# Муниципальное общеобразовательное учреждение

# «Чойская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано: Утверждаю:

заместитель директора директор МОУ «Чойская СОШ»

МОУ «Чойская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Г.Колупаева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Задонских

**Рабочая учебная программа логопедических занятий**

**«Говорим правильно»**

**Срок реализации: 1 год**

**Возраст: 1 класс**

Учитель:

Русских Елена Владимировна

2017 – 2018 учебный год

**Пояснительная записка.**

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в общеобразовательной школе.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в учреждение носят характер, общего недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушения звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения сложных форм словообразования;

- недостаточнаясформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- дислексия;

- дисграфия.

В последние годы  стремительно растет количество детей, имеющих различные нарушения устной и письменной речи. Среди них достаточно много обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью. Уровень речевого развития большинства умственно отсталых детей гораздо ниже, чем позволяет их умственное развитие.

Нарушения речи у детей с проблемами в развитии носят системный характер, они затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику.

В связи с этим в процессе обучения проводится целенаправленное систематическое логопедическое сопровождение обучающихся, что является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы.

**Цель логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ФГОС**: Выбор оптимальных путей логопедической работы по коррекции речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции его в социуме.

**Задачи логопедического сопровождения:**

* Общее речевое развитие школьников
* Формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программы по письму, развитию речи и другим предметам
* Успешная социализация детей

**Направления работы учителя-логопеда:**

Диагностическая работа

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающая работа

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительская работа

**Цель**: повышения уровня компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка всех участников образовательного процесса.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Специфика логопедической работы с учащимися с ОВЗ:**

* Работа над речевой системой в целом (фонетико-фонематиче6ской стороны, лексико-грамматического строя, связной речи, чтения и письма)
* Максимальное использование сохранных анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный)
* Дифференцированный подход (психические особенности, работоспособность, уровень сформированности речи)
* Частый повтор упражнений с элементами новизны
* Частая смена видов деятельности (быстрая утомляемость)
* Дозировка заданий и речевого материала (постепенное усложнение)
* Конкретность и доступность заданий
* Умеренный темп работы
* Постоянное поддержание интереса к занятиям (эмоциональность, игровые методы и приемы, наглядность и т.д.)

**Особенности логопедического сопровождения детей с ОВЗ**

• Логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем с нормой.

• Весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

• Планирование составляется таким образом, чтобы коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом (в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи).

***Проблемы современной логопедической службы:***

Знание логопедии является важным для педагогов, дефектологов, психологов, так как речевые нарушения встречаются гораздо чаще у аномальных детей, чем у нормально развивающихся.

Наиболее актуальными проблемами современной логопедии являются следующие:

* Ранняя профилактика, прогнозирование, выявление и устранение нарушений.
* Творческая и практико-ориентированная разработка содержания, методов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи детей с ОВЗ в условиях ФГОС.
* Обеспечение преемственности в логопедической работе медицинских, дошкольных и школьных учреждений.
* Недостаточное освещение в методической литературе вопросов логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ФГОС.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Как и любая программа, « Рабочая учебная программа логопедических занятий для учащихся 1 класс общеобразовательной школы», имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

- системности- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности-учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- деятельностного подхода- опоры коррекционно - развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально - дифференцированного подхода- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

**Цель программы** - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

**Основные задачи программы:**

1.Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3.Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

4.Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям общеобразовательного учреждения и родителям в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление обучающихся с первичной речевой патологией и за комплектацию групп.

Учитель-логопед:

* Проводит занятие с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку;
* Осуществляет взаимоотношения с учителями, воспитателями по вопросам освоения детьми образовательных программ;
* Поддерживает связь со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, логопедами и врачами-специалистами детских поликлинник и специалистами психолого-медико-педагогических комиссий.
* Предоставляет руководителю общеобразовательного учреждения ежегодный отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в образовательном учреждении и результатах обучения в логопедическом пункте, анализ деятельности логопедического пункта за учебный год.

**Организация работы по программе.**

Коррекция нарушений речи учащихся общеобразовательной школы требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала. Наполняемость групп для логопедических занятий 4 – 6 обучающихся.

На коррекционные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило 30 минут.

Занятия с каждой группой проводятся:

1 – класс –2 раза в неделю;

Общее количество часов –68

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение, всестороннее совершенствование интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность. Одна из основных задач Программы - научить детей связной, грамматически правильной речи, дать навыки речевого общения, закрепить знания о фонетической системе русского языка Программой предусмотрена охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.  
 Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления и дезадаптации школьников. Оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы создаются за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса занятий в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей. Общеобразовательные задачи реализуются с синхронным выравниванием речевого и психического развития детей, т.е. один из основных принципов Программы - природосообразность. Программа учитывает общность детей с общим недоразвитием речи и их сверстников и основывается на онтогенетическом принципе.  
 В основе Программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

**Работа с родителями и учителями.**

Учителем – логопедом проводится просветительская работа среди родителей и учителей.

В течение учебного года проводятся групповые и индивидуальные консультации для родителей.

Темы групповых консультаций для родителей.

1. «Речевая готовность ребенка к овладению грамотой».
2. «Результаты обследования учащихся. Причины нарушения речи».
3. «Охрана органов речи».
4. «Результаты проведенной работы. Использование сенсорных игр для развития речи».

Индивидуальные консультации для родителей и учителей проводятся по необходимости.

Темы групповых консультаций для учителей начальных классов:

1. «Дисграфия. Ее суть».
2. «Развитие фонематического восприятия у младших школьников».

**План методической работы на 2017 –2018 учебный год.**

1. **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления, виды работы | Сроки выполнения |
| 1 | Отбор материала для обследования устной и письменной речи учащихся. | Август |
| 2 | Первичное обследование устной речи учащихся первых классов. | 1–7 сентября |
| 3 | Обследование устной речи учащихся первых классов. Комплектование групп, подгрупп. | 7–15 сентября |
| 4 | Обследование письменной речи учащихся первых классов. | Декабрь |
| 5 | Обследование письменной речи учащихся 1 классов. | Май |

1. **КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления, виды и формы работы | Сроки выполнения |
| 1 | Коррекция нарушений в развитии письменной речи учащихся. Проведение групповых занятий с учащимися 1классов. | В течение года |
| 2 | Коррекция нарушений в развитии устной речи учащихся. Проведение индивидуальных занятий. | В течение года |

1. **КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления, виды и формы работы | Сроки выполнения |
| 1 | Групповое консультирование родителей учащихся 1-х классов, имеющих нарушения речи, зачисленных на школьныйлогопункт. | Сентябрь |
| 2 | Индивидуальное консультирование родителей учащихся с нарушениями устной и письменной речи. Посещение родителями индивидуальных занятий. | В течение года |
| 3 | Групповое и индивидуальное консультирование родителей будущих первоклассников. | Февраль, май |

1. **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления, виды и формы работы | Сроки выполнения |
| 1 | Выступление на родительских собраниях в 1 классах по вопросам обучения и воспитания учащихся с речевыми нарушениями. | В течение года |

## ПОУРОЧНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заня-тие** | **Темы** | **Цели коррекц. работы** | **Развитие неречевых процессов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **1** | Диагностика. |  |  |  |  |
| **2** | Слоговой состав слова. |  | Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно» |  |  |
| **3** | Слоговой состав слова. | Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. *Упражнение «Мысленные образы и эмоции»* |  |  |
| **4** | Слоговой состав слова. | Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. *Упражнение «Мысленные образы и их эмоциональная окраска»* |  |  |
| **5** | Ударение. |  |  |  |
| **6** | Ударение. |  |  |  |
| **7** | Согласные: твердые, мягкие. Обозначение мягкости гласными 2–го ряда. |  |  |  |
| **8** | Согласные: твердые, мягкие. Обозначение мягкости гласными 2–го ряда. | Упражнения на осознанное восприятие. *Упражнение «Осознание визуального материала»* |  |  |
| **9** | Обозначение мягкости буквой мягкий знак. |  |  |  |
| **10** | Обозначение мягкости буквой мягкий знак. |  |  |  |
| **11** | Закрепление. |  |  |  |
| **12** | Звуки буква п. | Упражнения на осознанное восприятие.  *Упражнение «Осознание словесного материала»* |  |  |
| **13** | Звук и буква б. | Упражнения на осознанное восприятие.  *Упражнение «Оживление»* |  |  |
| **14** | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных б–п. | Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала.  *Упражнение «Двойная стимуляция памяти»* |  |  |
| **15** | Дифференциация согласных б–п. |  |  |  |
| **16** | Звук и буква д. | Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. *Упражнение, «"Нелогичные " парные ассоциации слов»* |  |  |
| **17** | Дифференциация согласных б–д. | Упражнения для использования визуального кода. *Упражнение «Особый путь зубрежки»* |  |  |
| **18** | Звук и буква т. | Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления.  *Игра «Дополни до...»* |  |  |
| **19** | Дифференциация согласных д–т. | Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления.  *Игра «Догадайся, кто нарисован»* |  |  |
| **20** | Дифференциация согласных д–т. | Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.  *Упражнение «Формирование искусственных понятий» (поЛ.С. Выготскому* — *Л.С. Сахарову)* |  |  |
| **21** | Дифференциация согласных т–п. |  |  |  |
| **22** | Звук и буква р. | Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. *Упражнение «Формирование умения отделять форму понятия от его содержания»* |  |  |
| **23** | Звук и буква л. | Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. *Упражнение «Формирование умения устанавливать связи между понятиями»* |  |  |
| **24** | Дифференциация согласных р–л. | Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. |  |  |
| **25** | Звук и буква с. | Формирование приемов самоконтроля. *Упражнение «Фабрика игрушек* |  |  |
| **26** | Звук и буква з. | Формирование приемов самоконтроля. *Упражнение «Сделай так же»* |  |  |
| **27** | Дифференциация согласных с–з. | *Упражнение «Формирование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач»* |  |  |
| **28** | Звук и буква ш. | Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. *Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»* |  |  |
| **29** | Звук и буква ж. | Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу |  |  |
| **31** | Дифференциация согласных ш–ж. | Формирование умения планировать свои действия |  |  |
| **32** | Звуко–буквенный анализ слов. | Формирование умения ориентироваться на систему признаков (условий) |  |  |
| **33** | Звуко–буквенный анализ слов. | Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. *Упражнение «Офицер-солдат»* |  |  |
| **34** | Звуко–буквенный анализ слов. | Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. *Упражнение «Поиск клада»* |  |  |

Итого: 34 часа

**Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой:**

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонением в развитии.: Учеб. Пособие для студ. Педвузов/ Н.Ю. Борякова. – М.: АСТ; Астрель, 2008.

2. Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1-4 кл. – М.: ВАКО, 2007.

3. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: “ Просвещение”, 1989.

4. Забродина Л.В. Тексты и упражнения для коррекции лексико – грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.: Учеб. Методическое пособие. / Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук. – М.: АСТ.: Астрель: Транзиткнига, 2006.

5. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у младших классов общеобразовательной школы: учебно-методич. Пособие. / О.М. Коваленко. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.

6. Логопедия: Учебник для студ. Дефектологических фак. пед. высш. учеб.завед. / Под ред. Л.С. Волковой – 3-е изд, перераб. и дополн. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.

7. Методические рекомендации для учителей – логопедов общеобразовательных школ. / Из опыта работы учителя – логопеда общеобразовательной Ленинской средней школы Октябрьского района, курской области. Локтионовой В.В. / 1998.

8. Настольная книга логопеда: справочное методическое пособие. / авт. – сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. – М.: АСТ: Астрель, 2005.

9. Особенности логопедической работы по формированию и развитию связной речи младших школьников с ОНР. Автор – составитель: Павлова И.Ю. Курской областной ИПКиПРО, 2005.

10. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.

11. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: “ Владос” 1999.

12. Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: “ Просвещение” ,1997.