуг и развлечения детей, работая с родителями.

Специфика работы воспитателей в детском саду для детей с нарушением зрения заключается в том, что от них требуются знания в области офтальмологии: знание диагноза, остроты зрения каждого ребенка, очковой коррекции, использование приемов снятия зрительного напряжения, соблюдение требований гигиены зрения, в области тифлопедагогики: владение соответствующими приемами обучения, применение специальных средств наглядности (чучел, муляжей, рельефных картинок, цветных изображений определенной величины и интенсивности окраски ).       Воспитатели и тифлопедагог работают в тесном контакте друг с другом. Они применяют индивидуальный дифференцированный подход к каждому ребенку и единый стиль работы в целом. Диагноз, структура дефекта, компенсаторные возможности ребенка, определяют содержание и структуру деятельности тифлопедагога и воспитателя.
            Воспитатель закрепляет и совершенствует те способы и приемы познания окружающего мира, которые сформированы у детей на занятиях тифлопедагога, учит пользоваться этими способами и приемами в самостоятельной деятельности (игровой, учебной, бытовой).
            Одной из задач совместной деятельности тифлопедагога и воспитателя является расширение и углубление знаний детей об окружающем мире, формирование предметных представлений.

         Предметные представления детей значительно обогащаются в процессе экскурсий и наблюдений за объектами живой и неживой природы, во время встреч с людьми разных профессий при организации игр – фантазий.
        Для достижения эффективности в работе по формированию предметных представлений у детей с отклонениями в зрительной системе исключительно важную роль играет совместное обсуждение и планирование коррекционно - педагогической работы.
           Тифлопедагог и воспитатель обсуждают и анализируют результаты диагностики, намечают пути коррекции, составляют тематический план по знакомству с окружающим миром, разрабатывают лексические темы.
          Коррекционные занятия проводит тифлопедагог, а воспитатель по его рекомендациям углубляет и расширяет знания детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.
         С целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приёмами коррекционной работы с детьми тифлопедагог проводит открытые занятия. Тифлопедагог показывает методику работы по восполнению пробелов  в развитии детей, формированию у них компенсаторных способов познания окружающего, способов выполнения различных видов деятельности на сенсорной основе; даёт воспитателям представление о доступных для детей видах деятельности, показывает приёмы оказания детям помощи.
          Свои рекомендации тифлопедагог фиксирует в «Тетради взаимосвязи с воспитателями». В свою очередь воспитатели отмечают достижения детей,  положительную динамику и трудности в усвоении знаний детьми.
       На основе этих наблюдений и записей воспитателя планируется и проводится индивидуальная работа с детьми.

Работа тифлопедагога с воспитателем не ограничивается помощью в проведении занятий, в посещении занятий. Для улучшения качества работы, осуществления специфики воспитатели должны быть вооружены специальными знаниями. Поэтому в начале каждого учебного года для воспитателей группы тифлопедагогом  готовятся консультации:

1. Памятка для воспитателей по зрительной патологии группы, в которой дается:
* название и краткое описание нарушения
* возможности видения при данной патологии
* факторы. влияющие на ухудшение зрения
1. Особенности работы со слабовидящими детьми
2. Особенности работы с детьми с амблиопией и косоглазием.
3. Коррекционная среда группы и перечень пособий по развитию сохранных анализаторов.
4. Требования к организации зрительной работы с детьми
5. Особенности работы по формированию навыков ориентировки в пространстве со слепыми и слабовидящими детьми
6. Дидактические игры в воспитании и обучении детей с нарушением зрения.

Коррекционная работа тифлопедагога с детьми не может проводиться  в отрыве от общеобразовательных занятий  и коррекционно-воспитательной работы  с детьми. Они взаимосвязаны и взаимообусловлены.

        Следует отметить, что тифлопедагог на своих занятиях, как правило, осуществляет опережающее обучение, предварительное знакомство детей с тем, что будет преподнесено  на занятиях воспитателей. Тифлопедагог  готовит детей к овладению трудными для них видами деятельности; формирует у них алгоритм действий, показывает и отрабатывает способы зрительного, осязательного слухового, бисенсорного и полисенсорного восприятия окружающего мира.

 Воспитатели  закрепляют, совершенствуют те способы и приемы познания окружающего мира и действий в нем, которые сформированы у детей на занятиях тифлопедагога; учат детей пользоваться  этими способами и приемами в самостоятельной деятельности (игровой, учебной, бытовой). Педагоги группы используют в своей работе комплексы глазодвигательных гимнастик, комплексы тематических заданий для работы с детьми, следуют рекомендациям по организации зрительной работы в группе, а именно:

        В работе с детьми с нарушением зрения должны соблюдаться определенные условия проведения занятий:

* Освещенность рабочего места подбирается индивидуально в соответствии с особенностями зрительной системы (снижение чувствительности к свету или ее повышение- светобоязнь);
* Поза ребенка во время занятий не должна оказывать негативного влияния на его осанку;
* Оптимальное расстояние от глаз наглядного материала 20-30 см;
* Не допущение зрительного утомления Длительность зрительной работы не должна превышать 10-15 минут.
* В перерывах для отдыха – визуальная фиксация удаленных объектов или же адаптация к белому или зеленому фону средней яркости.

Определенные требования к наглядному материалу.

* Каждое изображение должно иметь четкий контур, высокий контраст с фоном (до 60-100%). Лучше воспринимается отрицательный контраст (темное на белом, светло-желтом, светло-зеленом), чем положительный (белое на черном).
* Важно ограничивать информационную емкость изображений и сюжетных ситуаций с целью исключения избыточности, затрудняющей опознание. Имеют значение количество и плотность изображений, степень их расчлененности.
* Учет педагогом индивидуального темпа зрительной работы ребенка.
* Увеличение времени экспозиции наглядных пособий (особенно когда объект воспринимается осязательно-зрительным путем).
* Расположение иллюстрационного материала в вертикальной плоскости перед взором ребенка.
* Подключение руки для обведения формы или контура для прослеживания, использование рельефных (выпуклых) контуров.
* Не допускается расположение объектов для рассматривания на фоне окна, фоне одежды педагога.
* Не допускается расположение объектов на фоне бликующих поверхностей (окрашенных)
* Включение в процесс зрительного восприятия слуховых, осязательных, обонятельных, вкусовых ощущений, что позволяет сформировать у детей стойкие, качественные представления о предметах и явлениях окружающего мира.

Совместные родительские собрания помогают вовлекать родителей в домашний педагогический процесс по развитию зрительного или осязательного (в зависимости от патологии) восприятия. Для осуществления домашнего педагогического процесса родители должны быть соответствующим образом подготовлены. Для этого тифлопедагогом  и воспитателями проводятся для них индивидуальные консультации, показательные занятия, семинары- практикумы. Широко используется настенная информация в виде статей с конкретными рекомендациями по вопросам семейного воспитания детей.

Задействуются  возможности интернета. На сайте учреждения выкладываются  фото-, видеоматериалы и текстовые документы для ознакомления родителей с работой  педагогов.

Тематика консультаций для родителей.

1. Семейное воспитание детей с нарушением зрения.
2. Помогайте детям познавать окружающий мир.
3. Косоглазие и амблиопия, причина их возникновения.
4. Правильное питание для глаз.
5. Отдых для глаз, лечение солнцем.
6. Коррекционные игры и упражнения, способствующие развитию зрения.
7. Как помочь ребенку с нарушенным вниманием.
8. Что такое осязательное восприятие и как его развивать.
9. Развиваем тактильные ощущения у детей дома и на улице
10. Слабовидящий ребенок в семье.

Таким образом, совместная слаженная работа тифлопедагога и воспитателя способствует эффективности в решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач по формированию предметных представлений у детей с нарушением зрения.

ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ.

1. От рождения до школы.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Под ред. Л.И.Плаксиной М., 2003 г.