**«Использование современных учебно-методических комплектов при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов для развития успешности личности»**

**Антошкина Ю. В. МКОУ Петропавловская СОШ**

УМК предназначен для оказания помощи в изучении и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков работы, как в предметной области, так и в системе дистанционного образования или в традиционной образовательной системе с использованием информационных технологий. УМК содержит не только теоретический материал, но и практические задания, тесты, дающие возможность осуществления самоконтроля и т.п.

Разработка и использование УМК в учебном процессе нацелены на решение следующих основных задач:

1. четкое определение места и роли исторического знания в образовательной программе;
2. фиксация и конкретизация на этой основе учебных целей и задач дисциплины;
3. отражение в содержании образования современных достижений науки, культуры и других сфер общественной практики;
4. последовательная реализация внутри и междисциплинарных логических связей, согласование содержания и устранение дублирования изучаемого материала с другими дисциплинами образовательной программы;
5. рациональное распределение учебного времени по разделам курса и видам учебных занятий;
6. распределение учебного материала между занятиями на уроке и самостоятельной работой школьников;
7. определение круга источников, учебной, методической и научной литературы, необходимых для освоения дисциплины, и формирование библиографического списка;
8. разработка оптимальной системы текущего и итогового контроля знаний школьников Учебно-методический комплекс по дисциплине (УМК).

Основным источником знаний и средством обучения является школьный учебник. Требуется, чтобы в нем раскрывались основы науки в соответствии с возрастом учащихся и уровнем их подготовленности. Все учебники, используемые в образовательном процессе разные по характеру, методологическим и методическим критериям.

В осмыслении материала отечественной и всеобщей истории произошли существенные позитивные изменения, которые подготовили выход в свет учебников нового поколения.

Являясь основным источником построения урока, учебник по истории должен отвечать определенным требованиям. В оценке качества учебной литературы по истории эксперты придерживаются следующих общих критериев:

1. соответствие учебника современным требованиям системы образования в целом;
2. отражение в нем ценностей современного российского общества;
3. научность подходов к изложению фактов;
4. представление исторических фактов с разных точек зрения;
5. соответствие содержания книги программным требованиям;
6. соответствие языка и стиля изложения возрастному уровню учащихся;
7. качество источниковедческой базы учебного материала;
8. методическая ценность учебника, его сочетаемость с другими пособиями.

В Российской Федерации в настоящий момент большое внимание уделяется реформированию образования. В первую очередь, реализация Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования, в основе которого лежит системно-деятельностный подход. В связи с этим преобразование претерпевает и сам учебник по истории. Учебник по истории должен отвечать новым требованиям. Уже сформировались характерные черты учебника истории нового поколения:

* отказ от формационного подхода в пользу цивилизационного и культурологического;
* появление образа обычного человека с присущими для него проблемами;
* замену понятийной системы учебника образной, в результате чего каждая историческая эпоха окрашивается в свой неповторимый цвет, а у школьников при знакомстве с нею пробуждаются живые эмоции и чувства, формируется личностное отношение;
* увеличение доли фактографического материала, которое создает информационную избыточность текста и из нормативного документа превращает учебник истории в книгу для чтения, книгу-справочник, книгу-хрестоматию;
* многоуровневая система образов, раскрывающая перед детьми историческое прошлое сначала на уровне мифов и легенд, затем на уровне исторических фактов, а позднее - на уровне теоретических обобщений;
* новые выразительные способы изложения, оживляющие и расцвечивающие учебный текст, обеспечивающие ему проблемный и диалогичный характер;
* яркие, броские, интригующие заголовки глав, параграфов, подпунктов;
* превращение дополнительного текста в отдельные блоки;
* формирование новой системы вопросов и заданий, которые нацелены на формирование индивидуальных взглядов, организующих работу школьников с учебной исторической информацией на всех уровнях познавательной деятельности и, в конечном итоге, ориентированных на формирование личностного отношения к прошлому.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что изменяется сам подход к учебной книге. Материал учебника, прежде всего, обращен к образному восприятию, воображению, мышлению и памяти учащихся. Авторы учебников стремятся к целостному и взаимосвязанному освещению событий мировой истории, синхронизируя тексты, посвященные разным странам и регионам. Они предлагают дискуссионные вопросы, многие из которых вызывают у школьников удивление, сомнения, побуждают вступить в спор. Наблюдается либерализация содержания (свобода подачи фактов и концепций), исключается из учебников ряд традиционных аспектов содержания.

Составной частью УМК по истории стали сборники познавательных заданий. Они предлагались для организации самостоятельной работы учащихся под руководством и контролем учителя.

Сборники познавательных заданий по истории ставят цель - пробудить в ребятах желание задуматься над смыслом и назначением истории, приобщить их к труду ученых, осмыслить личностное отношение к историческому факту и явлению. Они используются как в классе, так и дома для решения разноуровневых заданий. Вопросы к текстам не ограничиваются постановкой одной - двух проблем - это целые комплексы вопросов, которые нацеливают ученика на всесторонний и исчерпывающий анализ информации, ее критический разбор и собственное осмысление. Возможность использования новых сборников заданий гораздо шире прежних.

Компьютерные программы по истории - это новое направление учебно-методического комплекса, имеющее большой потенциал для развития. В настоящий момент они уже стали традиционными в обучении истории. Компьютерные программы, которые обычно применяются в преподавании истории, как правило, делят на три основные группы: экзаменующие, обучающие, вспомогательные.

В УМК могут входить не только традиционные (учебник, хрестоматия, сборник заданий, исторический атлас), но и новые книжные жанры (учебникхрестоматия, учебниксловарь, рабочая тетрадь), а также такие, как электронный учебник, базы данных, электронные гипертексты, дистанционные учебники и пособия.

Таким образом, можно прийти к выводу, что в настоящее время состав учебно-методического комплекса по истории достаточно объемен. Это объясняется не только спецификой учебной дисциплины, но и теми задачами, которые ставит перед школой Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. Эффективными на практике оказываются именно те УМК, которые отвечают требованиям этого стандарта. В связи с этим актуальным остается вопрос о различных подходах и методиках в историческом образовании, так как из них вытекает содержание компонентов УМК по истории, их разработанность и эффективность.