**Организация работы по развитию связной речи в ДОУ.**

Бондаренко М.С. учитель-логопед

 «Звездочка»

Речь - высшая психическая функция человека. Без речи невозможно становление личности. Речь не врожденное умение человека, она постепенно формируется вместе с развитием и взрослением ребенка. Речь малышей развивается при общении с окружающими его взрослыми. Осваивая речь, малыш начинает произвольно и осознанно воспринимать явления, перестраивается его психика. Поэтому очень важно уделять внимание развитию речи, ее чистоте и правильности. Для правильного становления речи необходимо, что бы все органы чувств ребенка такие, как зрение, слух, обоняние, осязание также были хорошо развиты. Насколько хорошо будет развит ребенок, зависит от окружающей среды.

Развитие речи тесно связано с формированием личности, поэтому определение направлений и условия развития речи у дошкольников относятся к числу важнейших педагогических задач.

Для успешного усвоения детьми речи требуется длительная, постоянная и целенаправленная работа, которая должна вестись не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

Программа воспитания в дошкольных образовательных учреждениях предусматривает развитие всех сторон устной речи: словаря, грамматического строя, звукопроизношения.

Все эти структурные части языка тесно взаимосвязаны.

Словарь и грамматический строй развиваются и совершенствуются постоянно, не только в дошкольном возрасте, но и в процессе обучения в школе. Правильное звукопроизношение должно быть сформировано у детей к пяти – шести годам. Поэтому воспитание правильного произношения всех звуков должно быть закончено в дошкольном возрасте.

**Направления работы по развитию связной речи дошкольников в ДОУ:**

- расширение активного словаря, освоение значений слов и их уместное употребление;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, привитие интереса к литературе;

-развитие диалогической и монологической речи;

- формирование анализа звуков в слове и дифференциация звуков;

-расширение употребления различных грамматических форм.

**Условия успешного речевого развития.**

1. Создание условий в детском саду для формирования речи как со взрослыми, так и со сверстниками:

- педагоги создают мотивацию и различные ситуации для того, чтобы ребенок обратился с вопросом, вынуждая к диалогу со взрослым;

- сотрудники побуждают детей к речевому общению между собой.

2. Педагоги задают детям образцы правильной литературной речи:

- речь педагогов должна быть четкой, ясной, красочной, полной, грамматически правильно оформленной;

- в речь включаются элементарные общепринятые слова этикета;

3. Педагоги обеспечивают развитие звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями:

- следят за правильным произношением, при необходимости поправляют и упражняют детей;

- используют звукоподражательные игры, стихи, чистоговорки, загадки и упражнения для определения звукового состава слова;

4. Педагоги обеспечивают детям условия для обогащения их словаря с учетом возрастных особенностей:

- обеспечивают детям условия для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность;

- расширяют число существительных: предметов и явлений, их свойств, побуждают рассказывать о них;

- обеспечивают развитие образной стороны речи (переносный смысл слов);

- знакомят детей с синонимами, антонимами, омонимами.

5.С учетом возраста развивают связную речь:

- поощряют детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания;

- организуют диалоги между детьми и со взрослыми.

**Список используемой литературы**

1.Педагогическая диагностика и коррекция речи

2.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии.-Учебное пособие для учащихся педагогических училищ. — М.: Просвещение, 1989. — 239 с.: ил.

3.Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина М.: Просвещение, 1989.—223 с.: ил.

**1.** **Какой месяц «год кончает, а зиму начинает»?**

**Декабрь**

**Январь**

**Февраль**

**2.** **Какое дерево является символом праздника Новый год?**

**Берёза**

**Лиственница**

**Ель**

**3. Как называется танец у новогодней ёлки?**

**Полька**

**Танго**

**Хоровод**

**4. Назовите исполнительницу колыбельной песенки для ёлочки?**

**Метель**

**Пурга**

**Вьюга**

**5. Нити фонариков на новогодней ёлке - это…**

**Конфетти**

**Гирлянды**

**Мишура**

**6. Какой город считается родиной Деда Мороза?**

**Москва**

**Нижний Новгород**

**Великий Устюг**

**7. Как ласково называют Деда Мороза?**

**Морозец**

**Морозко**

**Холодок**

**8. Помощница Деда Мороза?**

**Снегурочка**

**Золушка**

**Белоснежка**

**9. Как называется «волшебная палочка» Деда Мороза?**

**Жезл**

**Указка**

**Посох**

**10. Прозвище Деда Мороза**

**Белый нос**

**Красный нос**

**Синий нос**

**11. Где хранит подарки Дед Мороз?**

**В сумке**

**В торбе**

**В мешке**

**12. Назовите головной убор снеговика?**

**Ведро**

**Корзина**

**Таз**

**13. Белая звёздочка с неба упала, мне на ладошку легла и пропала. Что это?**

**Пушинка**

**Комета**

**Снежинка**

**14. На каком ударе Кремлёвских Курантов у нас в стране наступает Новый год?**

**1**

**10**

**12**

**15. 2019 год - год какого животного?**

**Собаки**

**Тигра**

**Свиньи**

**Спасибо за внимание!**

**Как живёт белка зимой.**

        К зиме белка делает себе запасы из орехов желудей и разных других лакомств. Она складывает их дупло или под корни деревьев под камни и другие укромные уголки. Она умеет даже сушить себе про запас грибы. Белка ловко накалывает их на острые концы веток. Питается она древесными почками обгрызает кору у молоденьких деревьев.

        Во время сильных морозов или вьюг белка укрывается в дупле и спит там целыми днями. Пушистый хвост служит тёплым одеялом.

       Умеет белка разорять чужие гнёзда. Особенно страдают от неё полезные лесные птички. Но и сама прыгунья часто попадает на зубок и в когти хищников.