**МБДОУ - детский сад №7 «ОРЛЁНОК»**

**ПРОГРАММА**

**по самообразованию**

**воспитателя**

**на 2019 -2022 г.г.**

**Тема:** **«Использование инновационной**

**технологии ковралинография на основе метода**

**Воскобовича для речевой активности детей**

**среднего дошкольного возраста»**

**Воспитатель:** **Черненок Людмила Евгеньевна**

**г. Клинцы**

**2019**

**Тема:** *«*Использование инновационной технологии ковралинография на основе метода Воскобовича для речевой активности детей дошкольного возраста»

**Направление:социально-личностное**

**Группа: вторая младшая, средняя, старшая группы.**

**Воспитатель*:* Черненок Людмила Евгеньевна**

**Дата начала работы над темой: сентябрь 2019 г.**

**Окончание работы: август 2022г.**

**Форма самообразования: индивидуальная.**

**Цель:** повысить профессиональную компетентность в вопросах внедрения  современных технологий в развитие речевой активности дошкольников.Создать условия для развития речи детей дошкольного возраста посредством внедрения инновационной технологии ковралинография на основе метода Воскобовича.

**Задачи:**

- Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы, посещения ГМО, работы с банком педагогической информации в системе Интернет;

- Разработать и реализовать [стратегию](http://www.maam.ru/detskijsad/programa-samobrazovanija-vospitatelja-350337.html) взаимодействия с педагогами, с родителями, систему работы с детьми, перспективный план работы с детьми и т. д.);

- Подготовить и провести педагогическую диагностику на начало и конец учебного года;

- Расширить современную предметно- пространственную среду в группе;

- Создать условия для развития активной речи детей, предусматривающие методическое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение;

- Обобщить свой педагогический опыт и распространить его посредством выступления на педагогическом совете, участия в семинарах, проведения мастер-класса для педагогов, открытых занятий с детьми, участия в Интернет –конкурсах.

**Ожидаемые результаты:** - У меня, после проделанной работы повысятся основы педагогического мастерства, профессионализма и творчества: - умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков; - овладение инновационными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей младшего , среднего и старшего дошкольного возраста: - умение активизировать творческие способности и пропагандировать свои достижения, применять полученные знания на практике. - А так же я пополню свою копилку профессиональных достижений, созданием портфолио воспитателя средней группы. - Создам развивающую предметно-пространственную среду в группе по теме самообразования. - Организую психологически комфортную образовательную среду для каждого ребенка с учетом его психологических возможностей и особенностей. - разработаю учебно-методический комплект: дидактические игры, сенсорные игры, речевые упражнения, проблемные и игровые ситуации, консультации для родителей и воспитателей,

**У детей сформируются:**

**-** интерес к деятельности с ковролинографом;- речевая активность и речевая творческая самостоятельность; - осмысление подбирать слова в соответствии с речевой ситуацией, сочетает в предложении новые слова с уже знакомыми;- заинтересованность слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, сопровождая рассказ показом на ковролинографе; - с помощью взрослого , использовать фигурки театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок

**У родителей воспитанников: -** сближение с детьми и педагогами. **-** интерес к событиям, происходящим в детском саду.– создание в семье благоприятных условий для познавательно-речевого развития детей.

**Основные вопросы:**

- история и сущность технологии ковролинография;

- актуальность применения ковролинографии в ДОУ;

- цели и задачи речевой активности, путем внедрения технологии ковролинография для детей дошкольного возраста;

- методика организации технологии ковралинографии детей дошкольного возраста;

- этапы работы;

- прогнозируемые результаты;

- группы умений, формируемые технологией ковролинография при развитии речи дошкольников;

- роль родителей в развитии речи детей;

- практическая реализация технологии ковралинография;

- дальнейшее развитие технологии ковралинография .

**Список литературы.**

- Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) / Шипицына Л.М. и др. Издательство: Детство-Пресс ,2010/

- Атемаскина Ю. В. Богословец Л. Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. - Санкт-Петербург: Изд-во «Детство-Пресс», 2011.

-  Воскобович В. В., Харько Г. Г., Балацкая Т. И. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры».- СПб. : Гириконт, 2000

- Воскобович В. В., Харько Г. Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» Книга 1 МЕТОДИКА. - СПб. : 2003

- Губанова Н.Ф.. Развитие игровой деятельности.– Система работы во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 160 3.

- Едакова, И.Б. К вопросу об оценке качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС //Начальная школа плюс До и После. 2013. -№12. С. 17-22.

- Новый закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. На 2013 г. - М.: Эксмо, 2013. - 208 с.

- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 336 с.

- Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов / Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко. - М. : ТЦ Сфера, 2015

- Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь)

- Речь и речевое общение детей/ Арушанова А.Г. . Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика Синтез, 1999 /

- Сальникова Т. П. Педагогические технологии: Учебное пособие /М.:ТЦ Сфера, 2005.

- Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. М.: ТЦ Сфера, 2008

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // http://medvejonok52.ucoz.ru/FGOS/fgos\_do.pdf

- Харько Т. Г., Воскобович В. В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» - СПб. : 2007

- Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы. М.: Гном- пресс,1999 10.

- Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы .М.: Гном- пресс,2000 11.

- Шорыгина Т. А. Птицы, какие они? Путешествие в мир природы. М.: Гном- пресс,2002

-  <http://www.babyblog.ru/community/post/rukodelie/1867129>

- <http://www.solnishko.lv/index.php/124-bebi-klub/razv/1368-kovrolinograf>

- <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/konspektyi-zanyatiy-po-oznakomleniyu-s-hudozhestvennoy-literaturoy/news6323.html> -

- http://vospitatel.com.ua/zaniatia/igry/kartoteka-podvijnyh-igr.html

**Актуальность.**

Речевому развитию детей дошкольного возраста придается особое значение в условиях стандартизации дошкольного образования. Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего завершения в развитие связной речи. Как гласит народная мудрость «Говорить умеют все, но говорить правильно, лишь единицы».

Речь – это особый вид деятельности, тесно связанный с сенсорными процессами, памятью, мышлением, воображением, эмоциями. Все эти процессы, как и сама речь, активно развиваются в раннем и дошкольном возрасте. Речевое развитие, на мой взгляд, это одна из важнейших образовательных областей. Можно возразить, что не менее важны другие области. Да, все они важны, но полноценное развитие детей в любой из этих образовательных областей не возможно без речи, без общения, без коммуникативной деятельности Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом. И наоборот, неясная речь ребенка весьма затруднит его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер. В настоящее время в условиях современного детского сада методика воспитания переживает сложный период, связанный с изменением целей и введение ФГОС ДО, который строится на компетентном подходе. Все эти обстоятельства побуждают современного педагога к выбору новых, интересных методик и ставит цели и задачи, решая которые, в первую очередь даёт возможность детям проживать все периоды дошкольного детства интересно и полезно. Современные педагогические технологии — это разработка и апробация инновационных практико-ориентированных образовательных программ, полагающих повышение результативности образования и достижение положительных результатов в обучении и воспитания детей с разными потенциальными возможностями и образовательными потребностями. Исследование инновационных средств и форм работы с детьми – этот факт не только закономерный, но и необходимый. В связи с этим передо мной **стала проблема** поиска новых методов и форм работы с детьми по речевому развитию. Одним из таких средств обучения в настоящее время является многофункциональный ковролинограф, основанный на технологии В. В. Воскобовича. Ковролинограф обладает рядом характеристик, значительно отличающих его от всеми известного фланелеграфа, [прежде всего большим диапазоном возможностей](https://metodich.ru/1-prejde-vsego-rassmotrim-samo-ponyatie-vlaste/index.html), многофункциональностью, усовершенствуемыми техническими и эстетическими характеристиками. Кроме того, новые элементы ковролинографа, обеспечивают разнообразие и наглядность на занятиях. Немаловажным является теория о том, что, ковролинограф позволяет сделать наглядным почти любое занятие или игру. Ковралинограф - универсальное средство речевого и познавательного развития и естественно обогащения словарного запаса детей. Ковролинограф - представляет собой ковролиновое полотно, которое выполнено по принципу фланелеграфа, но по сравнению с ним обладает рядом несомненных преимуществ, которые хотела бы отметить: -Современные материалы (ковролин и липучка) и др. - Прочность прикрепления - эти материалы имеют намного большую силу сцепления, чем фланель. Поэтому игровой материал прочно прикрепляется к ковролину и не падает с полотна во время занятий. - Разнообразие используемого материала. В ковролинографии особое место занимают различные материалы: мягкие, гладкие, шероховатые и другие для развития осязания ребенка, понимания различий и употребления в речи слов с осознанным содержанием: например: мягкая трава, гладкая дорожка и др. - Взаимосвязь с другими видами деятельности. Этот метод предполагает интергацию различных областей: «Познание» (сенсорное развитие, ознакомление с окружающим миром), «Коммуникация» (обогащение словаря, развитие связной речи и др.) - Изготовление и использование в условиях семьи. Все используемые материалы легко доступны для применения их в домашних условиях, что обеспечивает взаимодействие с семьей.

 Таким образом, совместные игры детей с педагогом, [выполнение интересных игровых заданий](https://metodich.ru/instrukciya-po-vipolneniyu-raboti-na-vipolnenie-raboti-po-mate/index.html), яркое, красочное оформление игровых пособий делает занятие с ребенком, имеющего нарушение речи, в дошкольном учреждении более продуктивным.
В тоже время, комплекс игр на ковролинографе дает возможность проводить целенаправленные занятия по развитию речи детей всех возрастов. В контексте сформулированных, таким образом, положительных качеств и характеристик [ковролинографа в коррекционно-развивающей работе](https://metodich.ru/studenta-praktikanta/index.html%22%20%5Co%20%22%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B0), можно считать, что использование современной педагогической технологии в педагогическом процессе является перспективным направлением для коррекции, развития речи детей

**План работы по самообразованию во 2 мл. группе «Б»на тему: «Использование инновационной технологии ковралинография на основе метода Воскобовича для речевой активности детей младшего дошкольного возраста ». (2019- 2020 уч. год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание** |  |  **Месяц** |
| 1 | «Ковролинограф в работе с детьми младшего возраста?»- изучение темы, подбор литературы. |  | Сентябрь |
| 2 | «Изготовление ковролинографа» |  | Сентябрь |
| 3 | **Д. игра** «Чьи детки»,- закрепить знания о домашних животных, их детенышах, кто как кричит. Упражнять в правильном звукопроизношении. |  | Октябрь |
| 4 |  **Д. игра** «Заюшкин урожай»- расширять и закреплять представления детей об овощах. |  | Октябрь |
| 5 | **Д. игра** «Волшебное дерево»- дать детям целостное представление о предмете (форма, цвет, величина), а также формировать представления о временах года |  | Ноябрь |
| 6 |  **Д. игра «**Собери яблочки (листочки)». (игра проводится с пособием «Волшебное дерево») -повторить признаки разных времен года, закрепить понятие «один – много» |  | Ноябрь |
| 7 | **Д. игра** «Дикие животные» **-** учить детей называть диких животных; развивать речь, память, внимание; воспитывать любовь к природе. |  | Декабрь |
| 8 | **Д. игра** «Улица»-  расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы |  | Декабрь |
| 9 | **Д. игра** «На чем катаются дети»- активизировать в речи предлога НА.  |  | Январь |
| 10 | **Д. игра** «Где дикие, где домашние » -закреплять знания детей о диких и домашних животных. способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям.  |  | Январь |
| 11 | **Д. игра. «**Кто в домике живет?» - обобщить и систематизировать знания детей об окружающем мире (животные). Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». |  | Январь |
| 12 | **Театр** «Репка»- развивать зрительную память, внимание; воспитывать усидчивость. |  | Февраль |
| 13 |  **Консультация для педагогов на тему:** «Использование ковролинографии в работе с детьми младшего дошкольного возраста».  |  | Февраль |
| 14 | **Игра** «Подбери цветочек».(игра проводится с пособием «Сказочный домик»)- закрепить основные цвета, развивать мелкую моторику руки |  | Март |
| 15 | **Д. игра.** «Лучики для солнышка»- закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление. |  | Март |
| 16 | **Театр** « Теремок»- развивать зрительную память, внимание; воспитывать усидчивость. |  | Апрель |
| 17 | **Д. игра.** «Что происходит в природе?»-закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. |  | Апрель |
| 18 | **Д. игра.** «Профессии»- упражнять детей в назывании и различии профессий. Совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями |  | Май |
| 19 | **Презентация «**Использование ковролинографа в работе с детьми». |  | Май |

 **План работы по самообразованию в средней группе «Б»на тему: «Использование инновационной технологии ковралинография на основе метода Воскобовича для речевой активности детей среднего дошкольного возраста ». (2020- 2021 уч. год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание** |  |  **Месяц** |
| 1 | **Д. игра** «Найди пару»- развивать мелкую моторику рук, речь, память, внимание. Воспитывать у детей любознательность, усидчивость. | Парные картинки | Сентябрь |
| 2 | Д. игра «Белкин домик»- учить понимать значение предлогов: на, в, за, под, к, от, по, около, и т.д, правильно употреблять их в речи; составлять предложения с предлогами. | Домик (одежда, посуда, мебель) | Сентябрь |
| 3 | **Театр**«Три поросенка».**Цель:**развивать внимание, речь, образное мышление. | Фигурки из сказки. | Октябрь |
| 4 | **Д. игра** «В саду, в огороде»- закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки.  | Деревья, овощи, фрукты. | Октябрь |
| 5 | **Папка передвижка** «Использование ковролинографа со сказками на занятиях речевого и познавательного развития дошкольников» |  | Ноябрь |
| 6 | **Консультация для педагогов на тему:** «Использование ковролинографии в работе с детьми младшего дошкольного возраста».  |  | Ноябрь |
| 7 | **Д. игра** «С какого дерева листок»-  учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе),развивать внимание.  | Деревья, листья. | Декабрь |
| 8 | **Консультация для родителей** «Ковролинография — активная среда развития ребенка. |  | Декабрь |
| 9 | **Д. игра.**  «Игра в загадки» - развивать и обогащать речь детей, внимание, воображение, логическое мышление.   | Материал по теме игрушки, овощи и др. | Январь |
| 10 | **Д. игра.** «Какая, какой, какое?»- учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. |  | Январь |
| 11 | **Д. игра.** «Крестики и нолики» **-** способствовать развитию мелкой моторики рук, развитию внимания, логического мышления, памяти и речи детей; | Игровое поле, фигурки из фетра (листики- грибы, ягодки- цветочки) | Январь |
| 12 | **Родительское собрание** «Использование инновационной технологии проекта «Ковралинограф- в развитии речи детей среднего дошкольного возраста». |  | февраль |
| 13 | **Театр** «Лисичка со скалочкой»- объяснить значение слов *«****скалочка****»*, *«гусочка»*; ввести в активный словарь **детей предлоги***«на»*, *«под»*; учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения, развивать слуховое и зрительное внимание Родительское собрание «Использование инновационной технологии проекта «Ковралинограф- в развитии речи детей среднего дошкольного возраста»». | Персонажи сказки | Февраль |
| 14 | **Консультация для родителей** «Развитие познавательных способностей с использованием ковролинографии». |  | Март |
| 15 | **Д. игра.** «Одень девочку и мальчика на прогулку» - закрепление знаний об одежде, которая подходит мальчику или девочке; обогащение речи детей. | Силуэты мальчика и девочки с комплектами одежды. | Март |
| 16 | **Мастер- класс для воспитателей** Изготовление «Волшебного дерева» |  | Март |
| 18 | **Д. игра** «Комната с игрушками»- продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию | Игрушки по стихотворению А. Барто. | Апрель |
| 19 | **Д. игра.** «Дорожные знаки»- расширять словарный запас по теме "Правила **дорожного движения**". Развивать связную речь. | Материал по теме. | Апрель |
| 20 | **Театр** «Петушок и бобовое зернышко»- развивать связную речь, интонационную выразительность речи, мелкую моторику кистей рук; развивать внимание, наблюдательность, умение делать выводы, устанавливать причинно - следственные связи. | Персонажи сказки. | Май |

«Важнейшим условием развития личности является самообразование, которое заключается в стремлении человека к непознанному, поиску новой информации, овладении новыми способами деятельности»

**Заповеди:**

- Знания, которые не пополняются, убывают с каждым днем

- Приобретайте знания систематически, не стыдясь, обращайтесь за советом к товарищам

- Умеешь сам – научи других

- Любите детей, ежедневно вносите в их жизнь что-то новое, интересное

- Оставляйте в порядке своё рабочее место: уголки, документацию

- Уважайте труд своих сотрудниц, поддерживайте их авторитет перед детьми, коллегами, родителями

- После рабочего дня подготовьтесь к следующему рабочему дню

- Никогда не оставляйте на завтра то, что можно сделать сегодня

- Никогда не предпринимайте воспитательских воздействий в плохом настроении