**Открытый урок**

**Тема: НЕ с существительными**

**Задачи и цели:**

1. Образовательная: закрепление навыка применения правила о правописании НЕ с существительными, доведение навыка до автоматизма, уметь различать НЕ – приставку и НЕ – часть корня.
2. Развивающая: овладение нормами литературного языка, отработка орфографической зоркости.
3. Воспитательная: привитие интереса к урокам русского языка и воспитание культуры речи.

Наглядное оформление урока:

1. Таблица “Правописание НЕ с существительными”.
2. Плакат со словами, не употребляемыми без НЕ.
3. На столе у каждого листочек для определения рефлексии.
4. На доске написаны слова с НЕ, к которым надо подобрать синонимы.
5. Карточка “Материал для рассуждения”.

**Ход урока**

Учитель: Ребята! Проверьте свои принадлежности, приготовьтесь к уроку. Перед вами на столе лежат листочки, которые мы с вами заполним до начала урока, а потом в конце урока для определения рефлексии (дети заполняют листочки).

Тема нашего урока “НЕ с существительными”. Это 2-й урок, поэтому цель нашего урока закрепить навык применения правила о правописании НЕ с существительными.

Откройте тетради, мы проверим домашнее задание. Упр. 218.

Вопрос: Что нужно было сделать? Прочтите задание.

- (1 чел. ) выписать слова с НЕ из 1-4 предложения и объяснить их (у доски)

Ответ: **непогоды, недуг, неприятель, негодование.**

**-**(1 чел. ) выписать слова с пропущенными буквами-орфограммами и объяснить их (из 1-3 предл.)

**Ответ: поздняя, свалил, внимание, устремились.**

**-**записать схему 7-го предложения (на доске). Ответ: **А: “П”.**

Вопрос: Каким членом предложения является слово с НЕ в этом предложении?

Ответ: не является членом предложения, т. к. это обращение.

Учитель: А теперь запишите дату и тему урока в тетради. Устная разминка: повторим правило правописания НЕ с существительными. В каком случае существительные пишутся с НЕ слитно…. Раздельно?

Следующий этап нашего урока: словарная работа. Напишите в тетради заголовок “Словарный диктант” с взаимопроверкой:

**багряный, ветеран, несчастье, искусство, ненастье, природа, прекрасный, нечестность; не правда, а ложь.**

Обменяйтесь тетрадями.

Учитель: Посмотрите внимательно на эти слова и скажите, какие вы встретили здесь слова, связанные с темой нашего урока? Назовите их… Как вы их написали, объясните.

Переходим к следующему заданию, целью которого является умение подбирать синонимы к соответствующим словам с НЕ. На доске записаны слова в 2 столбика: в одном – слова с НЕ, в другом - синонимы к ним. Слова записаны в разнобой, ваша задача найти соответствующий синоним для каждого слова.

Вопрос: А что такое синонимы?

|  |  |
| --- | --- |
| **Неприятель** | **выдумка** |
| **Небылица** | **грубость** |
| **Несмелость** | **противник, враг** |
| **Ненависть** | **робость** |
| **Невежливость** | **вражда** |

Вопрос: Скажите, какой 1-й вопрос у нас должен возникнуть, если нам встретилось слово с НЕ?

Ответ: Может ли слово употребляться без НЕ?

Вопрос: А какой самый простой способ определения: употребляется ли слово с НЕ или нет?

Ответ: Закрыть пальцем НЕ.

Вопрос:. А для чего нам нужно определять пишется ли слово без НЕ или нет?

Ответ: Если слово может употребляться без НЕ, тогда НЕ является приставкой, если же без “НЕ” не употребляется, тогда “НЕ” является частью корня.

Задание: определите в написанных вами парах слов, чем является “НЕ” приставкой или частью корня.

Учитель: Ребята, хочу обратить ваше внимание на то, как **разнообразен наш язык**, благодаря синонимам наша речь становится яркой, образной, выразительной. И наша с вами задача –**уметь пользоваться этим богатством и развивать свою речь!**

Переходим к следующему заданию, в котором мы продолжим отработку орфографической зоркости. В домашнем задании мы встретились с вами со словом “невежа”. Кто-нибудь знает, что оно обозначает? А что мы должны сделать, чтобы узнать его значение? (Обратиться к словарю)

Ученице было дано задание найти в этимологическом словаре значение слов “невежда” и “невежа”.

Выступление ученицы. Затем она пишет на доске, а дети записывают в тетради:

**Невежда – необразованный человек, неуч.**

**Невежа – невоспитанный человек, грубиян.**

Вопрос: Что произошло со словами?

Ответ: Произошло слияние НЕ с корнем, поэтому эти слова без “НЕ” не употребляются.

Учитель: Обратите внимание на слова синонимы, которые подобрала ученица, какой частью речи они являются? А как пишутся? Когда мы будем изучать “Имя прилагательное”, мы снова встретимся с этим же правилом.

Запишите пословицу в тетради: **Невежество – оружие невежды.**

Сделайте синтаксический разбор, объясните тире в предложении. Объясните значение пословицы.

Следующий этап нашего урока - работа с использованием алгоритма. На доске висит таблица “Правописание НЕ с существительными”, ваша задача составить связный рассказ о правописании НЕ с существительными. (ответ ученика)

Последнее задание у нас будет творческое. Вы должны показать свое умение рассуждать, анализировать ситуацию по данному материалу, что лежит у вас на столах.

Материал для рассуждения.

“**Петя, ты опять вылез из-за стола. Какой же ты у нас непоседа!” Трехлетний Петя возвращается к столу и спрашивает: “Мама, а теперь я уже поседа?”**

**Неважно, что в этом примере ребенок создал слово, которого нет в языке. Важно то, что он усвоил модель, лежащую в основе словотворчества: нехороший – хороший, непослушный – послушный, непоседа - …поседа. (По В. Откупщикову**)

На доске висит плакат со словами, пережившими похожую судьбу слов “невежа” и “невежда”. Ребята используют слова для создания своего рассказа в сходной ситуации. После этого делаем вывод вместе с классом: **НЕ пишется слитно, потому что “НЕ” является частью корня.**

Подводим итог нашего урока. Что мы запомнили?

Заполняем листочки для рефлексии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | страх | радость | Интерес | удивление | беспокойство | скука | уверенность | агресивность | активность | усталость |
| до урока |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| после урока |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

За работу на уроке выставляются оценки.