**Техническое обеспечение и организация дистанционного учебного**

**процесса с обучающимися с интеллектуальными нарушениями**

*Залашкова Ольга Николаевна, заместитель директора по УВР, Куликова Ирина Викторовна, руководитель методического объединения учителей обучения на дому, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Основная школа «Коррекция и развитие», Междуреченский городской округ,**e****-mail:*** [*ya.internat11@yandex.ru*](mailto:ya.internat11@yandex.ru)*, Лебедева Елена Павловна, доцент кафедры начального общего образования КРИПКиПРО, канд. пед. наук, доцент, e-mail:* [*shahray\_e@mail.ru*](mailto:shahray_e@mail.ru)

***Аннотация:****статья посвящена вопросам использования технологии дистанционного обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому с учетом специфических особенностей данной категории детей. В статье рассматриваются как положительные, так и отрицательные стороны дистанционного обучения, акцентируется внимание на отдельных вопросах проектирования учебного процесса, анализируются результаты внедрения в образовательный процесс дистанционной технологии, а также особое внимание уделено описанию ее уникальных возможностей для лиц с интеллектуальными нарушениями, обучающимися на дому.*

Дистанционным обучением в современных условиях принято называть процесс получения знаний на расстоянии при помощи современных технологий с использованием Интернет. Именно с развитием «всемирной паутины» связывают широкое распространение дистанционного образования в качестве серьезной альтернативы традиционным формам обучения.

Педагоги, работающие в коррекционных школах, знают, насколько трудно порой бывает донести знания, выработать устойчивые умения и навыки у детей с особенностями развития на уроках, поэтому новость о начале дистанционных занятий вызвала множество вопросов, среди них главные: «Как организовывать уроки? Каким образом удержать внимание детей? Как сформировать их основные умения?» Учителям в сложившихся условиях пришлось быстро сфокусироваться на создании доступных материалов, а также на переработке уже имеющихся электронных пособий для фронтальной работы в материалы для дистанционного использования.

Руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» а также Указом Президента РФ от 2 апреля 2020 года №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19» в январе 2020 года каждый ребенок-инвалид (9 класса), обучающийся на дому в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Каждый нуждающийся девятиклассник, обучающийся на дому получил в безвозмездное временное пользование на дом компьютерное рабочее место с необходимым набором устройств и комплектов учебного оборудования, ему был бесплатно обеспечен доступ в образовательную оболочку системы дистанционного обучения.

Администрацией МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» были разработаны и утверждены локальные акты (положения, приказы) о реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в которых определялся порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся на дому (индивидуальные консультации), проведение текущего контроля успеваемости и промежуточного контроля по учебным предметам; проведен мониторинг технического обеспечения педагогов и обучающихся на дому, определен набор приложений, электронных ресурсов, которые допускаются к использованию в учебном процессе; составлено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 о продолжительности непрерывного применения технических средств. Администрацией МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» было предусмотрено следующее:

* увеличение продолжительности времени в процессе on-line занятий, отводимого на ориентацию обучающихся в текущих заданиях, их выполнение, а также ограничение объёма изучаемого материала обучающимися, его дозированность в целях профилактики повышенной утомляемости и снижения периода продуктивной деятельности у обучающихся на дому (с учётом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей);
* соблюдение в ходе занятия основных дидактических принципов обучения: наглядность, опора на изученный материал, доступность, последовательность и систематичность, индивидуальный и дифференцированный подход.

Родители (законные представители) были своевременно проинформированы о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

На заседании методического объединения коррекционных педагогов учителя, обучающие на дому, спланировали свою педагогическую деятельность с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Педагоги предложили родителям (законным представителям), подходящие для обучающихся ресурсы и задания из имеющихся на различных информационных платформах с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей их детей.

После всестороннего обсуждения возможностей учителя, обучающие на дому, внесли корректировку в рабочие программы, в которых четко обозначили форму обучения, технические средства обучения, способы взаимодействия; определили допустимый объем домашних заданий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; подготовили дидактические и иные материалы, которые возможно использовать удаленно.

**Каталоги ресурсов для образования разместили на сайте школы:**<http://correc11.my1.ru/>**:**

* [Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](http://window.edu.ru/).
* [Каталог Российского общеобразовательного портала](http://www.school.edu.ru/).
* [Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»](http://www.yaklass.ru/?utm_source=notfound_content&utm_medium=shkolalv_redirect&utm_campaign=shkolalv).
* [Центр творческих инициатив](http://nic-snail.ru/).

Работа в образовательной организации началась с того, что каждое рабочее место было обеспечено следующими техническими средствами:

* автоматизированным рабочим местом учителя (web-камерами, микрофонами, звукоусиливающей и проекционной аппаратурой);
* программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;
* бесперебойным доступом в Интернет.

Техническое обеспечение рабочего места обучающихся на дому с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включало:

* персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
* канал подключения к информационно-коммуникационной сети Интернет.

Необходимо отметить, что детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом индивидуальных особых и образовательных потребностей администрацией школы было предложено:

* клавиатура с клавишами увеличенного размера и изолированными в отдельную ячейку с помощью специальной накладки, что позволяет исключить возможность одновременного нажатия разных клавиш;
* адаптированный джойстик со сменными насадками, необходимыми для выбора захвата устройства;
* выносные кнопки увеличенного диаметра для выполнения функций кнопок компьютерной мышки.

Работа с обучающимися на дому началась с подготовительного очного этапа, который включал:

* практические уроки по запуску и отключению компьютера;
* создание электронной почты;
* регистрацию скайпа (его подключение и отключение);
* практические занятия по отправлению сообщений в скайпе;
* обучение работе в программе Microsoft Office (печатание, сохранение документов, создание презентаций).

Образовательный процесс осуществлялся в режиме онлайн (вебинары, обсуждения) и режиме офлайн (общение через электронную почту, WhatsApp, Telegram). При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий время работы за компьютером было строго регламентировано.

Обучающимся предлагались разные формы образования:

* индивидуальные дистанционные занятия (онлайн уроки),
* занятия с дистанционным включением обучающегося в деятельность класса (с применением технологий интернет-вещания);
* учебные занятия с применением дистанционных технологий (использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий);
* самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением (роль тьютора выполнял учитель, обучающий на дому) на основе размещенного на специализированных ресурсах электронного образовательного контента и средств связи: телефонный номер, электронная почта.

С марта месяца у нас начались занятия с использованием SKYPE.

Занятия происходили по-разному: педагоги объясняли и записывали материал на доске, работали с учебником, отправляли обучающимся презентации по разным предметам.

Ссылку на размещённые материалы педагоги отправляли родителям (законным представителям) обучающихся на дому. Для контроля усвоения материала иногда использовали программное обеспечение: Zoom, WhatsApp, Skype и другие.

Удачным оказалось использование возможностей Google, позволяющих создавать опросы в форме тестов и систематизировать результаты ответов учащихся в форме документа Excel для последующего анализа усвоения материала. Для детей и родителей, у которых отсутствовал постоянный доступ к сети Интернет, педагоги размещали материалы в облачных хранилищах, отправляли по e-mail и в мессенджерах. Приходилось использовать разные форматы представления учебного материала с учётом пожеланий родителей. Работы обучающихся поступали в виде фото на электронную почту и в мессенджерах. Проверку выполненных заданий и исправление ошибок педагогам удобнее было осуществлять в графическом редакторе Paint.net. Работа в дистанционном формате, безусловно, занимала больше времени и усилий всех участников данного процесса.

Родителям (законным представителям) были даны рекомендации по закреплению программного материала в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка; проконсультировали родителей по организации досуговой деятельности в условиях семьи, в том числе с использованием ресурсов социальных сетей.

К достоинствам дистанционного обучения можно отнести следующие:

* дистанционное обучение решает психологические проблемы обучающегося на дому;
* снимает временные и пространственные ограничения учеников и педагогов;
* ребенок, находящийся на домашнем обучении, получает возможность общения с педагогом, со сверстниками, независимо от их территориальной расположенности;
* индивидуализация, гибкость и адаптивность обучения. Дети занимаются по удобному для них расписанию и в удобном темпе;
* дистанционное обучение позволяет не только повысить качество образования, но и дает детям-инвалидам, обучающимся на дому возможность виртуального общения, знакомства и обмена мнениями в компьютерной сети. Это содействует интеграции в социум посредством Интернет технологий, дает возможность ребятам реализовать себя;
* занятия, проводимые в режиме онлайн с использованием программы Skype, позволяют увидеть, услышать учащихся, обменяться с ними учебными файлами, быстрыми сообщениями, а также видеть экран ученика и работать с ним удаленно.

Трудностью стала трансляция занятий: не все родители имеют технические средства, многие оказались не готовы обеспечить возможность коммуницировать посредством сети Интернет. Платформы для общения (социальные сети, мессенджеры, платформы для конференцсвязи) известны давно, но не все учащиеся с интеллектуальными нарушениями способны самостоятельно их использовать, поэтому участие в процессе обучения родителей играет немаловажную роль. Педагог всегда найдёт пути организации обучения, если родители принимают сложившиеся условия.

Основная проблема, которая стоит перед педагогами МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» – это низкий уровень владения персональным компьютером основной массы обучающихся.

Возможности дистанционного обучения практически безграничны, виртуальная среда действительно помогает преодолевать условные границы и преграды. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – не просто одна из тенденций современного информационного общества, это уникальная и порой единственная возможность для таких детей адаптироваться. Жизнь ставит нас в разные условия, и не всегда нам даётся право выбора. К сложившимся условиям необходимо было адаптироваться в короткий срок. Это потребовало некоторых усилий.

Подводя итоги, стоит отметить, что дистанционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому крайне трудна: такие дети требуют присутствия взрослого для осуществления контроля, корректировки их состояния, стимуляции. Поэтому участие родителей, безусловно, стало для педагогов большим подспорьем. Очевидно, что после периода дистанционного обучения наблюдается некоторый регресс в знаниях, умениях и навыках, у тех, кто уделял меньше внимания учёбе в условиях дистанционной работы.

Опыт индивидуальной работы с данной категорией детей показывает, что ребята с большим интересом воспринимают новый, дистанционный вид работы.

Несмотря на то, что дистанционное обучение только входит в нашу жизнь, оно по праву завоёвывает право быть одной из важнейших частей обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), во многом помогая им реализоваться как личность.

Работа в условиях дистанционного обучения будет продолжаться, всесторонне анализироваться, но уже сейчас необходимо воспринимать её как важнейший профессиональный опыт, однако мы уверены, что дистанционное обучение никогда не заменит живое общение ученика с учителем в традиционной форме работы в классе.

**Список литературы**

1. Ольнев, А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении / А. С. Ольнев. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы современной науки. – 2011. – № 1. – С. 96.
2. Рауш, Л. И. Компьютер как инструмент самореализации и саморазвития человека / Л. И. Рауш. Текст : непосредственный // Среднее образование: управление, методика, инновации. – 2012. – № 1. – С. 71-77.
3. Топунова, М. К. Оценка качества знаний учащихся при дистанционном обучении в системе начального общего образования / М. К. Топунова. Текст : непосредственный // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2012. – № 2. – С. 31-42.