**Тема урока: Флора и фауна Великобритании**

**Класс -**

**Дата проведения –-**

**Цели:**  развитие навыков чтения

**Образовательная:** формирование навыков чтения

**Развивающая:** развитие абстрактного мышления, совершенствование слухопроизносительных навыков, умение логически мыслить

**Воспитательная:** воспитание уважения точки зрения собеседника, учить слушать собеседника; воспитание уважения к культуре и традициям иноязычной страны**;** поддерживать и развивать интерес к изучению иностранного языка

**Задачи:** 1) знакомство с флорой и фауной Британии

2) мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме

**Планируемые результаты:**

**Л:** познакомить учащихся с разнообразием животного и растительного мира Британии; формировать у учащихся навыки, необходимые для экологического воспитания учащихся.

**М:** умение планировать работу, сравнивать, обобщать, делать логические выводы; умение работать с различными источниками информации, выделять главное

**П:** умение логично и последовательно выражать свое мнение в соответствии с коммуникативной задачей; умение воспринимать иноязычную речь на слух с визуальной опорой и строить логическое высказывание по теме; умение использовать грамматические структуры в речи

 **Оборудование:** компьютер, аудиозапись, раздаточный материал.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | *Используемые электронные образовательные ресурсы* | *УУД* |
|  **Начало урока:****1) *Организационный момент*** |  |  |  |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |  |
| *Приветствует детей по-английски***Good morning, children!****Nice to meet you!****Sit down, please!****Let’s start our lesson.** *Now I want you to look at the blackboard.* | *Приветствуют учителя***Good morning!****Nice to meet you too!****(***Учащиеся смотрят на доску***)** | ***Коммуникативные:*** *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками* |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | *Используемые электронные образовательные ресурсы*  |  |
| ***2) Мотивационная актуализация*** |  |  |  |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |  |
| ***Pupils, tell me please what do you think this words are about?*** **Yes, right you are! Today we are going to speak about flora and fauna. Today we’ll learn a lot of about living things of the UK.** And of course, today we will do some interesting work.  | *Учащиеся объединяют слова на доске в одну тему и определяют тему и цель урока. Отвечают на вопросы учителя. Выслушивают учебную ситуацию учителя и мотивируются на занятие.* | ***Регулятивные****: постановка учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить****Коммуникативные:*** *умение слушать и вступать в диалог* |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | *Используемые электронные образовательные ресурсы*  |  |
| ***3) Фонетическая зарядка коммуникативной направленности*** |  |  |  |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |  |
|  ***But before start speaking about living things around us , let’s do some phonetic exercises. Repeat after me!*** 1. Ехал Г**р**ека че**р**ез **р**еку видит Г**р**ека в **р**еке **р**ак. (тренировка звука [ r ])
2. **Wh**y do you cry **W**illy? **Wh**y do you cry?

**Wh**y **W**illy, **wh**y **W**illy, **wh**y **Wi**lly, **wh**y! (тренировка звука [ w ])1. Let’s revise some words of this topic, pay attention to the sounds:

- oak- elm- pine- snake- dragonfly- daffodil- leek-shamrock - thistle | *Учащиеся перед тем как начать разговор по теме, выполняют несколько фонетических упражнений, подготавливают органы речи к работе на английском языке. Повторяют за учителем слова по теме. Затем уч-ся самостоятельно читают слова, поясняя правила чтения, остальные уч-ся осуществляют контроль и коррекцию действий одноклассников.* | ***Познавательные:*** *смысловое чтение и слушание; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.****Коммуникативные:*** *управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка деятельности партнера.****Регулятивные****: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого действия* |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | ***Используемые электронные образовательные ресурсы***  |  |
| ***4) Содержательная актуализация******(речевая зарядка)*** |  |  |  |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |  |
| **What do these words mean?** **Yes, right you are! Tell me please, from your point of view, what is the fauna and what is the flora?*** **What animals do we have in Russia?**
* **What is your favourite flower/ animal?**
* **Do you want to go to the UK? Why?**
 | *Отвечают на вопросы с опорой на личный опыт.* | ***Личностные:*** ***-*** *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение****Коммуникативные:*** *владение монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.****Познавательные:*** *осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форм; выбор средств в зависимости т конкретных ситуаций* |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | *Используемые электронные образовательные ресурсы*  |  |
| ***Основная часть урока******1) Активизация навыков речевой догадки. Подготовка к аудированию.*** |  | *Аудиозапись № 41* |  |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |  |
| **Let’s listen ex. 8 P. 119** | *Слушают новые слова и выражения, повторяют за диктором. Составляют свои собственные предложения с новыми выражениями.* | ***Познавательные:*** *осознанное и произвольное построение речевого высказывания* ***Регулятивные:*** *определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ин.язык как средство общения* |
| ***Активизация*** ***навыков аудирования.*** | **Please, open your books at p. 123. We are going to listen to** **exercise. Ex. 1**  | *Учащиеся знакомятся с заданием по аудированию. Слушают рассказ о страусах, извлекая необходимую информацию из прослушанного текста, отмечают те предложения, где правда/неправда.* | ***Регулятивные:*** *осознание учеником того, что он хорошо научился понимать на слух иноязычную речь****Познавательные:*** *поиск и выделение необходимой информации при аудировании (***Отработка навыка понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию***)* |
| **Этап/ подэтап учебного занятия** | ***Время*** | ***Используемые электронные образовательные ресурсы***  |  |
| ***3) Активизация навыков говорения.*** |  |  |  |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |  |
| What is your favourite flower or animal? Take the paper with cluster. Fill it. And then present it using new words and word combination (ex. 8, 10 p. 119-120) | *Учащиеся работают с кластером. Представляют результаты работы с кластером в виде монологического высказывания по теме.*  | ***Коммуникативные:*** *учет позиции партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участие коллективном обсуждении проблем; взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера; владение монологической формой речи****Познавательные:*** *анализ, обобщение, классификация по различным признакам****Личностные:*** *установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом* |
| **Этап / подэтап учебного занятия** | ***Время*** | ***Используемые электронные образовательные ресурсы***  |  |
| ***4) Активизация навыков просмотрового чтения*** |  |  |  |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |  |
| Now let’s read four parts of the text FLORA AND FAUNA OF THE BRITISH ISLES.- p.118, ex.7. After reading you have to match the titles with the texts. | *Работают с текстом. Читают рассказы, расставляют заголовки, отвечая на вопросы*  | ***Познавательные:*** *поиск и выделение необходимой информации при чтении на ин.языке; определение основной и второстепенной информации; формулирование проблемы и главной идеи текста****Коммуникативные:****участие в коллективном обсуждении проблем****Личностные:****этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей* |
| **Этап / подэтап учебного занятия** | ***Время*** | ***Используемые электронные образовательные ресурсы***  |  |
| ***Заключительная часть урока, (подведение итогов урока)*** ***1) Заполнение таблицы******2) Информация о домашнем задании***  |  |  |  |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |  |
| **So, today we have spoken a lot about flora and fauna. Now I want you to fill the table.** **Your homework is ex. 8 p. 119****(базовый уровень)** **-Make a speech p. 120, ex. 9 (на основе данных таблицы готовят монологическое высказывание о флоре и фауне других стран), (повышенный уровень)** |  *Учащиеся заполняют таблицу на листах. Оценивают свою работу на уроке, подводят итоги.**Слушают учителя, записывают дифференцированное домашнее задание*. | ***Регулятивные:*** *достижение цели урока и поставленных учебных задач* |
| **Этап/ подэтап учебного занятия** | ***Время*** | ***Используемые электронные образовательные ресурсы*** |  |
| ***2) Рефлексия*** ***(подведение итогов урока)*** |  |  |  |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |  |
| *Подводит итоги урока.* **Thank you for your work. Do you like our lesson? Choose appropriate sentence.**  **The lesson is over. Good-bye!** | Учащиеся сообщают чему они научились на уроке. Выбирают фразеологический оборот, отражающий их ощущения от урока.**Good-bye!** | ***Регулятивные:****действие оценки и самооценки* |