Муниципальное казенное учреждение

«Центр социальной помощи семье и детям»

**Социально – педагогический проект по социально - средовой и социально – бытовой адаптации и реабилитации детей с ограниченными физическими и умственными возможностями здоровья**

****

****

**АВТОР ПРОЕКТА: социальный педагог Подкопаева Ю. П.**

**Актуальность**

Семья, в которой рождается ребенок с особыми образовательными потребностями с одной стороны, испытывает трудности при выборе воспитательных и образовательных средств воздействия на своих малышей, с другой стороны - глубокие внутренние психологические проблемы родителей не позволяют им адекватно относиться к возникшей в их жизни проблеме. Есть еще и третья сторона большинство семей находится в социальной изоляции, их социальные контакты очень ограничены, они испытывают необходимость в информационной и организационной помощи и поддержке.
Помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, оказывают различные организации, такие как учреждения здравоохранения, учреждения образования, социальной защиты. В нашем Центре социальной помощи семье и детям, одной из эффективных форм, способствующих более качественному взаимодействию специалистов с семьей является «домашнее визитирование».
Домашнее визитирование предполагает выход специалиста или специалистов в семью для создания специальных условий успешной социальной и психолого - педагогической адаптации семьи и ребенка. Крайне важно знать условия, в которых ребенок находится изо дня в день.Таким образом, целью домашнего визитирования является активное включение детей с особыми образовательными потребностями и их семей в социальную жизнь для улучшения качества жизни семьи, а также способствовать созданию благоприятных условий для развития личности ребенка.
В рамках домашнего визитирования предусматривается решение следующих задач:

1. Оказание квалифицированной социально-педагогической и социально-психологической помощи ребенку в привычных для него домашних условиях: это и развитие психических процессов, и эмоционально-волевой сферы, развитие познавательной сферы, творческих способностей ребенка, а также решение образовательных и воспитательных задач.
2. Обучение родителей приемам ухода за ребенком и методическим приемам его развития (например, это обучение родителей формированию у ребенка необходимых навыков самообслуживания и бытовой деятельности. Это закладывает основу будущей самостоятельности и бытовой независимости ребенка). Обучение идет в домашних условиях с упором на ежедневные домашние дела.
3. Включение родителей в процесс реабилитации ребенка. Такая работа направлена на формирование адекватной позиции родителей по воспитанию ребенка, повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей, развитие у родителей умения создавать ситуацию совместной деятельности с ребенком.
В нашей системе домашних визитов осуществляется по следующей структуре:

Первичный визит предполагает:

* построение отношений с семьей;
* получение согласия на работу специалиста с семьей;
* заполнение социального паспорта семьи, с обсуждением вопросов, вызывающих озабоченность родителей;

Следующие визиты включают в себя:

* оценку состояния развивающей среды, организацию игровой среды;
* сформированность навыков самообслуживания и коммуникации в домашних условиях;

На основе этого планируется примерная программа домашних визитов по сформированности навыков самообслуживания и коммуникаций в домашних условиях. Домашнее визитирование осуществляется 1 раз в неделю в соответствии с индивидуальной программой.

Стойкий реабилитационный эффект ослабляется, если не работать с семьей и совершенно теряется, если ребенок оказывается вне семьи, вне привычного домашнего окружения. Домашнее визитирование позволяет использовать естественную среду в реабилитационном процессе и уменьшает адаптационный период

Одной из наиболее актуальных проблем практической работы является социально-бытовая адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Акцент на данной проблеме сделан мною не случайно. В возрастном диапазоне центра социальной помощи в основном дети в возрасте от 3 до 18лет. В зависимости от вида нарушений большую часть составляют дети с двигательными нарушениями, слабовидящие, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, а также дети со сложной структурой дефекта.

У категории детей с которой мы работаем, наблюдаются существенные поражения психических функций, поэтому важным направлением работы является социально-бытовая адаптация, необходимая для повышения самооценки такого ребенка, и конечно, же для облегчения жизни его семье и обществу в целом. Таким образом, основной целью нашей работы является: помощь ребенку в приобретении независимости и самостоятельности в повседневной жизни через освоение культурно-гигиенических умений и формирование навыков самообслуживания. Выделяются задачи, которые являются базовыми компонентами подготовительной работы. А практическое использование усвоенных умений и навыков позволяет развивать представления ребенка о себе и своих возможностях.

* Первая группа упражнений направлена на координацию движений.
Это упражнения, позволяющие ребенку научиться тому, как открывают и закрывают дверь; как ходят по комнате, не задевая предметов; как пересыпают чечевицу из одной плошки в другую.
* Вторую группу составляют упражнения с водой, помогающие ребенку освоить множество действий необходимых в повседневной жизни, начиная с утреннего и вечернего умывания, и заканчивая переливанием воды из чайника в чашку.
* Третья группа упражнений помогает ребенку научиться самостоятельно одеваться и раздеваться. Очень часто взрослые стараются опередить детей в проявлении их самостоятельности. Взрослым легче бывает самим натянуть на малыша колготки, завязать шнурки на ботинках, чем предоставить ему возможность сделать это самостоятельно. Поэтому большое внимание в своей работе мы уделяем именно этим упражнениям.
* Четвертую группу составляют упражнения, помогающие ребенку в обслуживании самого себя. Обычно у наших детей способность быть опрятными, аккуратными формируется с большими трудностями, поэтому умение следить за своим внешним видом, является одной из наиболее важных задач в формировании социально-бытовых навыков.
* Следующая группа – это упражнения по приготовлению еды. Как правило, дома взрослые неохотно допускают детей к подобным занятиям. Мы же в свою очередь, помогаем детям приобрести этот опыт. Так мы показываем детям, как моют яблоки; как делают салат из овощей и фруктов; как моют посуду после еды; как режут ножом.
* Еще одной важной группой упражнений являются упражнения по уходу за окружающей средой. Дети учатся сметать крошки со стола и протирать пыль; подметать пол.

Наша задача сформировать такой уровень, чтобы ребенок мог самостоятельно выполнить то или иное действие.

Для каждого ребенка составляется индивидуальная программа, в которой можно одновременно формировать несколько навыков. Для того чтобы происходило всестороннее обучение социально-бытовым навыкам мы включаем в программу навыки из разных областей (навыки гигиены, прием пищи, одевание), что помогает ребенку с особыми образовательными потребностями адаптироваться к окружающему его миру.

Форма работы индивидуальная (отрабатываются отдельные операции)

Занятия должны быть оснащены специализированным оборудованием: доски для шнурования, доски для застегивания пуговиц, картины, пиктограммы, модульные системы, таблицы.

Пособие рассчитано на категорию детей в возрасте от 3х до 18 лет, с нагрузкой в 1 час в неделю, программа мероприятий рассчитана на 1 год.

Основные направления деятельности:

Работа с родителями

* создание заинтересованности у родителей: беседы о том, почему мы уделяем много внимания формированию навыков самообслуживания, обсуждение изменений в поведении, самовосприятии ребенка во время обучения; сравнение и оценка умений ребенка на начальном этапе в середине и конце обучения;
* обсуждение содержательной стороны понятия «навыки самообслуживания», необходимости специальной работы в этом направлении, знакомство родителей с программой;

Работа с детьми

* совместное действие, осуществляемое с ребенком, сопровождаемое пошаговой инструкцией или комментарием действий;
* частичная помощь действием (последнее действие осуществляет сам);
* педагог помогает начать действие, а продолжает и заканчивает ребенок самостоятельно при контроле взрослого;
* ребенок осуществляет действие сам от начала до конца опираясь на пошаговую, подробную инструкцию педагога;
* ребенок осуществляет действие полностью самостоятельно;

Содержание изучаемого материала

**Методическое пособие содержит ряд ключевых разделов:**

Раздел 1 Тело. Гигиена тела;

Раздел 2 Одежда. Использование одежды;

Раздел 3 Обувь. Использование обуви;

Раздел 4 Питание, прием пищи;

Раздел 5 Навыки культурного поведения;

Раздел 1 Тело. Гигиена тела;

* Тело человека: голова, нос, рот, уши, зубы, шея, волосы, глаза;
* Спина, руки, грудь, живот;
* Ноги, колени, пальцы, ногти;
* Предметы санитарии и гигиены: мыло, гребешок, мочалка, зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, полотенце, ванна;

Дети должны знать и уметь:

* Различать, показывать, называть части тела;
* Распознавать среди подобранных предметов (гребешок, мыло, мыльница, мочалка, зубная щетка, зубная паста)
* Находить по инструкции санитарную комнату;
* Распознавать горячую и холодную воду;
* Включать кран;
* Выполнять действия, связанные с гигиеной тела;
* Мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться;
* Самостоятельно пользоваться туалетом и ванной;
* Умывать лицо после сна;
* Мыть руки перед едой и после прогулки;
* Ежедневный вечерний туалет;
* Уметь использовать горшок;
* Полоскать полость рта;
* Чистить зубы;
* Использовать гребешок

Раздел 2 «Одежда. Навыки одевания и раздевания»

* Одежда: умение называть предметы одежды и различать одежду;
* Колготки, носки, рубашка, штаны, пальто, куртка, шапка, шарф, перчатки, варежки;
* Правила одевания и раздевания;
* Способы складывания одежды;
* Одежда и уход за ней: (стирка носков)
* Опрятный внешний вид;

Дети должны знать и уметь:

* Выбирать и называть одежду;
* Подбирать одежду по погоде;
* Самостоятельно одевать носки и футболку;
* Застегивать пуговицы на рубашке;
* Одевать шапку и повязывать шарф;
* Складывать одежду на стульчик;
* Вешать одежду на вешалку;
* Стирать носки и носовой платок;
* Складывать одежду на стульчик;
* Содержать одежду в чистоте;
* Определять опрятного человека;
* Застегивать пуговицы;
* Завязывать шапку;

Раздел 3 «Обувь. Использование обуви»

* Виды обуви;
* Ставить обувь в определенное место;
* Уход за обувью;
* Надевание и снятие обуви;

Дети должны знать и уметь:

* Определить по внешнему виду: комнатные тапочки, резиновые сапоги, ботинки, сандалии;
* Выбирать обувь по описанию и подавать ее;
* Брать обувь и оставлять в определенном месте;
* Уметь пользоваться обувной полочкой;
* Определять обувь по внешнему виду, по словесной инструкции, просьбе;
* Знать и указывать на место хранения обуви;
* Мыть и протирать обувь после пребывания на улице;
* Сушить стельку;
* Надевать обувь по инструкции и помощи педагога;
* Надевать обувь самостоятельно;
* Шнуровать с помощью педагога или по инструкции;
* Шнуровать самостоятельно;
* Застегивать липучки;
* Застегивать замок;

Раздел 4 «Питание. Прием пищи».

* Предметы, нужные для приема пищи: ложка, тарелка, чашка, кружка;
* Чистота рук перед едой;
* Правила пользования столовыми приборами;

Дети должны знать и уметь:

* Различать столовые принадлежности;
* Мыть руки перед каждым приемом пищи;
* Использовать ложку для супа;
* Соблюдать правила аккуратности во время приема пищи;
* Уметь держать кружку и пить из нее;
* Правильно держать ложку;
* Не разливать пищу;
* Хорошо пережевывать пищу;
* Уметь есть опрятно;
* Уметь убрать посуду со стола;
* Протереть стол;

Раздел 5 «Навыки культурного поведения»

* Культура деятельности;
* Культура общения;
* Культурно – гигиенические навыки и привычки;

Дети должны знать и уметь:

* Содержать в порядке место;
* Доводить до конца начатое дело;
* Выполнение ребенком норм и правил общения с взрослыми и сверстниками;
* Вежливое поведение в общественных местах, быту;
* Содержание в чистоте лицо, тело, прическу, одежду, обувь.