**Тема урока: На севере Европы**

**Тип урока:**урок изучения нового**.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

– формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.

**Метапредметные:**

Познавательные УУД:

– поиск и выделение необходимой информации.

Коммуникативные УУД:

– сотрудничество в поиске информации;

– умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.

Регулятивные УУД:

– прогнозирование результата.

**Предметные:**

– находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Цель:**познакомить учеников с северными европейскими государствами.

**Задачи:**

***Образовательная*:**

* Научить находить на карте северные европейские государства.
* Познакомить с государственными символами и достопримечательностями Скандинавских стран.

***Воспитательная*:**

* воспитывать умение работать в паре.

***Развивающая***:

* Развивать познавательный интерес учащихся.

**Ход урока**

* 1. **Орг. момент.**

– Сегодня у нас не совсем обычный урок: у нас присутствуют гости, давайте поприветствуем их. Ребята, улыбнитесь друг другу, подарите свою улыбку гостям.

– Присаживайтесь на свои места, пожалуйста.

**2. Актуализация знаний**

– С какими государствами соседями вы познакомились на прошлом уроке?

– Покажите на карте страны, которые граничат с Россией на северо– западе, на западе и юго– западе .Покажите на карте.

*Северо- запад- Норвегия, Финляндия.*

*На западе- Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Польша, Украина.*

*На юго- западе- Абхазия, Грузия, Южная Осетия, Азербайджан.*

– Ближе к югу Россия с какими странами граничит?

*Юг- Казахстан, Монголия, Китай, Япония, Северная Корея.*

– На северо– востоке Россия с какими странами граничит?

*Северо– восток– США*

– Столицами каких государств являются Минск и Киев? Покажите их на карте.

– Какие государства можно назвать морскими соседями нашей страны? Где они расположены, покажите на карте? *(Япония– ЮВ, США– СВ)*

*(На парте карточки с названиями стран и столиц, работа в парах.)*

– Соотнесите название страны со столицей этого государства.

– Давайте проверим, как вы справились с работой.

*(Таблица появляется на слайде)*

– Молодцы! Вы хорошо справились с работой.

* 1. **Мотивация учебной деятельности**

– Почему же некоторые географические объекты остались?

**–** Можем ли мы сейчас сразу ответить на этот вопрос урока? Почему?

– Чем же мы будем заниматься на уроке? Сформулируйте тему урока.

–  Из каких источников можно получить информацию о странах?

– Что можно узнать о странах из учебника? (У с 108)

– Какую информацию можно узнать, используя политическую карту?*(Столица, с какими государствами граничит, какими морями омывается.)*

**4. Работа по теме урока**

– Вам хотелось бы узнать об этих странах больше? Как за один урок успеть познакомиться с каждой страной?

– Для дальнейшей работы мы разделимся на группы: всего будет 3 группы.

*(Класс делится на 3 группы. 1 группа– Швеция, 2 группа– Финляндия, 3 группа– Дания.)*

– Каждая группа работает со статьёй о стране в учебнике, картой.

– Познакомившись с информацией о странах, необходимо будет занести в план сообщения, после вам будет предложено обменяться информацией, чтобы иметь представление о трёх странах.

– Я вам даю 10 минуты для ознакомления с материалом, заполнение плана сообщения.

*(Раздать группам карточки для работы. В группе изучите план выполнения работы, распределите роли.)*

– Вспомните правила работы в группе.

– Осталось 2 минуты. Время вышло, давайте обмениваться информацией о странах.  *(Выступление групп)*

**Швеция. Стокгольм**

* Север Европы.****
* Соседи: Финляндия, Дания, Норвегия.
* Северное, Балтийское моря.
* Глава государства – король.
* Государственный флаг –
* Государственный язык – шведский

– Найдите на карте Швецию. Покажите. Что вы узнали о стране?

(Выступают ученики 1группы)

*Слайд 2– Стокгольм*

*–* Стокгольм– старый город. А знаете ли вы, чем знаменит этот город?

– В нём жил **Карлсон,** в том же районе, что и писательница Астрид Линдгрен на крыше многоквартирного дома . У Карлсона там находится его маленький домик .

*(Фрагмент мультфильма «Малыш и Карлсон», в котором есть изображение домов Стокгольма.)*

*Слайд 3– памятник писательницы.*

– На какой вопрос не смогли ответить? Какое задание вызвало у вас затруднение?

– Оставьте его. К нему мы вернёмся чуть позже.

**Финляндия. Хельсинки**

* Север Европы.****
* Соседи: Швеция, Россия, Норвегия.
* Балтийское море.
* Глава государства – президент.
* Государственный флаг –
* Государственный язык – финский, шведский.

– Найдите на карте Финляндию. Покажите.

– Чем славится Финляндия? *(Выступают ученики 2 группы)*

*Слайд 4– Хельсинки*

– Самой главной достопримечательностью Финляндии является Санта-Клаус, по-нашему Дед Мороз. Санта Клаус живет в простом деревянном домике. В доме Санта Клауса почетное место занимает очаг. А еще – там много пространства. Ведь новогоднему старичку нужно где-то разместить подарки. В доме морозного Дедушки ёлка стоит, наряженная, целый год.

*Слайд 5,6- дом.*

**Дания. Копенгаген**

* Север Европы.
* Соседи: Швеция, Исландия, Норвегия.
* Северное, Балтийское моря.
* Глава государства – королева.
* Государственный флаг –
* Государственный язык – датский

– Найдите на карте Данию. Покажите.

– Что вы узнали о Дании? Кто правит Данией? *(Выступают ученики 3 группы)*

*Слайд 7– Копенгаген*

## – В Дании родился известный сказочник родился – Ганс Христиан Андерсен.

*Слайд 8– Г.Х. Андерсен*

– Вспомните, какие произведения Андерсена вам известны.

*Слайд 9*

**5. Рефлексия учебной деятельности**

– На уроке мы познакомимся со странами, расположенными на севере Европы.

– На какой вопрос мы не смогли ответить в начале урока?

– Как распределить оставшиеся карточки? Соотнесите название страны со столицей.

– Остались вопросы на которые вы не ответили. Это и будет вашим домашним заданием. Используя различные источники информации, найдите информацию о растительном и животном мире этих стран.

– В какую страну вам захотелось отправиться в путешествие? Почему?

– По желанию можете сделать презентацию о стране и мы с вами можем отправиться в виртуальное путешествие.

– На этом урок закончен. Спасибо за урок.