**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»**

**Литературное чтение**

**Тема:** Е. Чарушин «Томкины сны».

**1 КЛАСС**

**Бондаренко Е.А.**

**учитель начальных классов**

**Стрежевой**

**2020Г.**

**Литературное чтение**

**Класс: 1**

**Тема:** Е. Чарушин «Томкины сны».

**Тип урока**: урок изучения и первичного усвоения знаний с использованием технологии проектного обучения.

**Вид контроля:** текущий, фронтальный, индивидуальный.

**Цели:**  Уметь выразительно читать, анализировать чтение, создавать групповой проект в соответствии с темой урока.

**Задачи:**

– формируем сознательное, правильное чтение;

– формируем умение разъяснять заглавие текста;

– формируем умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– формируем умение различать рассказы и стихотворения;

- формируем первоначальное умение работы над проектотом.

**Познавательные УУД:**

**1) развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

**2)**представлять информацию в виде схемы;

**3**) выявлять сущность, особенности объектов;

**4)** на основе анализа объектов делать выводы;

**5)** обобщать и классифицировать по признакам;

**6)** ориентироваться на развороте учебника;

**7)** находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Регулятивные УУД:**

**1)** развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

**2)** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**3)** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

**4)** осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД:**

**1)** развиваем умение слушать и понимать других;

**2)** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**3)** оформлять свои мысли в устной форме;

**4)** умение работать в паре и в группах.

**Личностные результаты:**

**1)** развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

**2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;

**3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание:

1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;

2) гражданско-патриотическое воспитание;

3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;

4) воспитание здорового образа жизни;

5) экологическое воспитание;

6) эстетическое воспитание.

**Оборудование:** учебник « Литературное чтение» 1 класс (автор Л. А. Ефросинина), рабочая тетрадь по литературному чтению, компьютер, слайдовая презентация, трёхцветные кружки для самооценивания, набор для оригами, цветные карандаши, клей, слайлики для отражения настроения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока**  **СЛАЙД 1** ( **МБОУ «Средняя общеобразовательная шола № 35»**  **Литературное чтение**  **Тема:** Е. Чарушин «Томкины сны».  **1 КЛАСС**  **Попеско Светлана Васильевна**  **учитель начальных классов**  **Артёмовский городской округ**  **апрель 2012г.** | **Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **I.Орг. момент.** | **СЛАЙД 2**  **Начинаем наш урок.**  **Предъявите-ка улыбку,**  **А с улыбкою – билет,**  **Без билета входа нет.**  **Скучных мы отсылаем обратно –**  **Скучать можно дома**  **Совершенно бесплатно!**  *-Выберите смайлик и покажите ваше настроение.* |  |
| **Ι. Актуализация знаний.**  **II. Работа в**  **группах.**  **ΙΙ. Совместное открытие знаний.** | **1. Проверка домашнего задания. 3, 1, 7, 2.**  -С каким произведением вы познакомились на прошлом уроке? ( На прошлом уроке мы познакомились со сказкой С. Михалкова «Аисты и лягушки».  - Кто герои этой сказки? (герои этой сказки- аист и лягушка)  -Чему учит эта сказка? (Эта сказка учит не считать себя лучше других)  - А какое было у вас домашнее задание? (Чтение сказки «Аисты и лягушки» по ролям, оформление обложки сказки в рабочей тетради.).  -Зачем, с какой целью вы читали сказку по ролям?  -Давайте послушаем ваше ролевое чтение. (Читают: автор –  аист –  лягушка –  - Ребята, оцените чтение (имя)………  - А теперь оцените оформление обложки сказки своего соседа.  - Молодцы! Справились с заданием.  - На уроке ИЗО вы рисовали рисунки из которых составлена выставка.  *Выставка рисунков «Наши меньшие друзья».*  - Кого вы нарисовали? (Выставка называется «Наши меньшие друзья», а нашими меньшими друзьями являются животные, поэтому мы рисовали животных).  -Поднимите руку, кто нарисовам своего домашнего любимца?  - Чтобы ваш друг был с вами как можно дольше, что для этого нужно делать? (Ухаживать, кормить, любить).  - Вы кому-нибудь рассказывали о своём любимце?  - Каким должен быть человек, чтобы он мог рассказать много интересного о своём  питомце? (Внимательным, наблюдательным).  - Одним из таких людей был замечательный автор, чьё произведение мы сегодня прочитаем.  - Фамилию, имя и название произведения вы определите сами, выполнив задания по группам: I группа – 1 ряд, II группа – 2 ряд, III группа – 3 ряд. *(Каждая группа получает своё задание на карточках. Карточки раздаются на каждую парту и ученики работают в парах. После окончания работы все пары в группе сверяют свой ответ и объявляют его всему классу).*  1-я группа. Вычеркнуть все строчные буквы и назвать имя автора.  **а Е в г В с т Г м Е п Н б ю И л Й**  2-я группа. Посчитать примеры, и расставить их ответы по клеточкам. Тогда вы сможете назвать фамилию автора.  **Н** 14-7**= р** 6+3**= у** 6+5**= а** 10+5=  **И** 16-8=  **ш** 20-10=  **ч** 8+4=   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **12** | **15** | **9** | **11** | **10** | **8** | **7** | |  |  |  |  |  |  |  |   3-я группа узнает название произведения, сложив слова по слогам.  2 4 3 1  **КИ СНЫ НЫ ТОМ**  **Проверка СЛАЙД 3 (Евгений Чарушин «Томкины сны») *(****ответы на слайде появляются по мере произношения*)  **- Оцените свою работу в парах и группах.**  - Вспомните, какие произведения Евгения Чарушина мы уже читали.  («Яшка», «Как Никита играл в доктора», «Зайчата»).  **СЛАЙД 4** (портрет Е. И. Чарушина)  - Посмотрите ребята, перед вами портрет Е. И. Чарушина.  - Что вы знаете о писателе?  (В доме у Чарушиных были и кошки, и собаки, на окнах стояли банки с аквариумными рыбками, а в клетках распевали птицы.) *.*  (Когда Евгений Чарушин был маленьким, он вместе с мамой выкармливал уток, лечил зверей. Эти животные становились его друзьями.) *.*  (Этот человек очень одарённый. Он не только писал рассказы о животных, но и сам рисовал своих героев).  **СЛАЙД**  **5** (показ иллюстраций)    - Обратите внимание как Евгений Иванович изображает своих героев.  - Какие они? ( они такие пушистые, мягкие, смешные, круглые).  - Писатели, которые сами рисуют иллюстрации к своим произведениям называются АНИМАТОРЫ. (словарная работа – слово АНИМАТОР вывешивается на доске)  1. **Работа с текстом до чтения.**  -Давайте сравним эти иллюстрации, с рисунком в учебнике.  - Откройте учебник на стр. 52. Обратите внимание, эта иллюстация не Е. Чарушина. Её нарисовала художник Вера Артемьевна Цепилова.  *Работа с иллюстрацией на с. 52 и заглавием до начала чтения.*  – Кто изображён на этой иллюстрации?  – Посмотрите, как необычно изобразил художник щенка.  – Почему этот рисунок кажется необычным? *(Обычно щенки бегают, резвятся, а на рисунке щенок лежит спокойно, у него закрыты глазки).*  - Что делает щенок? *( он спит.)*  -А почему вы так решили? (*у него закрыты глаза).*  - Можем ли мы предположить, что ему снится сон? *(Да.)*  - А какой сон ему снится? *(Щенку снится хороший сон.)*  - Так о ком будем читать? *(О щенке).*  -Давайте прочитаем название.  -Как зовут щенка? *(Томка)*  *-* Рассмотрев иллюстрацию и прочитав название произведения , мы можем сказать , о чём будет говориться в произведении? (Да, в произведении будет говориться о щенке Томке и его снах).  - Что же приснилось Томке, как узнать? *(Прочитать)*   1. **Работа с текстом во время чтения.** 2. (Чтение рассказа учителем по частям, ведение «диалога с автором»).   - Слушайте текст внимательно.  По моему чтению определите сколько частей в тексте. Между частями текста я сделаю набольшую паузу, (остановку). Ваша задача найти окончание первой части и начало второй.  - Возьмите простой карандаш и сделайте пометку V.  Евгений Чарушин «ТОМКИНЫ СНЫ» [1]  1  Когда Томка спит, он лает во сне, повизгивает, а иной раз и лапками шевелит, будто он бежит куда-то. (Интересно, куда бежит Томка? Как вы думаете?)  Спрашивают у меня ребята:  – Почему это Томка лает? Ведь он же спит!  – Он сны видит, – отвечаю.  – А какие?  – Да, наверно, какие-нибудь свои, собачьи сны – про охоту, про зверей, про птиц. Человеку таких снов не увидеть.  – Вот интересно-то! – говорят ребята.  2  Обступили они Томку, глядят, как он спит.  А Томка спал, спал и залаял тоненьким голоском. (Что же ему сейчас приснилось?)  Я и спрашиваю у ребят:  – Чего же это он во сне видит? Вам понятно?  – Понятно, – говорят ребята. – Это он зайчонка увидел небольшого.  Томка поспал ещё немного и лапками пошевелил. (А сейчас что ему снится?)  – Вот, – говорят ребята, – это Томка побежал.  – За кем побежал?  – Да не за кем, а от козы. Он её увидел, а она бодается.  Тут Томка зарычал, залаял. (Отчего зарычал? Что же ему приснилось?)  – Проснись! – закричали ребята. – Проснись, Томка! Ведь он тебя сейчас съест!  – Кто, – спрашиваю, – съест?  – Медведь! Томка с ним подраться хочет. Медведь-то вон какой страшный! Томке с ним не справиться.  **3**.**Вопросы после чтения, подготовка к чтению по ролям.**  - Поднимите руки кому понравилось это произведение?  - Что вы запомнили?  - Значения каких слов вам не понятны?  - Определите жанр поизведения. (Это рассказ, действие происходит на самом деле).  – Сколько частей в рассказе? (2 части).  - Прочитайте последние слова 1 части и начала 2 части    **Физминутка.**  **Во дворе щенок играл**  **Прыгал, бегал и считал:**  **Раз – прыжок и три кивка,**  **Два – направо голова.**  **Три – налево поворот**  **И помчался до ворот.**  **Вдруг он встал, вздохнул и сел**  **И на всех вокруг глядел.**  -В тексте встретятся труднопроизносимые длинные слова. Давайте потренируемся в их чтении.  **4. Тренировка в чтении трудных слов** *(чтение по слогам, затем плавное чтение целого слова).*  **СЛАЙД 6**  **По-виз-ги-ва-ет – повизгивает**  **Спра-ши-ва-ют – спрашивают**  **Об-сту-пи-ли – обступили**  **Бо-да-ет-ся – бодается**  **По-драть-ся – подраться (хочет)**  **Спра-вить-ся - справиться**  **СЛАЙД 7 (Пустой)** | **Личностные результаты:**  **1)** развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  **2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  **3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД:**  **1)** развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3)** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** развиваем умение слушать и понимать других;  **2)** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** умение работать в паре и в группах.  **Духовно-нравственное развитие и воспитание:**  **1)** воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;  **2)** гражданско-патриотическое воспитание;  3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;  **4)** воспитание здорового образа жизни;  **5)** экологическое воспитание;  **6)** эстетическое воспитание. |
|  | **5) Чтение текста учащимися. Работа по вопросам после чтения.**  **Часть I**  *Самостоятельное чтение I части текста учащимися*(**Жужжащее чтение).**  - Прочитайте первую часть рассказа самостоятельно.  - Какие слова подтверждают, что Томка – щенок, а не взрослая собака.  *(Повизгивает, лапки)*  – Кто задаёт вопросы и кто отвечает в 1-й части? (*Ребята спрашивают, автор отвечает).*  **Чтение второй части по ролям:**  – А во второй части кто задаёт вопросы, а кто отвечает? (*Наоборот:автор спрашивает, а ребята отвечают.)*  - Сейчас мы будем читать II часть по ролям, для этого нам нужно  расставить условные обозначения действующих лиц. Назовите действующие лица. (Евгений Чарушин, ребята, автор.) (Буквы Ч, Р, А.)  ученики 1 ряда читают слова Е. Чарушина;  ученики 2 ряда – слова мальчиков;  ученики 3 ряда – слова – пояснения автора.  **Работа по содержанию.**  - Почему ребята решили, что сначала Томка увидел во сне небольшого зайчонка? (залаял тоненьким голоском)  - Изменился бы голос Томки, если бы во сне он увидел большого зайца? (да)  - Почему ребята решили, что Томка убегает от козы? (он лапками пошевелил).  - А потом почему им показалось, что Томка собирается драться с медведем? (потому, что Томка зарычал, залаял).  - Зачем мальчики решили разбудить спящего щенка? (они хотели защитиь щенка, беспокоились о нём).  - Как мы поняли, что именно зайчонок, коза и медведь снились Томке? (От ребят).  - А как сами ребята поняли, что это сниться Томке? (наблюдали, угадывали, фантазировали).  - А можно увидеть чужие сны, тем более сны животного? (нет).  - А ребята увидели, значит какими были эти ребята, как их можно назвать? (Ребята – фантазёры).  **- Оцените свою работу.** |  |
| **ΙΙΙ. Проектная деятельность** | **Работа над созданием пректа «Собачий питомник» .**  - Напомните, кем были ребята? ( фантазёрами).  - Давайте и мы с вами пофантазируем. Может ли быть такое, что у каждого из вас сейчас появится свой Томка? (может быть).  - А как это сделать? *( его можно сделать из бумаги в технике оригами).*  **Изготовление собаки- сувенира в технике оригами.**  **СЛАЙД 8**    (под руководством учителя ребята изготвливают поделку «Щенок» в технике оригами).  **Выставка работ:**  - Какие милые, замечательные щенки у вас получились!  - Чтобы щенки выросли воспитанными собаками, их обучают в специально созданных для этого собачьих школах, которые называются собачьими ПИТОМНИКАМИ. (словарная работа – слово ПИТОМНИК вывешивается на доске)  **СЛАЙД 9** (изображение собачьего питомника, дрессировка собак).  - Давайте и мы создадим школу для ваших щенков, поместив их на этот плакат. (ребята несут свои поделки и прикрепляют к стенду) .  - Посмотрите, что у нас получилось? (у нас получился собачий питомник, или школа для собак).  - А кто вам в этом помог? *(Щенок Томка).*  **- Оцените свою работу.** | **Регулятивные УУД:**  **● намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;**  **● искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернативы;**  **● осуществлять и аргументировать выбор; предусматривать последствия выбора;**  **● действовать самостоятельно (без подсказки); сравнивать полученное с требуемым;**  **● корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов;**  **● объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования.**  **Коммуникативные умения:**   * **умение спрашивать;**   **● умение управлять голосом;**  **● умение выражать свою точку зрения ;**  **● умение договариваться;**   * **адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;**   **● обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное.** |
| **ΙV. Итог.** | - С каким произведением познакомились на уроке?  - Почему этот рассказ помещён в учебнике в разделе «О наших друзьях – животных?  – Что нового вы узнали о взаимоотношении людей и животных?  -Что хотел сказать Евгений Чарушин, написав рассказ «Томкины сны»?  ( Он хотел показать, как интересно наблюдать за животным, что только любящий и наблюдательный человек поймёт своего питомца и даже сны его может рассказать). |  |
| **V. Рефлексия** | **- Оцените свою работу.**  ***- Покажите своё настроение на смайликах.*** |  |
| **VI. Домашнее задание.** | **-** Понаблюдать за своими домашними животными,  Выполнить задания в тетраде на стр. 29-30 № 1-3. |  |

**СЛАЙД 1**

**МОУ «Средняя общеобразовательная шола № 7»**

**Литературное чтение**

**Тема:** Е. Чарушин «Томкины сны».

**1 КЛАСС**

**Бондаренко Екатерина Андреевна**

**учитель начальных классов**

**Стрежевой**

**2015г.**

**СЛАЙД 2**

**Начинаем наш урок.**

**Предъявите-ка улыбку,**

**А с улыбкою – билет,**

**Без билета входа нет.**

**Скучных мы отсылаем обратно –**

**Скучать можно дома**

**Совершенно бесплатно!**

**СЛАЙД 3 (Евгений Чарушин «Томкины сны»)**

**СЛАЙД 4**

(портрет Е. И. Чарушина)

**СЛАЙД**  **5** (показ иллюстраций)

Рисунки животных, нарисованных Е. Чарушиным





****

****

****

**СЛАЙД 6**

**По-виз-ги-ва-ет – повизгивает**

**Спра-ши-ва-ют – спрашивают**

**Об-сту-пи-ли – обступили**

**Бо-да-ет-ся – бодается**

**По-драть-ся – подраться (хочет)**

**Спра-вить-ся**

**СЛАЙД 7 (Пустой)**

**СЛАЙД 9** (изображение собачьего питомника, дрессировка собак).

**Слайд 10 (**смайлик, Спасибо за работу!)

****

****

****

****

****

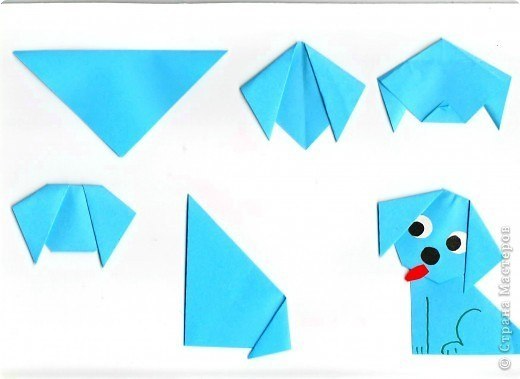
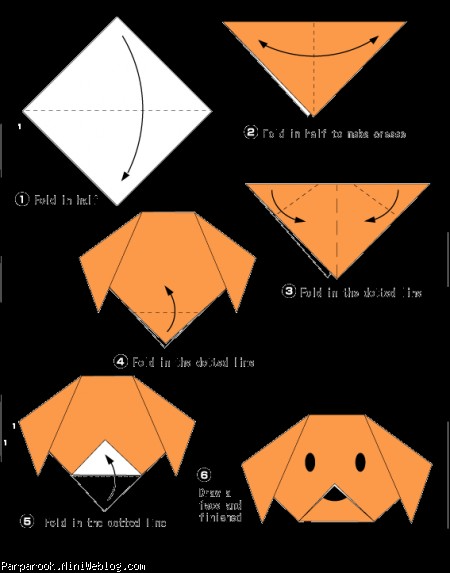
****

****

****

****

**СЛАЙД 8**



**СЛАЙД 12**

**-Продолжите фразы:**

Было интересно…

Сегодня на уроке…

Было трудно…

У меня получилось…

Я понял что…

Теперь я могу…

Мне захотелось…

**ФИЗМИНУТКА**

**Руки вверх мы поднимаем**

**А потом их опускаем,**

**А потом их разведём,**

**И к себе скорей прижмём.**

**А потом быстрей , быстрей -хлопай, хлопай веселей.**

**Мы ногами топ- топ**

**Мы руками хлоп-хлоп**

**Мы глазами миг- миг**

**Мы плечами чик-чик**

**Раз –сюда, 2- туда.**

**Повернись вокруг себя.**

**Физминутка.**

**Во дворе щенок играл**

**Прыгал, бегал и считал:**

**Раз – прыжок и три кивка,**

**Два – направо голова.**

**Три – налево поворот**

**И помчался до ворот.**

**Вдруг он встал, вздохнул и сел**

**И на всех вокруг глядел.**