ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

*В статье рассмотрена информационная грамотность педагога как одна из составляющих методической ком­петенции; представлены этапы, которые проходят педагоги, повышая квалификацию в области освоения компью­терных технологий.*

Ключевые слова: методическая компетенция, профессиональная компетентность, информационная грамотность, информационные технологии, инновация

Изменения социально-экономической си­туации в стране создают предпосылки к конкретным преобразованиям в сис­теме российского образования. За последние годы такие преобразования произошли: образовательная система приобрела новые качества, она стала бо­лее мобильной, демократичной, вариативной.

Модернизация современной системы образова­ния, сопровождающаяся введением федеральных государственных образовательных стандартов вто­рого поколения, предъявляет более высокие требо­вания к учителю не как к «транслятору» новых зна­ний, а как к тьютору, сопровождающему ученика на пути постижения новых знаний.

Рассматривая подходы различных авторов к определению понятия «профессиональная компе­тентность педагога» мы, несомненно, находим вза­имосвязь ее с методической компетенцией, а точ­нее, методическая компетенция является составной частью профессионализма педагога. В некоторых случаях авторы даже отождествляют понятия «пе­дагогическая компетентность» и «методическая компетенция».

С одной стороны методическая компетенция - это система сформированных теоретических зна­ний в области методики преподавания своего пред­мета и комплексных методических умений, обес­печивающих осуществление основных педагоги­ческих функций учителя: образовательной, проек­тировочной, контролирующей и функции самораз­вития, которые можно выделить в качестве веду­щих для учителя - предметника. С другой сторо­ны - это владение методическими приемами, на­правленными на организацию процесса обучения в целом и управление им.

Отдельных аспектов методической компетент­ности/компетенции касаются в своих работах В.А. Адольф, Т.Н. Гущина, И.В. Дробышева, В.И. Земцова, Н.В. Кузьмина, Т.С. Полякова,

Н.Л. Стефанова, P.P. Шахмарова.

Предположим, что в обобщенном виде компе­тенции представляются как знания, умения, навы­ки, готовность, ценности, мотивированные способ­ности, позволяющие выполнить конкретную про­фессиональную деятельность на высоком уровне.

Т.Н. Гущина определяет методическую компе­тентность/компетенцию как интегральную много­уровневую профессионально значимую характери­стику личности и деятельности педагогического работника, опосредующую результативный профес­сиональный опыт как системное образование зна­ний, умений, навыков педагога в области методи­ки и оптимальное сочетание методов профессио­нальной педагогической деятельности.

Вслед за Н.В. Кузьминой, мы рассматриваем методическую компетентность/компетенцию как важнейший компонент профессионально-педагоги­ческой компетентности и устанавливаем зависи­мость развития этой компетентности от качества деятельности. По Н.В. Кузьминой, методическая компетентность/компетенция является одним из элементов профессионально-педагогической ком­петентности. Методическая компетентность/компе­тенция охватывает область способов формирова­ния знаний, умений у учащихся [3].

Методическая компетенция представлена дву­мя уровнями: компетенция в педагогической и уп­равленческой деятельности и компетенция в пла­нировании и осуществлении учебного процесса [2, с. 24]. Первый уровень реализуется через операци­онно-структурные (гностическая, организаторская, конструктивно-планирующая) функции, а второй - через целеполагающие (коммуникативная, воспи­тывающая, развивающая) функции. Говоря о ме­тодической компетенции, мы выделяем две ее со­ставляющие: умение педагога осуществлять тради­ционную педагогическую деятельность; умение проектировать и конструировать педагогические инновации, то есть профессионально отбирать со­держание инновации, проектировать реализацию этого содержания через применение современных педагогических технологий; прогнозировать ожи­даемый результат, который может быть получен в ходе реализации инновации, описывать критерии оценивания эффективности спроектированной ин­новации. В основу методической компетенции как ком­понента профессиональной компетентности педа­гога входит приобретенный синтез знаний, умений, навыков творческой педагогической деятельности Таблица 1

и поэтому методическая компетенция является важ­нейшим компонентом для осуществления педаго­гической деятельности.

Структура методической компетентности/компе­тенции учеными трактуется неоднозначно (табл. 1).

В нашем исследовании структура методической компетенции состоит из следующих компонентов: личностный; когнитивный; деятельностный; ин­формационно-технологический; рефлексивный.

Рассмотрим одну из составляющих информа­ционно-технологического компонента - информа­ционную грамотность педагога. Информационная грамотность педагога включает технические навы­ки компьютерного ввода, оперирование с экранны­ми представлениями информационных объектов и моделей. Эти технологические навыки должны формироваться в ходе их реального применения для важных и интересных учащемуся задач.

Об «использовании современных, в том числе информационных образовательных технологий» в школьных программах говорится и в Националь­ной образовательной инициативе «Наша новая школа». Там же указывается о том, что в дальней­шем для реализации национального приоритетно­го проекта «Образование» планируется и в даль­нейшем поддерживать практику использования со­временных информационных образовательных тех­нологий в образовательных учреждениях.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения начального общего образования предполагают, что метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать, в том числе и «.. .7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуни­кативных и познавательных задач; 8) использова­ние различных способов поиска (в справочных ис­точниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учеб­ного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анали­зировать изображения, звуки, готовить свое выс­тупление и выступать с аудио-, видео- и графичес­ким сопровождением; соблюдать нормы информа­ционной избирательности, этики и этикета...» [7].

В вышеназванном документе определены и Тре­бования к условиям реализации основной образо­вательной программы начального общего образо­вания, где указывается на использование «в обра­зовательном процессе современных образователь­ных технологий деятельностного типа» [7].

Деятельность учителя в овладении информаци­онной грамотностью предполагает самостоятель­ные, осознанные действия по созданию, поиску, сбору, анализу и отбору, организации, представле­нию, передаче информационных объектов, моде­лированию, проектированию, планированию объектов, процессов и взаимодействий; ответствен­ной реализации планов.

Педагог, применяющий новые информационные технологии, должен быть изначально хорошим спе­циалистом, знающим в совершенстве свой пред­мет и владеющим современными образовательны­ми технологиями преподавания; человеком, име­ющим достаточные знания психолого-педагогических основ; личностью, постоянно стремящеюся к самосовершенствованию и саморазвитию, име­ющей широкий кругозор; ценителем и творцом пре­красного.

Подготовка специалистов по использованию компьютерных технологий в образовании - новая для отечественной педагогики проблема, связанная с появлением в школе компьютерного обеспечения.

Очевидно, что это должен быть специалист ин­тегрированного типа, владеющий знаниями и уме­ниями одновременно в двух областях - компьютер­ной и педагогической. У учителя появляются новые информационные функции: передача новой информации; обучение способам обработки учеб­ной информации; организация и управление про­цессом передачи и переработки информации; ана­лиз информации, поступающий по линиям обрат­ной связи от учащихся, выработка корректирующих действий.

В этих условиях внедрение информационных технологий обуславливает получение необходимой управленческой информации, которая имеет не ус­редненный, а информационно-личностный харак­тер, позволяет увидеть продвижение каждого ре­бенка в процессе обучения.

Учителя начальной школы имеют возможность получить компьютерный курс, где все учебные про­граммы «привязаны» к текущему учебному процес­су, где использование компьютера не эпизодично, а систематично и обосновано.

Сначала работая в паре с учителем информати­ки, а потом и в одиночку, педагоги начинают по­стоянно использовать средства ИКТ во многих ви­дах учебной деятельности с различным предмет­ным содержанием. Происходит следующее:

трансформация роли учителя информатики в роль координатора информационных технологий;

рост информационной грамотности участни­ков образовательного процесса;

переход от «знаниевой» к «деятельностной» парадигме образования;

рост эффективности образовательного процес­са и его адекватности требованиям личности, об­щества, государства в современном мире.

Таким образом, учитель, используя информаци­онные технологии, может решить задачи:

представить учащимся новое эффективное средство самовыражения и тем самым способство­вать формированию у них творческого мышления и исследовательской активности;

формировать у учащихся через компьютерное проектирование культуру организации работ.

Овладение информационной грамотностью спо­собствует совершенствованию методической ком­петенции педагога и, как следствие, росту его про­фессиональной компетентности.

На первое место выступает сотрудничество, со­дружество, сотворчество учителя и ученика (рис. 1). Контур учитель - компьютер не имеет аналогов в традиционной технологии. Из него учитель по­лучает информацию о динамике усвоения учебно­го материала каждым учащимся и группой в це­лом, что позволяет произвести своевременную кор­ректировку хода обучения по содержанию, объемам, темпам или иным аспектам.

В этом же контуре накапливаются результаты психофизиологического тестирования за все вре­мя обучения, что позволяет учителю и психологу проанализировать развитие учащихся и находить адекватное воспитательное решение.

Развитие школы не может быть осуществлено иначе, чем через инновационный процесс.

Инновационные методы обучения чаще всего развиваются при наличии специально созданных благоприятных условий. К этим условиям относят­ся следующие:

совместная работа учителей, которая ориен­тирована на взаимопомощь коллег и обмен пере­довыми методами обучения;

повышение квалификации с активным при­влечением учителей, особенно с целью примене­ния и изучения новых методов обучения;

стиль работы школы, который предполагает наличие общей концепции инноваций, а также по­стоянную поддержку и поощрение новых типов обучения.

В исследовании ITL Research основной акцент делается на методах обучения, которые имеют са­мое непосредственное отношение к достижению результатов обучения уровня XXI века. «Иннова­ционное обучение» в этом исследовании относится к трем категориям практических методов:

педагогика, ориентированная на учащихся, которая поощряет индивидуальное эффективное самообразование учеников;

расширение границ обучения за пределы клас­са такими способами, которые лучше всего согла­суются с приобретением знаний и решением про­блем в современном мире;

интеграция ИКТ в педагогику в таких фор­мах, которые способствуют достижению целей обу­чения. Важно отметить, что использование ИКТ не является целью само по себе, это всего лишь сред­ство для расширения и углубления возможностей обучения.

Использование ИКТ разными учителями силь­но варьируется. В школах с длительной историей использования ИКТ учителя, рассматривают ИКТ как неотъемлемую часть своей повседневной работы, то, без чего им трудно было бы обходиться. И наоборот, многие учителя, которые никогда не пользовались ИКТ, обращаются к ним гораздо реже: эти технологии еще не заняли важного мес­та в их практике обучения.

Создавшаяся ситуация невольно подталкивала педагогов изменить свое отношение к процессу внедрения ИКТ и пройти вначале курсы по освое­нию компьютерной грамотности, затем по приме­нению Интернет-технологий.

Внедрение новых, перспективных форм и ме­тодов обучения, воспитания и развитие школьни­ков всегда является действенным стимулом твор­ческих поисков учителей. Достижение образова­тельных результатов, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах, не­посредственно зависит от методической компетен­ции реализующих их педагогов, а информацион­ная грамотность педагога становится не только со­ставной частью методической компетенции, но и одним из главных инструментов профессиональ­ного роста и конкурентоспособности

Библиографический список

1. Адольф В.А. Профессиональная компетент­ность современного учителя. - Красноярск: КГУ, 1998. - 310 с.
2. Ивашнёва С.В. Организационно-педагогичес­кие основы усовершенствования методической ком­петентности учителей иностранного языка началь­ной школы. - Рукопись.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя. - М.: АПН, 1990. - 149 с.
4. Соловова Н.В. Методическая компетентность преподавателя вуза: монография. - М.: Изд-во АПК и ППРО, 2010. - 324 с.
5. Результаты международного исследования эффективности применения ИКТ в учебном про­цессе (далее ITL Research) — 2011: развитие обра­зовательных экосистем. Ноябрь 2011 г.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
7. Федеральный государственный образователь­ный стандарт начального общего образования. Ут­вержден приказом Министерства образования и нау­ки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.