Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №39 «Теремок»

Программа по самообразованию

воспитателя подготовительной группы «Березка»

Чернова Елена Геннадьевна

на 2020-2021г

**Тема: «Экспериментирование как средство развития познавательной активности  дошкольников».**

**(Подготовительная группа)**

Канск, 2020

**Актуальность темы**
 Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира.
Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.
 «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил,
тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,- писал Лев Семёнович Выготский.
Также, согласно ФГОС ДО предполагает развитие интересов детей,
любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных
действий, первичных представлений об объектах окружающего мира и т.д.
Данное содержание реализуется в различных видах деятельности, присущих
дошкольному возрасту. Один из них – познавательно-исследовательская
деятельность – исследование объектов окружающего мира и экспериментирование
с ними.
 Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных
проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию
и самосовершенствованию. Экспериментирование становится для ребёнка
одним из ведущих видов деятельности: «Фундаментальный факт заключается в
том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской
жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую». Игра в
исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно,
открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно
давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша,
открывающего для себя еще малоизвестный ему мир, задействованы одни и те же
механизмы творческого мышления.
 Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении
позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по
какой-то причине угасший, что является залогом успешного обучения в
дальнейшем.
 Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно
актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательно исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность,
пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные
интересы.
 Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования.
Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка
информацию в готовом виде.
 В период дошкольного возраста формируются способности к начальным формам
обобщения, умозаключения. Однако такое познание осуществляется детьми не в
понятийной, а в основной наглядно-образной форме, в процессе деятельности с
познаваемыми предметами, объектами. Формирование интеллектуальных
способностей дошкольников должно осуществляться при целенаправленном
руководстве взрослых, которые ставят перед ребенком определенную задачу,
дают средства ее решения и контролируют процесс превращения знаний в
инструмент творческого освоения мира. Это освоение должно строиться как
самостоятельный творческий поиск.
 Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, так
как он настроен на освоение окружающего мира и хочет его познать. Это
внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение
и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально
разворачивалось, как процесс саморазвития.
 В ходе поисково-исследовательской деятельности дошкольник учится наблюдать,
размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать
причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.
 Экспериментальная деятельность является, наряду с игровой, ведущей
деятельностью дошкольника. В процессе экспериментирования дошкольник
получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему,
зачем, как, что будет, если и т. д.), почувствовать себя ученым, исследователем,
первооткрывателем.

 Проблему развития познавательной активности дошкольников широко
исследовали педагоги и психологи: С. Л. Рубинштейн, Н.Н. Поддьяков, Л. И.
Божович, Б. Г. Ананьев, М.Ф.Беляев, О. В. Афанасьева, Л. А. Венгер. Авторы
определяют дошкольный возраст как сензитивный для развития познавательной
активности, выделяя её основные этапы формирования – любопытство,
любознательность, познавательный интерес.
 В настоящее время в системе дошкольного образования применяются самые
разные педагогические технологии. Одной из технологий, обеспечивающей
личностно-ориентированное воспитание и обучение, является метод проектов, т.к.
он практически вбирает в себя и другие современные технологии.
Концептуальная основа проектной методики разработана американским ученым
Д. Ж. Дьюи и В. Х. Килпатриком. В основе проектной технологии лежит
деятельностный подход, целесообразная деятельность детей. Цель проектного
обучения – создать условия, при которых дети:
- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- развивают исследовательские умения;
- развивают системное мышление;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
-учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и
практических задач.
Также существуют источники для развития поисковой исследовательской деятельности дошкольников (программа О.В.Дыбиной, Н.Н.Поддьякова «Ребенок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста», методические рекомендации Тугушевой Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», И.Э.Куликовской, Н.Н.Совгир «Детское экспериментирование»). Данные технологии предлагают организовать работу таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, наблюдать и отвечать на вопросы, используя результат опытов.
 Используя метод целенаправленного наблюдения за воспитанниками в процессе
выбора вида деятельности, беседуя с детьми своей группы на тему выявления
знаний о свойствах материалов (вода, снег, лед, песок, глина, почва, магнит), я
отметила, что:
- дети редко проявляют познавательный интерес к экспериментальной деятельности, принимают участие в планировании экспериментальной деятельности с подачи взрослого, с помощью взрослого готовят материал для эксперимента;
- дети с трудом понимают причинно- следственные связи рассматриваемого явления,
- испытывают затруднения в самостоятельном анализе явлений;
- недостаточно четко и грамотно формулируют свои мысли относительно заданной ситуации.
 Отсюда вытекает необходимость выбрать более эффективные средства обучения
и воспитания.
 С учетом того, что предметно-развивающая среда является условием для развития
детской познавательной активности, как собственной, полностью определяемой
самим ребенком и вызванной его внутренним состоянием, так и активности,
стимулируемой взрослым (Н.Н.Поддъяков), я создала оптимальную развивающую
предметно-пространственную в старшей разновозрастной группе.
 С целью развития детей в различных видах детской деятельности в группе
созданы центры активности, которые пополняю игровым оборудованием в
зависимости от изучаемой темы, интересов воспитанников. Например, центр
экспериментирования оснащен разнообразными материалами для исследования:
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема,
- мерные ложки, сита и воронки разного материала и объема,
- резиновые груши разного объема,
- пипетки с закругленными концами,
- природный материал и бросовый материал,
-технические материалы в контейнерах,
- увеличительные стекла и т.п.
- кинетический (живой) песок;
Данный материал позволяет ребенку самостоятельно проводить опыты, обсуждать их результаты с другими детьми и воспитателем, фиксировать на карточках или в альбоме.

**Цель:** создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников как основы интеллектуально -личностного, творческого развития; объединить усилия педагогов и родителей для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
**Задачи:**
-изучить методики, технологии по познавательно-исследовательской
деятельности;
-создать условия для поддержания исследовательской активности детей;
-поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость,
самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;
-развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
-развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать,

**Перспективный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ п/п** | **Тема** | **Цель** |
| Сентябрь | № 1 | «Откуда берётся песок» | Закрепить представления детей о    песке |
| № 2 | Песочная страна | Выделить свойства песка: сыпучесть,рыхлость, из мокрого можно лепить;познакомить со способом изготовлениярисунка из песка. |
| № 3 | Цветной песок. | Познакомить детей со способомизготовления цветного песка(перемешав его с цветным мелом);научить пользоваться теркой |
| № 4 | «Песчаный конус» | Продолжать знакомить детей со свойствами песка |
| Октябрь | № 1 | Свет и тень. | Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. |
| № 2 | Свет повсюду. | Показать значение света. Объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча. |
| № 3 | Солнце дарит намтепло и свет. | Дать детям представление о том, чтоСолнце является источником тепла исвета; познакомить с понятием «световаяэнергия», показать степень еепоглощения разными предметами,материалами. |
| № 4 | Прозрачностьвеществ. | Познакомить детей со свойствомпропускать или задерживать свет(прозрачность). Предложить детямразнообразные предметы: прозрачные исветонепроницаемые (стекло, фольга,калька, стакан с водой, картон). Спомощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметовпропускают свет, а какие нет. |
| Ноябрь | № 1 | Где вода? | Выявить, что песок и глина по-разномувпитывают воду, выделить их свойства:сыпучесть, рыхлость. |
| № 2 | Какая бывает вода? | Уточнить представления детей освойствах воды: прозрачная, без запаха,имеет вес, не имеет собственной формы;познакомить с принципом работыпипетки, развить умение действовать по алгоритму. |
| № 3 | Вода растворитель.Очищение воды | Выявить вещества, которыерастворяются в воде; познакомить соспособом очистки воды —фильтрованием; закрепить знания оправилах безопасного поведения приработе с различными веществами. |
| № 4 | Водяная мельница | Дать представление о том, что водаможет приводить в движение другиепредметы. |
| Декабрь | № 1 | Вода при замерзаниирасширяется. | Выяснить, как снег сохраняет тепло.Защитные свойства снега. Доказать, чтовода при замерзании расширяется. |
| № 2 | Замерзшая вода. | Выявить, что лед — твердое вещество,плавает, тает, состоит из воды. |
| № 3 | Тающий лед. | Определить, что лед тает от тепла, отнадавливания; что в горячей воде он таетбыстрее; что вода на холоде замерзает, атакже принимает форму емкости, в которой находится. |
| № 4 | Твердая вода. Почемуне тонут айсберги? | Уточнить представления детей освойствах льда: прозрачный, твердый,имеет форму, при нагревании таяния превращается в воду; датьпредставление об айсбергах, ихопасности для судоходства. |
| Январь | № 1 | Воздух. | Расширить представления детей освойствах воздуха: невидим, не имеетзапаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается;закрепить умение самостоятельнопользоваться чашечными весами;познакомить детей с историейизобретения воздушного шара. |
| № 2 | Воздух сжимается. | Продолжать знакомить детей сосвойствами воздуха. |
| № 3 | Воздух расширяется. | Продемонстрировать, как воздухрасширяется при нагревании ивыталкивает воду из сосуда(самодельный термометр). |
| № 4 | Почему дует ветер? | Познакомить детей с причинойвозникновения ветра — движениемвоздушных масс; уточнитьпредставления детей о свойствахвоздуха: горячий поднимается вверх —он легкий, холодный опускается вниз —он тяжелый. |
| Февраль | № 1 | На свету и в темноте. | Определить факторы внешней среды,необходимые для роста и развитиярастений. |
| № 2 | Где лучше расти? | Установить необходимость почвы дляжизни растений, влияние качества почвына рост и развитее растений, выделитьпочвы, разные по составу. |
| № 3 | Может ли растениедышать? | Выявить потребность растения ввоздухе, дыхании; понять, какпроисходит процесс дыхания у растений. |
| № 4 | Бережливые растения. | Найти растения, которые могут расти впустыне, саванне. |
| Март | № 1 | Фокусы с магнитами. | Выделить предметы,взаимодействующие с магнитом. |
| № 2 | Испытание магнита | Познакомить детей с физическимявлением — магнетизмом, магнитом иего особенностями; опытным путемвыявить материалы, которые могут статьмагнетическими; показать способизготовления самодельного компаса;развить у детей коммуникативныенавыки, самостоятельность. |
| № 3 | Компас. | Познакомить с устройством, работойкомпаса и его функциями. |
| № 4 | Мир металлов. | Учить называть разновидность металлов(алюминий, сталь, жесть, медь, бронза,серебро); формировать умениясравнивать их свойства, понимать, чтохарактеристики металлов обуславливаютспособы их использования в быту и напроизводстве.  |
| Апрель | № 1 | Разведчики.(зеркало) | Учить пониманию того, как можноотразить изображение предмета иувидеть его там, где его не должно бытьвидно. |
| № 2 | Солнечные зайчики. | Понять причину возникновениясолнечных зайчиков, научить пускатьсолнечных зайчиков (отражать светзеркалом). |
| № 3 | Мир ткани. | Познакомить с названиями тканей(ситец, сатин, шерсть, капрон, драп,трикотаж); формировать умениесравнивать ткани по их свойствам;понимать, что эти характеристикиобуславливают способ использованияткани для пошива вещей. |
| № 4 | Мир пластмасс. | Учить узнавать вещи, сделанные изразного вида пластмасс (полиэтилен,пенопласт, оргстекло, целлулоид),сравнивать их свойства, понимать, что откачественных характеристик пластмассзависят их использования. |
| Май | № 1 | Сила тяготения. | Дать детям представление осуществовании невидимой силы — силытяготения, которая притягиваетпредметы и любые тела к Земле. |
| № 2 | Упрямые предметы. | Познакомить детей с физическимсвойством предметов — инерцией;развить умение фиксировать результатынаблюдения. |
| № 3 | Экспериментированиесо звуком. Поющаяструна. | Помочь выявить причиныпроисхождения низких и высоких звуков(частота звука) |
| № 4 | Экспериментированиес электричеством. Какувидеть «молнию»? | Выяснить, что гроза- проявлениеэлектричества в природе. |

Список используемой литературы

1.Баранова Е.В. «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома». 1рославль: Академия развития, 2009. - 112с.: ил.(Детский сад: днем за днем. В юмощь воспитателям и родителям).

2. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., «Ребенок в мире юиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста». Под ред. Ш.Дыбиной.- М.:ТЦ Сфера, 2005.-64 с.-(программа развития).

3.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные 1пыты и эксперименты для дошкольников» Под ред. О.В.Дыбиной.- М.:ТЦ Сфера,

004.-64с.

4.Короткова Н.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старших школьников». Журнал «Ребенок в детском саду».2003.№3,4,5.2002.№1.

5. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. 1риродопользование в детском саду. Методическое пособие.»- М.: Педагогическое общество России, 2005.-80с.

6. Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для школьников».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2006.-64с.

7. Прохорова Л.Н.- «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: [методические рекомендации». М.:АРКТИ, 2003.- 64с.