Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

«Кош-Агачский Центр дополнительного образования детей»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на педагогическом совете  Протокол №\_1\_  от «13» 08 2020 г. | Утверждаю:  Директор МБОУ ДО «Кош –Агачский ЦДОД»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Е. Имамагзамов  Приказ № 125 от «13 » 08 2020 г. |

**Индивидуальный учебный план**

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**«Юные туристы»**

**Педагог дополнительного образования**

**А.М.Таберекова.**

**I. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Основы проектно-исследовательской деятельности» имеет социально-педагогическую направленность в дополнительном образовании детей, является учебно-познавательной и развивающей. Вид деятельности - учебно-исследовательская.

Данная программа является вариативной, допускает отдельные изменения в содержании занятий, в форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала.

Актуальность программы состоит в приобщении учащихся к исследовательской работе, обогащению учебно-познавательной деятельности элементами исследовательской работы**.**

Новизнасостоит в приобщении учащихся к исследовательской работе. Обогащение учебно-познавательной деятельности учащихся элементами исследовательской работы предполагает следование этапам научного мышления, поиск учащимися дополнительной информации, сочетание творческой и воспроизводящей деятельности школьника. Программа « Основы проектно-исследовательской деятельности» состоит из двух блоков, направленные на формирование исследовательских навыков учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что для жизни в современном обществе важным является формирование исследовательских навыков учащихся, проявляющихся в определенных умственных навыках. Безусловно, полезным окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения.

Срок реализации программы – 2 года, первый год обучения 54 часов, второй год обучения 54 часов. Всего за учебный год 108ч. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа.

Наполняемость группы до 3 человек.

**II. Цель** Формирование исследовательских навыков учащихся

**Задачи**

Образовательные:

* формировать интерес к научной и исследовательской деятельности;
* способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся, в формировании дополнительных знаний в ходе проведения исследования;
* знакомить с принципами и правилами организации исследовательской деятельности;

1. формировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками; навыки презентации результатов собственной деятельности.

Развивающие:

1. развивать навыки рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;
2. развивать самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности;
3. развивать логическое мышление, математическую интуицию и исследовательские умения;

* развивать индивидуальные творческие способности учащихся.

Воспитательные:

* способствовать формированию самостоятельности и ответственности, умении планировать и организовывать свою деятельность;
* формировать у школьников потребность к целенаправленному самообразованию;
* формировать навыки презентации результатов собственной деятельности.

**III. Возрастные особенности ребенка/детей**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 12-15 лет.

**IV. Срок реализации плана** 2 года

**V. Формы организации занятий** мини-лекции, беседы, работа с компьютером, защита проектов, обучающий тренажер, самообучение (работа с учебной литературой, задания по образцу), круглый стол, саморазвитие (подготовка сообщений на выбранную тему, работа с информационным и методическим материалом).

**VI. Ожидаемые результаты**

Обучающийся (ая) имеет представление**:**

1. о понятиях: проблема, объектная область, объект, предмет исследования, цели, задачи исследования, методы исследования, конспект, план, библиография;

* о правилах и этапах: научной организации учебного труда, организации исследования;
* о правилах организации и этапах исследовательской деятельности;
* об особенностях: анкетирования, интервью, конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;
* об эффективных способах презентации результатов исследования;

и умеет:

1. работать в библиотеке;
2. находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;
3. конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
4. ставить цели и задачи исследования;
5. подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам;
6. сорганизовывать различные ресурсы для реализации идеи.

Обучающийся(ая) приобретает опыт:

1. работы с различными информационными ресурсами;
2. анализа и конспектирования литературы;
3. постановки проблемы, обоснования актуальности исследования;
4. определения целей и задач исследования;
5. самостоятельной организации исследовательской деятельности;
6. рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности;
7. публичной защиты результатов собственного исследования.

**VII. Виды контроля**

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

1. тематический контроль (тестовые задания);
2. проверочная работа обучающего характера;
3. взаимопроверка;
4. защита творческих работ;
5. участие в исследовательских конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня;
6. защита проекта;
7. электронное портфолио.

Для определения уровня сформированности у учащихся навыков исследовательской деятельности предлагается использовать метод анализа представленных работ учащихся, а также метод самодиагностики (представление учащимися рефлексивного отчета о проделанной работе).

**Учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество занятий в неделю** | **Длительность занятий (мин)** | **Всего часов** |
| 2 | 40 мин | 3 |

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1. | **Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования.** | 21 |
| 2. | **Этапы организации исследовательской деятельности. (38часов)** | 21 |
| 3. | **Подготовительный этап работы над проектом** | 21 |
| 4. | **Основной этап работы над проектом** | 21 |
| 5. | **Заключительные этапы работы над проектом** | 21 |
| **Всего:** | | **108** |

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | | **Теория** | **Практика** |
| **1. Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования. 21ч.** | | | | | |
| 1.1. | Вводное занятие | 2 | | 2 |  |
| 1.2. | Исследования и их роль в практической деятельности человека. | 2 | | 1 | 1 |
| 1.3. | Основные понятия научных исследований: проблема, объектная область, объект и предмет исследования. | 2 | | 1 | 1 |
| 1.4. | Основные понятия научных исследований: тема, цель, гипотеза и задачи исследования. | 2 | | 1 | 1 |
| 1.5. | Основные понятия научных исследований: методы исследования. Социологические методы исследования. Анкетирование. | 2 | | 1 | 1 |
| 1.6. | Основные понятия научных исследований: методы исследования. Социологические методы исследования. Интервью. Беседа. | 2 | | 1 | 1 |
| 1.7. | Виды информационных ресурсов и способы работы с ними | 2 | | 1 | 1 |
| 1.8. | Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии. | 4 | | 2 | 2 |
| 1.9. | Экскурсия | 2 | | 1 | 1 |
| **Этапы организации исследовательской деятельности 21ч.** | | | | | |
| 2.1. | Этапы организации исследовательской деятельности. | 2 | | 1 | | 1 |
| 2.2. | Проблема как «знание о незнании». Проблемы науки и практики. Выявление и формулировка проблемы. | 2 | | 1 | | 1 |
| 2.3. | Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. | 2 | | 1 | | 1 |
| 2.4 | Цель, задачи, логика исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. | 2 | | 1 | | 1 |
| 2.5 | Введение. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. | 2 | | 1 | | 1 |
| 2.6 | Консультирование. Работа над основной частью текстового документа. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. | 2 | | 1 | | 1 |
| 2.7 | Индивидуальные консультации по исследовательской деятельности. | 2 | | 1 | | 1 |
| 2.8 | Подготовка к выступлению по теме исследования.  Структура доклада. Вступление и заключение. | 6 | | 2 | | 4 |
|  | **3. Основы проектной деятельности (21 ч)** |  | |  | |  |
| 3.1 | Планирование проектной работы. | 2 | | 1 | | 1 |
| 3.2 | Исследование в проекте. | 10 | | 4 | | 6 |
| 3.3 | Результаты проектно-исследовательской работы. | 6 | | 3 | | 3 |
| 3.4 | Оформление проектной работы. | 3 | | 2 | | 1 |
|  |  | |  |  | |
|  | **4. Заключительные этапы работы над проектом (21 часов)** |  | |  | |  |
| 4.1 | Подготовка к защите проекта. | 10 | | 5 | | 5 |
| 4.2 | Защита ученических проектов. | 6 | | 3 | | 3 |
| 4.3 | Оценка презентаций проектов по критериям. Оценка результатов и процесса. | 5 | | 3 | | 2 |
|  | ИТОГО: | 108 | |  | |  |

**1.4. Содержание учебного плана**

1. *Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования*

Введение в исследовательскую деятельность. Роль исследований в практической деятельности человека. Сущность исследовательской деятельности. Основные понятия исследовательской деятельности: проблема, объектная область исследования, объект исследования, предмет исследования, тема исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотеза. Методы научного исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция и др. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Конспектирование, составление плана текста, метод кластерной переработки текстов, реферат. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования.

*Практическая работа:* Применение основных понятий исследовательской деятельности для решения предложенной проблемы, составление анкеты для изучения социальной проблемы; подготовка вопросов к проведению интервью, написание конспекта, реферата, составления кластера к тексту, применение метода анализа в практической деятельности, задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.

1. *Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке*

Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

*Практическая работа:* работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.

1. *Правила работы с книгой*

**Методы эффективного чтения. Техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.**

*Практическая работа:* составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища.

*4. Этапы организации исследовательской деятельности*

Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы.

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.

Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Гипотеза исследования.

*Практическая работа:* Упражнения на развитие умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, вести исследование, выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

*5. Работа над введением*

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

1. *Консультирование (групповое) по написанию основной части текстового документа*

Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

1. *Индивидуальные консультации по исследовательской деятельности*
2. *Подготовка к выступлению по теме исследования*

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть. Методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Правила публичного выступления. Рекомендации выступающему: чувство неуверенности и страха перед выступлением**.** Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

**9***. Защита исследовательских работ*

*10. Основы проектной деятельности*

Введение в проектную деятельность: цель, задачи и результат курса, история проектирования. Проекты в современном мире. Готовность к обучению проектным технологиям. Проектная деятельность. Содержание, элементы, цель и задачи проектной деятельности.

Типология проектов:

Типологические признаки проектов: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации, по количеству участников, по продолжительности выполнения.

*Практическая работа:* Определение типов и видов готовых проектов; выбор типа проекта для дальнейшей работы и обоснование своего выбора.

Продукты проектной деятельности:

Внешние продукты: web-сайт, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, видеофильм, видеоклип, электронная газета, электронный журнал, законопроект, карта, коллекция, дизайн, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, пакет рекомендаций, письмо, прогноз, публикация, путеводитель, рекламный проспект, серия иллюстраций, сказка, справочник, словарь, сравнительно-сопоставительный анализ, статья, сценарий, виртуальная экскурсия, сборник сочинений, дневник путешествий, главы из несуществующего учебника, костюм, выставка, игра, фотоальбом. Виды продуктов для информационного, исследовательского и творческого проектов.

***Практическая работа:* определение и обоснование продуктов проектной деятельности к готовым проектам и к собственному проекту.**

**Этапы работы над проектом: подготовительный, планирование, исследование, результаты, подготовка к защите проекта, презентация (отчёт), оценка результатов и процесса (рефлексия). Содержание и деятельность учащихся на каждом этапе.**

*Практические работы:* 1. Составление содержания работы над своим проектом на каждом этапе работы. 2.Определение плана действий на каждом этапе при работе над своим проектом.

Требования к проектной работе:

Структура проектной работы: информационный раздел, описание работы, рефлексия деятельности. Оформление текстового варианта проектной работы. Формы презентации проекта. Требования к вешнему продукту: мультимедийной презентации, видеофильму, буклету, коллажу.

*Практические работы:* 1. Определение внешнего продукта своей проектной деятельности. Создание мультимедийной презентации, видеофильма, буклета, коллажа.

Публичное выступление:

Публичное выступление. Залог хорошего выступления. Рекомендации по подготовке к защите проекта. Техника подготовки выступления. Вопросы оппонентов и рекомендации.

*Практическая работа*: 1.Отработка этапов создания слайд-презентации для своего проекта. Т*ренинг:* 1. Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению.

Критерии оценивания проекта и его презентации:

Взгляд Чечеля З.И. на последний этап работы над проектом. Оценка: внешняя и внутренняя. Рейтинговое оценивание. Экспертная оценка жюри. Эмоциональная оценка деятельности. Критерии оценивания проекта и его презентации и их разнообразие.

*Практические работы* 1. Выработка единых критерий оценивания проекта и презентаций в ходе обсуждения.

*11.Подготовительный этап работы над проектом*

Знакомство с темами проекта:

Предметные проекты: естественнонаучные, точные, филологические, общественные науки и краеведение; технология и общеразвивающие дисциплины.

*Практическая работа:* Выбор и обоснование темы проекта; установление межпредметных связей.

Проблемные ситуации и подходы к их решению:

Проблемы, похожие на мозаику. Проблемы, похожие на многослойное желе. Проблемы, похожие на снежинку. Проблемы, похожие на олимпийские кольца. Проблемы, похожие на притчу о слоне.

*Тренинг:*определение видов проблем на основе различных ситуаций.

Источники информации:

Информация. Источники информации. Работа с источниками информации. Работа с научной информа­цией. Пути поиска информации. Правила работы с научной литературой, книгой: план текста, тезисы, конспект. Другие источники научной информа­ции (Интернет). Интернет – как источник информации: поисковые системы. Роль библиотек в поиске информации. Библиография и список литературы.

*Практические работы:*1.Поиск необходимой информации в Интернете и составление списка литературы. 2. Поиск необходимой информации в библиотеке и составление списка литературы.

Приемы исследования в проектной деятельности:

Исследование – как процесс научного изучения. Виды исследований: опрос, интервью, анкетирование. Этапы проведения опроса, интервью, анкетирования. Наблюдение. Эксперимент. Этапы и виды эксперимента. Опыт.

*Практическая работа:* 1. Разработка исследования для своего проекта.

*Семинар: 1.*Обсуждение видов исследований для проектов и их результатов*.*

Формулировка темы, цели и задач:

Тема проекта. Актуальность темы – как начальный этап исследования. Особенности актуальности. Проблема и ее формулировка. Виды проблем. Цель и задачи проекта. Гипотеза: доказанная и опровергнутая. Оценка тем, актуальности, проблем, целей, задач и гипотез.

*Практические работы:* 1. Оценка правильности формулирования темы, цели и задач готовых проектов. 2. Формулирование цели и задачи для своего проекта, определение проблемы и обоснование актуальности выбранной темы и сформулированной проблемы, предложение гипотезы.

*Семинар:* Обсуждение темы, актуальности, проблемы, цели, задач и гипотез, предложенных проектов.

*12. Основной этап работы над проектом*

**План действий: планирование, исследование, результаты.**

Работа над проектом: планирование, исследование, результаты. Содержание и деятельность учащихся на каждом этапе.

*Практические работы:* 1. Составление содержания работы над своим проектом на каждом этапе работы. 2.Определение плана действий на каждом этапе при работе над своим проектом. 3. Определение структуры своего проекта.

*13. Заключительные этапы работы над проектом*

План действий: подготовка к защите проекта

Работа над проектом: подготовка к защите проекта. Содержание и деятельность учащихся на каждом этапе.

*Практические работы:* 1. Составление содержания работы над своим проектом на каждом этапе работы. 2.Определение плана действий на каждом этапе при работе над своим проектом.

**План действий: защита и презентация проекта**

**Презентация (отчёт). Защита ученических проектов.**

***Семинар:* Обсуждение проектных работ и их презентаций.**

**Оценка презентаций проектов по критериям. Оценка результатов и процесса (рефлексия).**

***Семинар:* Обсуждение проектных работ и их презентаций.**

***14.Заключение***

**Рефлексия проектно-исследовательской деятельности:**

**Самооценка и самоанализ. Оценка и анализ работы одноклассников.**

***Практическая работа:* самооценка деятельности и оценка деятельности других участников проекта.**

1.5. Планируемые результаты:

Примерный перечень формируемых компетенций учащихся:

Учащийся имеет представление**:**

1. о понятиях: проблема, объектная область, объект, предмет исследования, цели, задачи исследования, методы исследования, конспект, план, библиография;

* о правилах и этапах: научной организации учебного труда, организации исследования;
* о правилах организации и этапах исследовательской деятельности;
* об особенностях: анкетирования, интервью, конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;
* об эффективных способах презентации результатов исследования;

и умеет:

1. работать в библиотеке;
2. находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;
3. конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
4. ставить цели и задачи исследования;
5. подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам;
6. сорганизовывать различные ресурсы для реализации идеи.

Учащийся приобретает опыт:

1. работы с различными информационными ресурсами;
2. анализа и конспектирования литературы;
3. постановки проблемы, обоснования актуальности исследования;
4. определения целей и задач исследования;
5. самостоятельной организации исследовательской деятельности;
6. рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности;
7. публичной защиты результатов собственного исследования.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Условия реализации программы**

Таблицы, плакаты, схемы по изучаемым темам. Самостоятельно изготовленные учащимися презентационные материалы. Научная и специальная литература, мультимедийные материалы.

Техническое и материальное оснащение занятий:

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, копировальная техника.

Инструменты: чертежные инструменты.

**2.2. Формы аттестации**

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

* тематический контроль (тестовые задания);
* проверочная работа обучающего характера;
* взаимопроверка;
* защита творческих работ;
* участие в олимпиадах;
* защита проекта;
* электронное портфолио.

**Для определения уровня сформированности у учащихся навыков исследовательской деятельности предлагается использовать метод анализа представленных работ учащихся, а также метод самодиагностики (представление учащимися рефлексивного отчета о проделанной работе).**

При оценке исследовательских работ учащихся принимаются во внимание следующее:

1. соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структура работы;
2. наличие литературного обзора, его качество;
3. соответствие выбранных методик поставленным задачам, корректность методик исследования;
4. умение выделить и обосновать проблему, поставить цели и задачи исследования;
5. логичность и полнота доказательств;
6. соответствие выводов полученным результатам;
7. культура оформления материалов.

Рефлексивный отчет учащегося о проделанной работе, который целесообразно проводить на этапах начальной и промежуточной диагностики предполагает освещение им следующих вопросов:

1. Напишите тему вашего исследования. На каком этапе вы сейчас находитесь?
2. Проблема исследования, цели и задачи работы.
3. Предполагаемая форма и дата представления результатов?
4. Имеются ли у вас затруднения? Если да, то какие?

**Индивидуальный рабочий план исследовательской деятельности учащегося**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В течение года | Посещение объединения «Мыслитель». | |
| сентябрь | Выбор раздела предметной области предполагаемого исследования | |
| сентябрь | Изучение литературы | |
| Составление базы данных прочитанной литературы | |
| октябрь | Решение несложной экспериментальной задачи по специализации | |
| Представление обзора литературы и источников | |
| Выбор темы и утверждение | |
| октябрь – декабрь | | Выбор и освоение методики исследования и ее отдельных элементов |
| Основной сбор и обработка экспериментальных данных |
| Практические занятия |
| Сравнение полученных данных с литературными источниками |
| ноябрь - декабрь | | Представление плана исследовательской работы |
| январь – февраль | | Оформление исследовательской работы |
| Написание аннотации и тезисов работы |
| февраль - март | | Презентация проектно-исследовательской работы на конференции |
| март - апрель | | Анализ и рефлексия проведённой научно-исследовательской работы |
| Подготовка рецензии на работу учащегося |
| Подготовка работы на районные, окружные и всероссийские конференции согласно плану. Оформление заявки. |

**2.4. Методические материалы**

Технология приобщения к исследовательской деятельности:

* В приобщении учащихся к исследовательской деятельности можно выделить несколько этапов. На первом этапе исследовательской деятельности учащиеся осуществляют поиск информации и возможные варианты решения проблемы, поставленной преподавателем. В ходе работы преподаватель организует рефлексию опыта познавательной деятельности с целью осознания учащимися способов работы над проблемой, методов работы с источниками знания. В ходе поисковой деятельности учащиеся занимаются с минимально необходимым набором приемов и методов работы с литературой, которыми нужно овладеть для приобщения к исследовательской работе (метод конспектирования, цитирования, составления тезисов, работы с библиографией, приемы обобщения, анализа, синтеза, сравнения и др.). Также предметом рефлексии становятся методы исследования, применяемые в изучаемой науке. На данном этапе ведущей является образовательная функция.
* **На втором этапе приобщения учащихся к исследовательской деятельности школьники самостоятельно находят и формулируют проблему, подбирают методы, адекватные для решения поставленных задач исследования, составляют план работы и осуществляют научный поиск. На данном этапе формируются умения планировать и самостоятельно организовывать свой поиск. Учащиеся получают опыт постановки проблемы и нахождения ответов на самостоятельно поставленные вопросы. Предметом усвоения становятся также умения, связанные с логическими методами научного поиска: наблюдение, анализ, синтез, аналогия и т.п. Результаты исследования оформляются в виде реферата, статьи, тезисов и представляются на городских, региональных и российских конференциях.**
* Наряду с предметно-содержательными учебными результатами (предметные знания, умения, конкретные решения проблем и т.д.) особым результатом такой организации учебного процесса является рефлексивно осмысленный опыт поисковой деятельности.
* **Таким образом, исследовательская деятельность позволяет выработать умения и навыки, которые необходимы при осуществлении проектной деятельности. Проектная деятельность организуется на таком этапе учебно-воспитательного процесса, когда учащиеся демонстрируют достаточный уровень навыков самостоятельной исследовательской работы.**

**3. Список литературы**

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985
2. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
3. Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1975.
4. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М.,1981.
5. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
6. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969
7. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
8. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
9. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творчес-кой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
10. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
11. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
12. Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. Новосибирск, 1979
13. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
14. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М., 1974
15. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
16. Счастная Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастная // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.
17. Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., 1986.

Федотов В.В. Техника и организация