**Компьютерно-игровые тренажёры (КИТ) как средство развития**

**познавательной сферы** **у детей-инвалидов**

В последнее время в отечественной педагогике заметно усилилось внимание государства и общества к детям – инвалидам. Задача всех педагогов специального образования - приспособить этих детей к жизни в обществе, использовать все возможности для их социализации.

На современном этапе развития происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов на развитие интеллектуальных способностей детей, коррекции психических и физических качеств. На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребёнка. В этих изменяющихся условиях педагогу необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегрированных подходов к развитию детей.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении  и воспитании.

В Ипатовском детском доме – интернате одним из путей модернизации традиционных   технологий  является  введение элементов развивающего обучения  и интеграции информационных и инновационных методов и форм обучения. Хотелось бы остановиться на компьютерно - игровых технологиях (КИТ), которые используются в работе с воспитанниками.

КИТ – это детский компьютерно - игровой тренажер, позволяющий объединить образовательные, оздоровительные и реабилитационные учебно-тренировочные занятия ребёнка в единый увлекательный игровой процесс.

КИТ – комплекс создаёт игровую среду для самостоятельного изучения, выполнения, закрепления ребёнком учебно – тренировочных заданий в понятной и увлекательной мультимедийной форме. Приоритетным направлением на первом году работы КИТ - лаборатории стало развитие у воспитанников двигательной активности, которая была организована в игровой форме. Это способствовало более эффективным результатам: развитию устойчивости тела, способности ориентации в пространстве; формированию механизма построения осанки, навыкам самооценки и самоконтроля и др.

В настоящее время работа проходит в познавательно-игровом направлении, которое выполняет следующие функции:

- ***познавательная*** (ознакомление с окружающим миром);

-   ***коммуникативная*** (освоение диалектики общения);

-   ***развлекательная***(это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес к игре);

-   ***самореализация***в игре(осознаёт себя, как «Я»);

-   ***игротерапевтическая*** (преодоление различных трудностей, возникающих в игре);

-   ***диагностическая*** (выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры);

-   ***коррекции*** (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей);

**- *социализации*** (включение в систему общественных отношений, усвоение норм жизни в социуме).

  Использование компьютерных игр при работе с детьми-инвалидами повышает их заинтересованность на занятиях, улучшает усвоение учебного материала, увеличивает речевую активность, формирует и совершенствует межличностное общение. А, кроме того, даёт возможность индивидуально подойти к каждому ребёнку с учетом его потребностей, позволяет воспитаннику осознанно контролировать и исправлять свои ошибки, ориентирует на успех.

Важно, чтобы задания были понятны ребёнку, разъяснены со стороны взрослого, инструкция давалась перед выполнением задания, время которого не ограничивалось, что даёт возможность детям без спешки обдумать пути и способы решения. Возможность установления уровня сложности для каждого ребёнка — бесспорный плюс компьютерной игры.

По результатам диагностики сформированности физических, психических и интеллектуальных качеств можно сделать вывод о:

- улучшении координация мышц рук и ног;

- развитие быстроты и выносливости;

 - нормализации частоты дыхания, координации движений.

 - улучшении моторной и сенсорной чувствительности;

 - развитие вестибулярной устойчивости и связи восприятия образа с организацией движений.

 Улучшились интеллектуальные качества: двигательная память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, самооценка, игровая деятельность.

Достигнутые результаты подтверждают эффективность использования КИТ – комплекса в коррекционно-реабилитационной работе с детьми-инвалидами.