**Введение.**

Нормативно-правовое обеспечение основной общеобразовательной программы.

**Раздел 1. Целевой.**

* 1. Пояснительная записка
     1. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации ООП ДО
     2. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
     3. Особенности осуществления образовательного процесса.
  2. Планируемые результаты освоения образовательного процесса.

**Раздел 2. Содержательный.**

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

2.1.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

2.1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

2.1.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

2.1.5. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.3. Реализация культурного и регионального компонентов.

2.4. Кружковая работа в рамках ООП.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.6. Сетевое взаимодействие ДОУ.

**Раздел 3. Организационный.**

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

3.2. Ежедневная организация режима пребывания детей в ДОУ.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.4.Организация и проведение музыкальных и физкультурных праздников,  развлечений, досуговая деятельность

**Нормативно-правовое обеспечение основной общеобразовательной программы.**

·[Федеральный закон от  29.12.2012 № 273-ФЗ](http://ds-95.nios.ru/DswMedia/zakonobobrazovanii)

[«Об образовании в Российской Федерации»·](http://ds-95.nios.ru/DswMedia/zakonobobrazovanii)

·   [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.](http://ds-95.nios.ru/DswMedia/fgosdo.pdf)

·   [Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](http://ds-95.nios.ru/DswMedia/prikaz-1155.doc)

·    [Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».](http://ds-95.nios.ru/DswMedia/kommentariikfgosdo.pdf)

·     Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» от 30 августа 2013 г

·     [Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций](http://ds-95.nios.ru/DswMedia/sanpin.doc)  
[Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13](http://ds-95.nios.ru/DswMedia/sanpin.doc)

* + Устав МБДОУ детского сада №21 «Ладушки»
  + Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 9215 от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_20\_\_\_ года.
  + Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-5201001050 от \_\_\_\_\_\_года.

**Раздел 1. Целевой.**

* 1. **Пояснительная записка**
     1. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации ООП ДО

Основная общеобразовательная программа МБДОУ  детского сада № 21 «Ладушки» г.о.г. Бор – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

  Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №21 «Ладушки» (далее – Программа), реализуемая в условиях Учреждения, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям- социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

При разработке Программы учитывались традиции отечественного дошкольного образования: приоритет игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.), принцип развивающего обучения (Л.С. Выготский), воспитание как необходимая и всеобщая форма развития ребенка (В.В. Давыдов).

В ООП отражено видовое своеобразие образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

В основу ООП ДОУ положены следующие программы:

* От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014
* «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»(Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, М., 2008 г.);
* «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей)» Плаксина Л.И., М.,2003

Дополнительная парциальная программа:

* «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева, М.Д. Маханева, издательство, 2010 г.);

**Цель** **реализации Программы** – полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности во всех образовательных областях.

\*  - приобретение воспитанниками культурного богатства русского народа, закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Цель реализуется через решение следующих **задач**, соответствующих ФГОС ДО:

* формирование общей культуры личности детей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечение равных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- задачи, связанные с управленческими решениями, в том числе:

* обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
* объединение обучения и воспитания в целостных образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
* повышение социального статуса дошкольного образования;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Программой учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира

и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд;

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка

\*\*\*

* Создать условия для знакомства детей с русским бытом, через функционирование музея «Русская изба».
* Способствовать ознакомлению детей со всеми видами фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
* Знакомить детей с народными праздниками и традициями, народными играми и игрушками.
* Способствовать знакомству и практическому освоению различных видов народно- прикладного искусства ( Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Семеновская матрешка, Хохлома, Гжель, вышивка).
* Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм
* Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через участие в праздниках, выставках, оформление интерьера « Русской избы».   
  + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы:**

При формировании Программы учитывались следующие принципы и подходы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

- уважение личности ребенка;

- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество образовательной организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

\*\*\*-совместной деятельности

-доступности.

- опоры на опыт

-актуализации результатов обучения

- учета возрастных особенностей и индивидуального подхода к детям в обучении.

-системности обучения.

Руководствуясь вышеуказанными принципами, коллектив ДОУ основной целью своей работы полагает позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

* + 1. **Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию разнообразных видов групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов и иных форм развития дошкольников. В нашем ДОУ функционирует ежегодно с марта по май группа кратковременного пребывания.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Население г. Бор (около 78 тысяч человек) многонациональное. Поэтому целесообразно включить в Программу работу по ознакомление с русской народной культурой. Осуществлять индивидуальный подход к детям, у которых русский язык – не родной.

В ДОУ реализуется образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.А. Князева, М.Д. Маханева), оформлен музей «Русская изба»

Образовательная программа реализуется в работе с детьми раннего (с 1,5 лет до 3 лет) и дошкольного (с 3 до 7 лет) возраста, развивающимися в соответствии с условной возрастной нормой, а также воспитанниками, имеющими отклонения в развитии: тяжелые нарушения речи (ТНР), нарушения зрения. В связи с этим она учитывает основные возрастные и индивидуальные особенности детей данного возраста и особенности развития детей с ТНР, нарушениями зрения.

Нормативные возрастные особенности воспитанников МБДОУ, составленные по материалам коллектива исследователей Центра «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца под реакцией Л. А. Парамоновой.

**Дети 5 – 7 года жизни (старший дошкольный возраст).**

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссерские, игры – фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные интересы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет система предметов и т.д.). Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному лову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится боле устойчивый.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.**

Режим работы МБДОУ детский сад комбинированного вида № 21 «Ладушки»

* с 6.00 до 18.00- 12 часов
* суббота и воскресенье, государственные праздники – выходные дни

В МБДОУ принимаются дети от 1,5 лет до 7 лет, функционируют 6 групп:

Контингент воспитанников ДОУ: 130 детей от 1,5 до 7 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Количество групп | Количество детей |
| Группа раннего возраста  1,5 - 3 лет | 1 | 20 |
| Разновозрастная группа младшая 2- 4 лет | 1 | 21 |
| Разновозрастная младше-средняя группа  4- 5 лет | 1 | 27 |
| Подготовительная группа  6-7 лет | 1 | 27 |
| Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи  5 -7 лет | 1 | 21 |
| Разновозрастная группа коррекционной направленности для детей с нарушениями зрения  3 -7 лет | 1 | 15 |

**Сведения о семьях воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | всего | | по составу | | многодетная | опекуны | по мат. обеспеч. | |
| детей | семей | полн. | неполн. | обесп. | малообесп. |
| 2014-2015 | 132 | 125 | 106 | 19 | 12 | 4 | 123 | 2 |
| 2013-2014 | 128 | 119 | 93 | 17 | 7 | 2 | 117 | 2 |

**Сведения о группах здоровья воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 1 | 2 | 3 | 5 |
| 2013/2014 год | 8,7% | 88,1% | 2,4% | - |
| 2014/2015 год | 19 14,4% | 110  83,3% | 2  1,5% | 1  0,75% |

**Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часто болеющие дети** | **Заболевания органов зрения** | **Заболевания органов опорно-двигательного аппарата** | **Заболевания сердечно-сосудистой системы** | **Нарушения речи** | **Задержка психического развития** | **Другие** |
| 7,6% | 6,8% | 60,6% | 28% | 18% | - | 27% |

**Приоритетные направления работы Учреждения по реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается по следующим основным приоритетным направлениям работы Учреждения:

1. **Работа с детьми.**

В соответствии с видом МБДОУ детский сад комбинированного вида Программа обеспечивает осуществление деятельности по развитию детей по нескольким направлениям:

А. **Общеразвивающее направление**

Б. **Коррекционно – развивающее направление**:

* Организация образовательного процесса, направленного на максимальную профилактику и коррекцию нарушений в развитии воспитанников с ТНР, нарушениями зрения.
* Обеспечение уровня подготовки детей к школе, соответствующего требованиям общеобразовательной программы.
* Создание условий для успешной социализации детей с ТНР, нарушениями зрения.

2 .**Работа с педагогическими кадрами:**

* Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
* Раскрытие творческого потенциала педагогов;
* Обеспечение условий для самообразования педагогов;
* Повышение квалификации педагогических кадров.

3. **Работа с родителями:**

* Развитие мотивационно - потребностной сферы родителей в отношении сотрудничества с Учреждением;
* Приобщение родителей к педагогической культуре;
* Обеспечение преемственности в работе Учреждения и семьи.

4. **Работа с социальными партнерами:**

* Укрепление взаимосвязей в работе с социальными партнерами в целях обеспечения воспитания, обучения, развития, коррекции и оздоровления ребенка (медицинские учреждения, библиотеки, клубы, музеи, театры, музыкальная, спортивная школы и т.д.);
* Обеспечение преемственности в работе Учреждения и общеобразовательных школ.

**Раздел 2. Содержательный**

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.**

Содержание Программы  обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

Режим пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении, включающий продуманную организацию питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка, обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности воспитанников данного возраста.

Объем недельной нагрузки определяется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Часы кружковых занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности для детей составляет не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая, индивидуальная;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

**Модель организации образовательного процесса в Учреждении**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Образовательные области** | **I половина дня** | | | **II половина дня** | | | **ВСР** |
| **НОД** | **ОД** | **СДД** | **НОД** | **ОД** | **СДД** |
| Физическое развитие и оздоровление | Приобретениедошкольниками опыта двигательной деятельности  Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере  Становление ценностей здорового образа жизни | Физкульт-паузы на занятиях, физкультминутки между занятиями  НОД по физкультурно- оздоровительной направленности  Индивидуальная работа по физическому развитию | - Прием детей на воздухе в теплое время года  - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры  - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) | Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения)  Подвижные игры.  - физические упражнения с использованием оборудования физ. уголка | Физкультурные досуги, развлечения, спортивные игры  - Индивидуальная работа по физическому развитию | - Гимнастика после сна  - Закаливание | Самостоятельная двигательная активность  - Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения) | - Утренний фильтр, беседа с родителями о самочувствии ребенка |
| Познавательное развитие | Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания  Знакомство с социальныммиром  Развитие элементарных математических представлений. | НОД  Дидактические игры  - Наблюдения  - Беседы  - Экскурсии по территории детского сада  - Исследовательская работа, опыты, экспериментирования  - Целевые прогулки | Дидактические игры  - Наблюдения  - Беседы  - Экскурсии  - Развивающие ситуации | Дидактические игры  - Наблюдения  - Беседы  - Исследовательская работа, опыты, экспериментирования | НОД  Развивающие ситуации  - Игры  - Досуги  Индивидуальная работа  Исследовательская работа, опыты, экспериментирования  Интеллектуальные досуги | - Игры  Индивидуальная работа  -Развивающие ситуации  Исследовательская работа, опыты, экспериментирования | - Игры  -Развивающие игры  - Занятия по интересам | Консультации  Рекомендации  - Обратная связь  - папки- передвижки |
| Социально-коммуникативное развитие | Развитие игровой деятельности  детей с целью освоения  различных социальных ролей  Формирование основ безопасного  поведения в быту, социуме,  природе  Развитие трудовой деятельности  Патриотическое воспитание | Формирование навыков культуры общения  - Сюжетно-ролевые игры  -развивающие ситуации  - решение проблемных ситуаций | - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  Формирование культурно-гигиенических навыков  - Дежурства по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям  - Эстетика быта  - Трудовые поручения Самообслуживание  Формирование навыков культуры общения | - Сюжетно-ролевые игры  Самообслуживание | Формирование навыков культуры общения  - Сюжетно-ролевые игры  Индивидуальная работа  - Игры с ряжением  - Работа в книжном уголке  Тематические досуги | - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  - Формирование культурно-гигиенических навыков  - Дежурства по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям  - Эстетика быта  - Трудовые поручения Самообслуживание  Формирование навыков культуры общения  - Общение младших и старших детей | - Игры с ряжением  - Работа в книжном уголке | Консультации  Рекомендации  - Обратная связь |
| Художественно-эстетическое развитие | Формирование и развитие  эстетического восприятия  мира природы  Формирование и развитие  эстетического восприятия  социального мира  Формирование и развитие  художественного  восприятия произведений  искусства  Художественная  деятельность | Непосредственно образовательная деятельность  по муз. воспитанию  НОД по изобразительной деятельности  - Экскурсии  Театрализованные игры  Рассматривание иллюстраций, репродукций картин | - Эстетика быта  - Экскурсии  - игры (народные, хороводные, дидактические) | - Экскурсии  - Театрализованные игры  Рассматривание иллюстраций, репродукций  дидактические игры  - наблюдения  самостоятельная художественно-творческая деятельность | -Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа | - Экскурсии  - игры (народные, хороводные, дидактические) | Театрализованные игры  - Рассматривание иллюстраций, репродукций  дидактические игры  - наблюдения  самостоятельная художественно-творческая деятельность | Консультации  - Рекомендации  - Обратная связь  - оформление ширм, папок - передвижек |
| Речевое развитие | Развитие словаря  Воспитание звуковой культуры речи  Формирование грамматического строя речи  Развитие связной речи | НОД по развитию речи  -Чтение художественной литературы  -Беседы  -Игровая деятельность | -дидактические игры;  - игры-драматизации;  - инсценировки;  - дидактические упражнения;  - пластические этюды;  - хороводные игры | Беседы  Игровая деятельность | -дидактические игры;  - игры-драматизации;  - инсценировки;  - дидактические упражнения;  - пластические этюды;  - хороводные игры | -дидактические игры;  - игры-драматизации;  - инсценировки;  - дидактические упражнения;  - пластические этюды;  - хороводные игры | -Чтение художественной литературы  -Беседы  -Игровая деятельность | Консультации  - Рекомендации  - Обратная связь  - оформление ширм, папок - передвижек |

**2.1.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

**Цель физического развития:** формирование основ здорового образа жизни; сохранение, укрепление и охрана здоровья детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие задачи физического развития** | | |
| -Обеспечение гармоничного физического развития  - внедрение здоровьесберегающих технологий;  -совершенствование двигательных навыков дошкольников, развитие основных движений детей;  -воспитание потребности у дошкольников в физическом совершенствовании;  -формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни | | |
| **Средства физического воспитания** | | |
| -Физические упражнения  -Эколого-природные факторы  -Психологические факторы | | |
| **Методы физического развития** | | |
| Наглядные:   * Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); * Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); * Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | Словесные:   * Объяснения, пояснения, указания; * Подача команд, распоряжений, сигналов; * Вопросы к детям; * Образный сюжетный рассказ, беседа; * Словесная инструкция | Практические:   * Повторение упражнения без изменения и с изменениями; * Проведение упражнений в игровой форме; * Проведение упражнений в соревновательной форме. |

Таблица 1

Схема 1

**Условия физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении**

Гибкий режим дня

Подвижные игры и упражнения

Оборудованный музыкально-спортивный зал

Оборудованная спортивная площадка

Центры физического развития в группах

Непосредственно образовательная деятельность

Схема 2

**Система физкультурно-оздоровительной работы Учреждения**

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Использование здоровьесберегающих технологий (см. Программу развития Учреждения)**

**Создание условий для двигательной активности детей**

**Система двигательной деятельности**

**Система профилактически-оздоровительных мероприятий**

**Система рационального питания**

**Старший возраст (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Направление | Цель | Задачи | Содержание работы | Виды деятельности | Методы, способы |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. | Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. | Формирование потребности вести ЗОЖ, активности. | Игровая;  КоммуникативнаяМузыкальная; двигательная; | Наглядно- зрительные приемы( использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);  Наглядно-слуховые приемы(музыка, песни);  Тактильно- мышечные приемы (непосредствно помощь воспитателя)  Объяснения, пояснения, указания;  Подача команд, распоряжений, сигналов;  Образный рассказ, беседа;  Словесная инструкция |
|  | Физическая культура | Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений | воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигатель- ной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям. | Потребность в творческой деятельности, самостоятельности, активности, терпение, аккуратность, ответственность | Игровая;  Коммуникативная  Музыкальная; двигательная; | Наглядно- зрительные приемы( использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);  Наглядно-слуховые приемы(музыка, песни);  Тактильно- мышечные приемы  Объяснения, пояснения, указания;  Подача команд, распоряжений, сигналов;  Вопросы к детям;  Словесная инструкция |

**2.1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель социально-коммуникативного–**воспитание моральных и нравственных качеств ребенка и включение детей в систему социальных отношений, успешная адаптация детей с ТНР, нарушениями зрения в системе социальных отношений

**Основные задачи социально-коммуникативного развития:**

-формирование навыков культуры общения и социализации в обществе;

-формирование качеств социальной зрелости личности, т.е. усвоение им нравственных общечеловеческих, национальных традиций, гражданственности;

-формирование интереса к ознакомлению с культурными ценностями и историей родной страны, города.

-развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности

-развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

-воспитание культурно-гигиенических навыков.

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Схема 3

Оборудование для творческих игр

Непосредственно образовательная деятельность

Повышение компетентности педагогов

Методическое и дидактическое оснащение

Работа специалистов

Оборудование для детской трудовой деятельности

Центры в группах: игровой деятельности по гендерному признаку, ознакомления с социумом

**Организация работы по социально-коммуникативному развитию в Учреждении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Условия для социально-нравственного развития детей** | **Формы организации** | **Взаимодействие с семьей** | **Взаимодействие с социумом** |
| Центр  патриотического воспитания в группах старшего дошкольного возраста.  Центр сюжетно-ролевой игры.  Место уединения в группах.  Повышение квалификации педагогов | Непосредственно образовательная деятельность и беседы на темы социально-коммуникативного и патриотического воспитания.  Развлечения, досуги, экскурсии, викторины.  Творческие выставки, галерея детских рисунков.  Тематические творческие мастерские.  Фотовыставки.  Праздники патриотического содержания (День города, День защитника Отечества и др.) и традиционные народные праздники.  Чтение художественной литературы.  Просмотр фильмов, диафильмов.  Составление детских рассказов и рассуждений на темы: о семье, о городе, о себе, о своих друзьях. | Консультации, беседы с родителями о значимости социально-коммуникативного, нравственного воспитания в семье.  Консультации педагога-психолога  Брошюры для родителей.  Анкетирование родителей.  Открытые занятия.  Совместные праздники, развлечения, досуги.  Совместные экскурсии. | Участие в районных методических объединениях.  Взаимодействие с библиотекой  - Экскурсия в библиотеку «В мире книг» (знакомство с библиотекой).  - Встреча с библиотекарем. Беседа о родном городе.  Взаимодействие со школой. Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации  к школьному обучению  Взаимодействие с полицией  Приглашение работников полиции на беседу с родителями по безопасности жизни детей» Организация безопасности вашего ребёнка».  Взаимодействие с пож.частью  1.Организация тренировок по эвакуации детей.  2.Экскурсии детей в ППЧ.  3.Работа с родителями по профилактике пожарной безопасности. |

**Старший возраст (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Направления | Цель | Задачи | Содержание работы | Виды деятельности | Методы, способы |
| Социально-  коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. | Потребность в творческой деятельности, самостоятельности, активности, терпение., аккуратность, ответственность,  Уверенность в своих силах | Игровая;  Коммуникативная  Познавательно- исследовательская деятельность; изобразительная деятельность | Наглядно- зрительные приемы( использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);  Наглядно-слуховые приемы(музыка, песни);  Тактильно- мышечные приемы  Объяснения, пояснения, указания;  Подача команд, распоряжений, сигналов;  Вопросы к детям;  Образный рассказ, беседа;  Словесная инструкция  Проведение упражнений в игровой форме; |
|  | Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками | Воспитывать культурно-гигиенические навыки.  Совершенствовать культуру еды: Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. | Развитие самостоятельности, инициативы, творчества,  взаимодействия | Игровая;  Коммуникативная; | Наглядно- зрительные приемы( использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);  Тактильно- мышечные приемы (непосредствно помощь воспитателя)  Объяснения, пояснения, указания;распоряжений;  Вопросы к детям;  Образный рассказ, беседа;  Словесная инструкция  Проведение упражнений в игровой форме; |
|  | Формирование основ безопасности | Подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающем среде- природной, техногенной и социальной. | Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природеЗнакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, раду- га), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года Расширять знания об источниках опасности в быту Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. | Формировать у дошкольников опыт безопасного поведения, который позволит им предвидеть опасность | Игровая;  Коммуникативная;  Познавательно- исследовательская деятельность; восприятие художественной литературы  Музыкальная; двигательная;  Изобразительная деятельность | Наглядно- зрительные приемы( использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);  Наглядно-слуховые приемы(музыка, песни);  Тактильно- мышечные приемы (непосредствно помощь воспитателя)  Объяснения, пояснения, указания;  Подача команд, распоряжений, сигналов;  Вопросы к детям;  Образный рассказ, беседа;  Словесная инструкция  Практические упражнения |
|  | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание  \*\*\* | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.  Расширять представления о малой Родине. | Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Нижегородский кремль. Символика города Бор и города Нижний Новгород. | Игровая;  Коммуникативная;  Познавательно- исследовательская деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора ;  Музыкальная; двигательная;  Изобразительная деятельность | Наглядные:  Наглядно- зрительные приемы приемы(музыка, песни);  Тактильно- мышечные приемы (непосредствно помощь воспитателя)  Словесные:  Объяснения, пояснения, указания;  Подача команд, распоряжений, сигналов;  Вопросы к детям;  Образный рассказ, беседа;  Словесная инструкция  Практические упражнения |

**2.1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

**Цель познавательного развития –** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, становление сознания, представлений о социокультурных ценностях нашего народа; своевременная коррекция отклонений, обусловленных ТНР, нарушениями зрения.

**Основные задачи познавательного развития:**

* Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности.
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
* Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения
* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
* Ознакомление с природой и природными явлениями.
* Коррекция нарушений ВПФ у детей с ТНР и нарушениями зрения.

Схема 4

Индивидуально-дифференцированный подход

Образовательная деятельность

Повышение компетентности педагогов

Методическое и дидактическое оснащение

Оборудованный кабинет тифлопедагога

Центры познавательного развития в группах

Оборудованный кабинет педагога-психолога

Оборудование для исследовательской деятельности

**Организация деятельности по познавательному развитию детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Взаимодействие с семьей** | **Взаимодействие с социумом** |
| Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные образовательные мероприятия по ознакомлению с объектами окружающего мира, с миром природы, математическому развитию. Дидактические игры и упражнения. Развлечения, викторины, детское экспериментирование, моделирование. | Оформление информационных стендов для родителей.  Привлечение родителей к проведению развлечений.  Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование.  Дни открытых дверей. Проведение круглых столов. Проведение открытых образовательных мероприятий по всем видам деятельности. Просмотр режимных моментов родителями.  Организация выставок детского творчества совместно с родителями. | Взаимодействие со школой  Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса  Совместные выставки рисунков детей подготовительной группы и учащихся 1 класса школы |

Схема 5

**Формы организации работы по ФЭМП**

Образовательные мероприятия

Математические развлечения

Закрепление математических представлений втворческой деятельности

Игры

Закрепление знаний на прогулке

Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные

НОД

Дидактические Сюжетные Настольные Словесные

Подвижные

**Система работы по ФЭМП**

**Задачи**

**развития познавательно-исследовательской деятельности детей**

* Развитие познавательных интересов детей,
* расширение опыта ориентировки в окружающем
* Сенсорное развитие
* Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий
* Развитие воображения и творческой активности;
* Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
* Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями,

делать простейшие обобщения

**Старший возраст (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Направление | Цель | Задачи | Содержание работы | Виды деятельности | Методы, способы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. | Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 Отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: Сравнивать два предмета по величине Развивать глазомерРазвивать у детей геометрическую зоркость Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений , определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, обозначать в речи взаимное расположение предметов: Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. | Данный раздел формирует правильное миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности. | Игровая;  Коммуникативная;  Познавательно- исследовательская деятельность;  двигательная; | Наглядно- зрительные приемы( использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);  Наглядно-слуховые приемы(музыка, песни);  Тактильно- мышечные приемы (непосредствно помощь воспитателя)  Объяснения, пояснения, указания;  Подача команд, распоряжений, сигналов;  Вопросы к детям;  Образный рассказ, беседа;  Словесная инструкция  Практические упражнения |
|  | Развитие познавательно- исследовательской деятельности | Развитие познавательных интересов детей, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий | Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Учить сравнивать предметы,классифицировать их . Развивать восприятие, умение выделять разно- образные свойства и отношения предметов Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.. Развивать познавательно-исследовательский интерес,. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. | Потребность в творческой деятельности, самостоятельности, активности, терпение., аккуратность, ответственность,  Уверенность в своих силах | Игровая;  Коммуникативная;  Познавательно- исследовательская деятельность; восприятие художественной литературы  Музыкальная; двигательная; | Наглядно- зрительные приемы( использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);  Наглядно-слуховые приемы(музыка, песни);  Тактильно- мышечные приемы (непосредствно помощь воспитателя)  Объяснения, пояснения, указания;  Подача команд, распоряжений, сигналов;  Вопросы к детям;  Образный рассказ, беседа;  Словесная инструкция  Практические упражнения  Проектная деятельность |
|  | Ознакомление с предметным окружением | Продолжать обогащать представления детей о мире предметов | Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека. |  | Игровая;  Коммуникативная;  Познавательно- исследовательская деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора ;  Музыкальная; | Проектная деятельность  Практические упражнения  Словесная инструкция  Вопросы к детям; |
|  | Ознакомление с миром природы  \*\*\* | Ознакомление с природой и природными явлениями. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. | Формирование знаний представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между этими составляющими мира и взаимосвязи; выработку правильных форм взаимодействий, развитие эмоционального отношения к природе.  Растительный и животный мир Борского района. Охрана природы Нижегородской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Нижегородской области. | Игровая;  Коммуникативная;  Познавательно- исследовательская деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора ;  Музыкальная; \  Изобразительная деятельность | Наглядно- зрительные приемы  Наглядно-слуховые приемы(музыка, песни);  Объяснения, пояснения, указания;  Подача команд, распоряжений, сигналов;  Вопросы к детям;  Образный рассказ, беседа;  Словесная инструкция  Практические упражнения  Проектная деятельность |
|  | Приобщение к социокультурным ценностям  \*\*\* | Ознакомление с окру- жающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира  . | Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Нижегородский кремль. Символика города Бор и города Нижний Новгород. |  |  |

**2.1.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

**Основная цель**: формирование речи как средства общения и культуры; развитие всех компонентов устной речи детей.

**Основные задачи:**

* воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения. Развитие речевого дыхания, формирование фонематического восприятия
* формирование словарного запаса,
* формирование грамматического строя речи:
* Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь

- монологическая речь (рассказывание)

* Формирование интонационно-выразительной стороны речи

- развитие темпа и ритма речи

- выразительности речи

-развитие громкости и плавности речи

- развитие интонационной и языковой

* Формирование элементарного осознания явлений языка и речи и подготовка детей к обучению грамоте
* Ознакомление детей с художественной литературой

**Принципы развития речи**

* принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
* принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи
* принцип развития языкового чутья
* принцип формирования элементарного осознания явлений языка
* принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
* принцип обогащения мотивации речевой деятельности
* принцип обеспечения активной языковой практики

**Средства развития речи**

* общение взрослых и детей
* культурная языковая среда
* обучение родной речи на занятиях
* художественная литература
* изобразительное искусство, музыка, театр
* занятия по другим разделам программы

**Методы развития речи**

**1. Наглядные:**

* непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии);
* опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, серии сюжетных картинок, рассказывание по игрушкам и картинам)

**2. Словесные:**

* чтение и рассказывание художественных произведений;
* заучивание наизусть;
* пересказ;
* обобщающая беседа;
* рассказывание без опоры на наглядный материал;
* составление коллективных рассказов детей;
* творческое рассказывание из собственного опыта.

**3. Практические**:

* дидактические игры;
* игры – драматизации;
* инсценировки;
* дидактические упражнения;
* хороводные игры.

Развитие речи:

-Фронтальная образовательная деятельность

-Индивидуальная образовательная деятельность

-Режимные моменты

Схема 6

**Структура работы по ознакомлению детей с художественной литературой**

Знакомство с произведениями художественной литературы

Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей

Ознакомление с окружающим миром

Экологическое воспитание

Изобразительная деятельность

Нравственно-патриотическое воспитание

Музыкальная деятельность

Художественная литература

**Использование художественной литературы в различных видах деятельности**

Культурно - досуговая деятельность

**Старший возраст (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Направление | Цель | Задачи | Содержание работы | Виды деятельности | Методы, способы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие речи | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: | . Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными Знакомить с разными способами образования слов Упражнять в образовании однокоренных слов. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.Совершенствовать диалогическую форму речи.. Развивать монологическую форму речи.. Развивать умение составлять | Целенаправленное приобщение к важнейшим сферам человеческой деятельности и культуры , отношение к труду, знаниям, морали, искусству. | Игровая;  Коммуникативная;  восприятие художественной литературы и фольклора ;  Музыкальная; двигательная;  Изобразительная деятельность | Наглядно- зрительные приемы( использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);  Наглядно-слуховые приемы(музыка, песни);  Тактильно- мышечные приемы  Объяснения, пояснения, указания;  Вопросы к детям;  Образный рассказ, беседа;  Словесная инструкция  Практические упражнения |
|  | Художественная литература | Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения. | Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. |  | Игровая;  Коммуникативная;  восприятие художественной литературы и фольклора ;  Музыкальная; двигательная; |  |

**2.1.5. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель художественно-эстетического развития –** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства

**Основные задачи художественно-эстетического развития:**

* Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей
* Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
* Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности
* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
* Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства
* Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
* Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства
* Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов
* Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами
* Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса
* Использование коррекционно-развивающих возможностей изобразительной деятельности в работе с детьми с ТНР, нарушениями зрения.

Региональная составляющая: знакомство с музыкальной, изобразительной и художественно-творческой культуры народа, проживающего на Территории Борского района.(Программа мини-музея «Русская изба»)

Схема 7

Оборудованная изостудия

музыкальный зал

Центры художественно-эстетического развития в группах

Кружковая работа

Повышение компетентности педагогов

Методическое и дидактическое оснащение

Оборудование для изобразительной, музы-кальной, театрализованной деятельности

Работа специалистов

Непосредственно образовательная деятельность

**Организация работы по художественно-эстетическому воспитанию**

**детей в Учреждении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Условия для художественно-эстетического развития детей** | **Формы организации** | **Взаимодействие с семьей** | **Взаимодействие с социумом** |
| * Музыкальный зал. * Уголки творчества в группах (изобразительная, музыкальная, театрализованная деятельность). * Групповая, подгрупповая и индивидуальная работа музыкального руководителя с детьми. * Повышение квалификации педагогов по художественно-эстетическому образованию детей. | * Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию, изобразительной деятельности, конструированию. * Развлечения. * Праздники. * Концерты. * Выставки детских работ * Фотомастерские * Чтение художественной литературы. * Литературная, музыкальная гостиные * Экскурсии | * Походы в театры. * Совместные с родителями праздники и развлечения. * Представление семейного опыта. * Дни открытых дверей. * Творческие и литературные вечера. * Изготовление атрибутов к праздникам. | * Посещение городских, районных выставок. * Совместные выставки рисунков детей подготовительной группы и учащихся 1 класса школы   . |

Схема 8

**Методы художественно-эстетического развития**

Дидактические настольные игры

# Рассматривание

# Обследование

## Творческие игры

Экспериментирование

# Наблюдение

**Старший возраст (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Направление | Цель | Задачи | Содержание работы | Виды деятельности | Методы, способы |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству | Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. | Формирование потребность в творческой деятельности, трудолюбии, самостоятельности, активности. | Игровая;  Коммуникативная;  Познавательно- исследовательская деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора ;  Музыкальная;  Изобразительная деятельность | Наглядно- зрительные приемы( использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);  Наглядно-слуховые приемы(музыка, песни);  Тактильно- мышечные приемы  Объяснения, пояснения, указания;  Вопросы к детям;  Образный рассказ, беседа;  Словесная инструкция  Практические упражнения |
|  | Изобразительная деятельность | Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. | Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. | Формирование потребность в творческой деятельности, трудолюбии, самостоятельности, активности. | Игровая;  Коммуникативная;  Познавательно- исследовательская деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора ;  Изобразительная деятельность | Наглядно- зрительные приемы( использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);  Тактильно- мышечные приемы  Объяснения, пояснения, указания;  Вопросы к детям;  Образный рассказ, беседа;  Словесная инструкция  Практические упражнения |
|  | Конструктивно-модельная деятельность | Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. | Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. | Формирование потребность в творческой деятельности, трудолюбии, самостоятельности, активности. | Игровая;  Коммуникативная;  Познавательно- исследовательская деятельность; | Наглядно- зрительные приемы( использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);  Тактильно- мышечные приемы (непосредствно помощь воспитателя)  Объяснения, пояснения, указания;  Вопросы к детям;  беседа;  Словесная инструкция  Практические упражнения |
|  | Музыкально-художественная деятельность | Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. | Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). |  | Игровая;  Коммуникативная;  Познавательно- исследовательская деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора ;  Музыкальная; двигательная;  Изобразительная деятельность | Наглядно- зрительные приемы( использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);  Наглядно-слуховые приемы(музыка, песни);  Тактильно- мышечные приемы (непосредствно помощь воспитателя)  Объяснения, пояснения, указания;  Словесная инструкция  Практические упражнения |

**Характеристика комплексной психолого-медико-педагогической коррекционной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание работы** | **Ответственные** | **Взаимодействие специалистов** |
| **1. Комплексное ПМП обследование** | - диспансеризация детей  - комплексное ПМП обследование детей  - педагогическая диагностика детей  - работа ПМПк Учреждения по определению индивидуальной стратегии коррекционной работы с каждым ребенком  - составление сводной (на основании всех обследований) индивидуальной карты развития ребенка  - распределение детей для индивидуальной работы  - деление детей на подгруппы | Медицинская сестра  Учитель-логопед, педагог-психолог  Воспитатели групп, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре | - совместные заседания ПМПк Учреждения для составления индивидуальных карт развития ребенка  - совместные обсуждение специалистами результатов динамики развития детей и корректировки планов работы  - консультации специалистов для воспитателей и младших воспитателей по специфике организации работы с детьми |
| **2. Создание специальных условий обучения и воспитания** | - создание предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии со спецификой развития детей с ТНР  - соблюдение санитарно-гигиенических требований в предметно-развивающей среде групп и залов  - оборудование кабинетов учителя – логопеда, педагога-психолога  - повышение профессиональной компетентности и квалификации педагогов | Заведующий  Зам. зав. по ВМР  Мед. персонал  Учитель - логопед  Педагог-психолог  Воспитатели группы  Музыкальный руководитель  Руководитель по физической культуре | - совместные заседания всех специалистов ДОУ  - педагогические советы  - заседания ПМПк Учреждения  - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии с последними достижениями психолого-педагогических наук и нормами СанПиН  - смотры предметно-развивающей среды группы  - консультации специалистов |
| **3. Коррекционная работа медицинского персонала** | - отслеживание динамики изменения антропологических и физиологических показателей развития детей  - контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований в ДОУ | Мед. сестра | - совещания при заведующем  - совместные заседания ПМПК Учреждения  - консультации мед. работников  - расширенные заседания пед. советов |
| **4. Коррекционная работа учителя - логопеда** | -комплексное обследование детей ДОУ - составление индивидуальных карт коррекционно-развивающей работы - составление планов работы - проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных образовательных мероприятий с детьми - консультационная работа с семьями воспитанников - отслеживание динамики развития детей - участие в совместной работе всех служб Учреждения | Учитель-логопед | - совместные заседания всех специалистов ДОУ  - педагогические советы  - заседания ПМПк Учреждения  - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии с последними достижениями психолого-педагогических наук и медицины  - работа в научно-методическом совете |
| **5. Коррекционная работа педагога - психолога** | - комплексное обследование детей ДОУ  - составление индивидуальных карт коррекционно-развивающей работы  - составление планов работы  - проведение подгрупповых и фронтальных образовательных мероприятий с детьми  - консультационная работа с семьями воспитанников  - отслеживание динамики развития детей  - участие в совместной работе всех служб Учреждения | Педагог-психолог | - совместные заседания всех специалистов ДОУ  - педагогические советы  - заседания ПМПк Учреждения  - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии с последними достижениями психолого-педагогических наук и медицины  - работа в научно-методическом совете |
| **6. Коррекционная работа воспитателей группы** | - педагогическое обследование детей  - составление сопряженных со всеми специалистами планов работы  - включение коррекционных задач в организованную деятельность с детьми  - проведение индивидуальной коррекционной работы по рекомендациям специалистов: логопеда и психолога  - отслеживание динамики развития детей  - консультационная работа с родителями | Воспитатели группы | - совместные заседания всех специалистов ДОУ  - педагогические советы  - заседания ПМПк Учреждения  - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии с последними достижениями психолого-педагогических наук и медицины  - работа в научно-методическом совете |
| **7. Коррекционная работа педагогов -специалистов**  **(музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре)** | - педагогическое обследование детей  - составление сопряженных со всеми специалистами планов работы  - включение коррекционных задач в образовательную деятельность с детьми  - проведение индивидуальной коррекционной работы по рекомендациям специалистов: логопеда, психолога  - отслеживание динамики развития детей  - консультационная работа с родителями | Музыкальный руководитель  Руководитель по физической культуре | - совместные заседания всех специалистов ДОУ  - педагогические советы  - заседания ПМПк Учреждения  - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии с последними достижениями психолого-педагогических наук и медицины  - работа в научно-методическом совете |
| **8. Взаимодействие с семьями воспитанников** | - консультирование родителей педагогами и специалистами ДОУ  - общие и групповые родительские собрания  - домашние задания коррекционно-развивающей направленности  - повышение педагогических знаний родителей по проблеме воспитания детей с ТНР  - обучение родителей некоторым основным элементам коррекционных упражнений (артикуляционная гимнастика, развивающие игры и т.д.)  - открытые просмотры занятий у всех специалистов Учреждения | Заведующий  Зам. зав. по УВР  Старший воспитатель  Медицинская сестра  Учитель - логопед  Педагог-психолог  Воспитатели группы  Музыкальный руководитель  Руководитель по физической культуре | - совместные заседания всех специалистов ДОУ  - педагогические советы  - заседания ПМПк Учреждения  - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии с последними достижениями психолого-педагогических наук и медицины  - работа в научно-методическом совете |
| **9. Взаимодействие с социально-педагогическими учреждениями** | - постоянное повышение уровня квалификации всех специалистов Учреждения по проблеме воспитания детей с ТНР  - накопление и распространение передового опыта работы по коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими ТНР  - осуществление преемственных связей со всеми учреждениями, которые посещают или будут посещать воспитанники ДОУ  - поиск новых эффективных средств, методов, технологий коррекционно-развивающей работы | Заведующий  Зам. зав. по УМР  Старший воспитатель  Медицинская сестра  Педагог-психолог  Воспитатели группы  Музыкальный руководитель  Руководитель по физической культуре | - совместные заседания всех специалистов ДОУ  - расширенные пед. советы с участием социально-педагогических патеров  - педагогические советы  - заседания ПМПк Учреждения  - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии с последними достижениями психолого-педагогических наук и медицины  - работа в научно-методическом совете и экспериментальной группе по инновационной деятельности |

**Старший возраст (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Направления | Цель | Задачи | Виды деятельности | Методы, способы | Технологии |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений | Согласовывать в роде, числе и падеже существительные с частицами.  Совершенствование умений ориентироваться в окружающем и понимать смысл пространственных и временных отношений пространств. | Игровая;  Коммуникативная;  Познавательно- исследовательская деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора ;  Музыкальная; двигательная;  Изобразительная деятельность | Наглядные:  Наглядно- зрительные приемы( использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);  Наглядно-слуховые приемы(музыка, песни);  Тактильно- мышечные приемы (непосредствно помощь воспитателя)  Словесные:  Объяснения, пояснения, указания;  Подача команд, распоряжений, сигналов;  Вопросы к детям;  Образный рассказ, беседа;  Словесная инструкция  Практические упражнения без изменения и с изменениями;  Проведение упражнений в игровой форме;  Проведение упражнений в соревновательной форме КВН | Аветисов «Глазная гимнастика» |
| Ознакомление с социальным миром | Расширять и активизировать речевой запас на основе углубления представлений об окружающем | Закреплять правильность и точность употребления слов бытовой тематики. Использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, |
| Ознакомление с миром природы | Расширить и уточнить представления о животном и растительном мире | Закреплять правильность и точность употребления слов природоведческой тематики. Использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных.  Формировать у детей способы диалогического взаимодействий в совместной деятельности |
| Физическое развитие | Физическая культура | Формирование полноценных двигательных навыков | Овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения. |  | Аветисов «Глазная гимнастика» |
| Социально-коммуникативное развитие | Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание | Формировать у детей навыки самообслуживания, культурно- гигиенических навыков | Сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность.  Стимулировать переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов. |  | Аветисов «Глазная гимнастика» |
| Речевое развитие | Развитие речи | Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими | Расширять и активизировать речевой запас на основе углубления представлений об окружающем.  Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.  Формирование навыков правильного произношения звуков, звуко- слоговой структуры слова, грамматического формирования речи в соответствии с программой логопедических занятий. |  |  | Аветисов «Глазная гимнастика» |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Развивать речь у детей на занятиях | Активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными. | Активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры | Аветисов «Глазная гимнастика» |
|  | Конструктивно-модельная деятельность | Закреплять речевые навыки на занятиях | Активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными | Активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности |  |

**2.3. Реализация культурного и регионального компонентов.**

**Реализация культурного компонента. Программа воспитания детей дошкольного возраста.**

Для реализации культурного компонента учреждением была выбраны программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.Л. Князева, М.Д. Маханева  СПБ: Детство-Пресс 2006 по следующим критериям:

**Образовательная цель программы**-развития личностной культуры дошкольников - приобщение детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования их патриотических чувств и развития духовности. Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

*Приоритетные направления деятельности:*

1. Окружение ребёнка предметами национального характера. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.  
2. Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка. В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, их тем самым приобщают к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово и музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках кратко и метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие недостатки, восхваляются положительные качества. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклорные произведения являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.  
3. Народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудовой и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.  
4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

*Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с городским округом городом Бор Нижегородской области.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Я, моя семья | Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» | Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо. |
| Родной город Бор, Нижегородская область | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Нижегородский кремль. Символика города Бор и города Нижний Новгород. | Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Нижегородской области, их современное и древнее название. |
| Природа родного края | Растительный и животный мир Борского района. Охрана природы Нижегородской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Нижегородской области. | |
| Достопримечательности родного города | Канатная дорога.  Моховые горы.  Церкви в честь Успения Пресвятой Богородицы, в честь Сергия Радонежского.  Краеведческий музей. | Сельское хозяйство Нижегородской области: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство. Памятник Ф.Шаляпину  Памятник В.И.Ленину |
| Быт, традиции | Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Борского района. Чаепитие на Руси. | Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Нижегородской области, традиционные праздничные блюда. |
| Русский народный костюм | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. | Особенности Нижегородского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. |
| Народная игрушка | Чкаловская и Лысковская игрушки  Традиции елочной игрушки на Нижегородской земле  Крутецкие красавицы | Федосеевские «балясы» и феномен семеновские игрушки  Ермиловская игрушка Ковернинского района  Полховмайданские роза и заря, тарарушки и крутецкие чудеса |
| Народные игры | Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм. | Старинные и современные народные игры, традиционные в Нижегородской области. |
| Земляки, прославившие наш город | Понятие «земляки». [Зудов Вячеслав Дмитриевич](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2,_%D0%92%D1%8F%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2_%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87) — лётчик-космонавт СССР. [Кожанов Константин Григорьевич](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2,_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD_%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87) (1912—2000) — [генерал-полковник](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA) [танковых войск](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0), кавалер семи [Орденов Красного Знамени](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B5%D0%BD_%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8), командир [15-й ГТБ](http://ru.wikipedia.org/wiki/15-%D1%8F_%D0%B3%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%B0). [Кузнецов Вячеслав Алексеевич](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BE%D0%B2,_%D0%92%D1%8F%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87) — советский и российский физик. [Махалов Иван](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD_%D0%9C%D0%B0%D1%85%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2&action=edit&redlink=1) — [немецко](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F)-[русский](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F) [рэп-артист](http://ru.wikipedia.org/wiki/Master_of_Ceremonies), бывший участник [лейбла](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%B9%D0%B1%D0%BB_%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B8) [Rap Woyska Records](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Rap_Woyska_Records&action=edit&redlink=1). [Негин Евгений Аркадьевич](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BD,_%D0%95%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%90%D1%80%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87) — физик-теоретик, конструктор образцов ядерных зарядов, директор и главный конструктор [ВНИИЭФ](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%9D%D0%98%D0%98%D0%AD%D0%A4) города [Арзамас-16](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%81-16) ([Саров](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2)) с 1978 по 1987 год. [Прошин Андрей Владимирович](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%BD,_%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) — [футболист](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%83%D1%82%D0%B1%D0%BE%D0%BB). [Пугачёв Владимир Николаевич](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%83%D0%B3%D0%B0%D1%87%D1%91%D0%B2,_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87) (р. 1969) — российский художник, пейзажист. [Россель Эдуард Эргартович](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%8C,_%D0%AD%D0%B4%D1%83%D0%B0%D1%80%D0%B4_%D0%AD%D1%80%D0%B3%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) — российский государственный и политический деятель, в 1991—1993 гг. — глава администрации, в 1995—2009 гг. — [губернатор Свердловской области](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%83%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80_%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8). [Филатов Николай Филиппович](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2,_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B9_%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BF%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) — историк-краевед (1938—2004). [Шахтарин Альберт Иванович](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A8%D0%B0%D1%85%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD,_%D0%90%D0%BB%D1%8C%D0%B1%D0%B5%D1%80%D1%82_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87&action=edit&redlink=1) — мастер спорта СССР, чемпион мира по тяжелой атлетике среди ветеранов. [Шиганов Павел](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A8%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2_%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BB&action=edit&redlink=1) — чемпион РСФСР по лыжным гонкам. | |

**Реализация регионального компонента.**

В соответствии ФЗ «Об образовании в Р.Ф.» ст.2.п2.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Задачи |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Нижегородской области, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Борского района. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Борского района |
| Художественно-эстетическое  развитие | Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Борского района  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности Нижегородской области. |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Борского района. |

Методическое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| ГОУ ДПО "НИРО" | «Полоролевое воспитание дошкольников» (часть 1) |
| ГОУ ДПО "НИРО" | «Развивающее обучение детей дошкольного возраста с использованием современных инновационных технологий» |
| ГОУ ДПО "НИРО" | «Первоцвет (методическое пособие)» |
| Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева,  Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова | «Играют мальчики» Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010 |
| Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева,  Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова | «Играют девочки» Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010 |

**Участие в муниципальной программе**

**«Развитие образования в городском округе г.Бор» на 2015-2017г:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы организации | Наименование | Сроки |
| Проект | Одаренные дети | ежегодно |
| Проект | по благоустройству территории | 2016-2017г |
| Проект | «Развивающая среда» | 2016,2017г |
| Проект | «Автогородок на территории детского сада» | 2017г |
|  | Действие официального сайта | постоянно |
| Фото-конкурс | «Краски лета» | 2016,2017 |
| Конкурс | «Развивающая среда» | 2017г |
| Конкурс | «Лучшие образовательные организации ДОО «Топ 5» |  |
| Конкурс | «Охранять природу – значит охранять Родину» | 2016,2017г |

**2.5. Кружковая работа в рамках ООП .**

В рамках основной образовательной программы ДОУ и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

**Перечень используемых кружков в рамках ООП.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название услуги | Программа | Возрастная группа |
| Социально-коммуникативное развитие | Мини-музей «Народно-прикладные промыслы Нижегородской области» | Народно-прикладное творчество Нижегородской области. Этнография, русское народное творчество. | 4-7 лет |
| Художественно-эстетическое развитие | Оригами | Обучение дошкольников нетрадиционным способам изодеятельности | 5-7 лет/ ТНР |

**2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Координация деятельности Учреждения и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников осуществляется на основе многоаспектного **анализа информации:**

* о территории района;
* о социальном заказе населения;
* о социальном статусе семей, посещающих и не посещающих Учреждение;
* изучение потребностей родителей в образовательных услугах и оценки ими качества воспитательно-образовательной работы в Учреждении.

Во взаимодействии с семьей приоритетными являются следующие**задачи:**

* 1. Реализация интересов и высокого уровня ожиданий каждого родителя.
  2. Формирование мотивации активного участия родителей в освоении образовательного содержания.
  3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей.
  4. Регулирование детско-родительских отношений.

**Содержание направлений работы с семьями детей по образовательным областям**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

* Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
* Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медицинской службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
* Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела «Для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
* Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, плавание), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
* Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
* Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

* Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
* Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
* Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. Д.).
* Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
* Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. Д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
* Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
* Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
* Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
* Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
* Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
* Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского, сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
* Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
* Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
* Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.
* Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы и нормативы.
* Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
* Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействиях миром и др.
* Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
* Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
* Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов.
* Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.
* Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

* Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
* Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
* Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
* Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
* Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

* На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
* Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
* Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
* Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
* Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
* Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
* Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
* Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
* Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр

Реализации поставленных задач способствуют различные ***формы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения*** /как стандартные, так и нестандартные/.  *Рассмотрим их в соответствии с ведущими направлениями развития ребенка.*

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Формы работы с семьей** | | **Ответственный** |
| **Для родителей и детей** | **Для родителей** |
| **Физическое развитие** | * Совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия (Физкультурные праздники, физкультурные досуги, эколого-оздоровительные походы под девизом «Мама, папа, я – спортивная семья») * Открытые занятия /физкультурные, кружковой работы с практико-ориентированным обучением родителей выполнению упражнений на профилактику нарушений осанки и свода стопы * Конкурсы, соревнования (участие родителей в подготовке и проведении) | * Участие в работе совета Учреждения, педагогического совета, родительского комитета * Клуб «Расти здоровым» /обмен семейным опытом в вопросах оздоровления, физического развития ребенка, проектирования индивидуальной программы оздоровления/ * Консультпункт по интересам семьи и проблемам развития и воспитания ребенка /индивидуальные консультации медсестры, инструктора по ФИЗО на основании запросов семьи/ * Информация по вопросам физического развития и укрепления здоровья ребенка, организации активного отдыха в семье в родительских уголках | Заведующий зам. зав. по ВМР  старший воспитатель  инструктор по физкультуре  воспитатели  педагог-психолог  медсестра |

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Формы работы с семьей** | | **Ответственный** |
| **Для родителей и детей** | **Для родителей** |
| **Познавательное развитие** | * Совместные мероприятия (экологические праздники, викторины различной познавательной направленности, игры типа КВН) * Открытые образовательные ситуации /в рамках проведения родительских собраний, показ результатов кружковой работы интеллектуального направления/ * *Работа с родителями, обеспечивающими образование детей в форме семейного образования* | * Участие в работе педагогического совета, родительского комитета * Консультпункт по интересам семьи и проблемам развития и воспитания ребенка /индивидуальные консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, тифлопедагога на основании запросов семьи/ * Информация по вопросам познавательного и речевого развития, обмен позитивным опытом семейного воспитания в родительских уголках * Библиотека для родителей * Конкурсы семейного творчества (родительские сочинения) * Консультационный пункт | зам. зав. по ВМР  воспитатели  педагог-психолог  учитель-логопед  тифлопедагог |

**СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Формы работы с семьей** | | **Ответственный** |
| **Для родителей и детей** | **Для родителей** |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | * Совместные мероприятия (народные и фольклорные праздники, посиделки, викторины различной направленности, игры) * открытые просмотры НОД /в рамках проведения родительских собраний, показ результатов деятельности дополнительных услуг/ * *Работа с родителями, обеспечивающими образование детей в форме семейного образования* | * Участие в работе совета Учреждения, педагогического совета, родительского комитета * Консультпункт по интересам семьи и проблемам развития и воспитания ребенка /индивидуальные консультации педагога-психолога, старшего воспитателя на основании запросов семьи/ * Информация по вопросам социального воспитания, обмен позитивным опытом семейного воспитания в родительских уголках, родительских собраниях, консультациях * Библиотека для родителей * Конкурсы семейного творчества (родительские сочинения, составление древа семьи, творческие отчеты семейных традиций и др.) * Тренинги с педагогом-психологом | Заведующий  старший воспитатель,  воспитатели,  педагог-психолог |

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Формы работы с семьей** | | **Ответственный** |
| **Для родителей и детей** | **Для родителей** |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | * Совместные концерты, праздники, игры типа КВН среди семей и др. * Проведение семейных конкурсов с участием детей и родителей * Показ образовательных ситуаций /в рамках проведения родительских собраний, показ результатов организации дополнительных образовательных услуг/ | * Участие в работе педагогического совета, родительского комитета * Консультпункт по интересам семьи и проблемам развития и воспитания ребенка /индивидуальные консультации специалистов: музыкального руководителя, воспитателей на основании запросов семьи/ * Информация по вопросам художественно-эстетического развития, обмен позитивным опытом семейного воспитания в родительских уголках, рубрике газеты «Елочка», родительских собраниях, консультациях * Конкурсы семейного творчества («Умелые ручки», «Рисуем вместе с ребенком» и др.) * Мастер - классы по музыкальному, литературному, художественному творчеству с привлечением педагогов различной специализации. * Фотовыставки семейного опыта | Заведующий  Зам. Зав по ВМР  старший воспитатель,  воспитатели |

**Формы сотрудничества с семьей**

Современные условия деятельности ДОУ ставят взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители – основные социальные заказчики ДОУ, и взаимодействие педагогов с ними невозможно без учетов интересов и запросов семей.

Актуальным на сегодняшний день является расширение социального пространства для развития ребенка, приобретение и расширение внесемейного опыта. Наше дошкольное учреждение ориентируется на поиск таких форм и методов работы ДОУ с родителями, педагогами, общественными организациями, которые способствуют успешному развитию социальных отношений всех детей, формированию активной родительской позиции.

В Учреждении используются следующие **формы взаимодействия с семьей.**

**Информационно – аналитические:**

* Тесты, опросы, анкетирование
* Беседы
* Общие и групповые собрания с родителями
* Посещение семей воспитанников на дому
* Занятия с участием родителей
* Почта Доверия
* Тематические презентации семейного опыта

**Наглядно – информативные:**

* Презентация детского сада
* Папки – передвижки
* Семейные и групповые альбомы
* Фотовыставки, фотовернисажи
* Тематические библиотеки
* Выставки детского и семейного творчества
* Эмоциональный уголок
* Копилка Добрых дел

**Познавательные:**

* Консультации
* Семинары – практикумы
* Педагогические советы с участием родителей
* Круглые столы
* Тренинги
* Родительские гостиные
* Дни открытых верей
* Родительский лекторий

**Досуговые:**

* Совместные экскурсии
* Участие родителей в подготовке и проведении праздников
* Семейные посиделки

**2.7. Сетевое взаимодействие ДОУ.**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, предусмотренными соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
| Образование | Нижегородский институт развития образования | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок | По плану ДОУ, НИРО |
| Педагогический колледж | ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом | По плану Сокольского пед.колледжа |
| МОУ СОШ № 22 г. Бор | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности ДОУ и школы |
| Дошкольные учреждения города и района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | По плану УНО |
| Дом детского творчества | Экскурсии в ДДТ, участие в выставках,смотрах-конкурсах | По плану на год |
| Медицина | Детская поликлиника ГБУЗ НО»Борская ЦРБ» | -проведение медицинского обследования;  -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в год  По мере необходимости |
| Аптека | -экскурсии с детьми | По плану ДОУ |
| Нижегородский центр реабилитации детей с нарушениями зрения | -связь медицинских работников | По мере необходимости |
| Офтальмологическое отделение ДОБ Семашко | -связь медицинских работников | По мере необходимости |
| Физкультура и спорт | Комитет по физкультуре и спорту | Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», «Малышиада») | По плану комитета |
| Стадион | -экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования | По плану |
| Культура | Детская школа искусств | Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов.  Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы | По плану  Школы  искусств |
| Борский историко-краеведческий музей | Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов; | 2 в год |
| Детская библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями. | По плану |
| Театральные коллективы | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ | В течение года |
| Безопасность | Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | По плану |
| ГИББД | проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | По плану |
| ПДН | воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении | По мере необходимости |
| Информационность | Борское радио, телевидение, газета | Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки. | По мере необходимости |
| тСоциальные службы | Центр социальной помощи семье и детям | Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций, сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях | По плану центра |
| Экология  логия | Комитет по охране природы | Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр. | По плану |

**3.Организационный раздел.**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО (направления развития) | Парциальные программы | Методические пособия |
| Социально-коммуникативное развитие | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева, М.Д. Маханева, издательство, 2010 г |  |
| Познавательное  развитие |  | |
| Речевое  развитие |  | |
| Художественно-эстетическое развитие |  | |
| Физическое  развитие |  | |

«Диагностика педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной ситуации» Верещагина Н.В. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г

* 1. **Ежедневная организация режима пребывания детей в ДОУ**

Рациональный режим, включающий разумное распределение часов, отведенных для приема пищи и сна, правильное чередование физических, умственных и эмоциональных проявлений в жизнедеятельности ребенка обеспечивают условия для оптимальной ритмичности процессов в растущем организме, способствуют всестороннему и гармоничному развитию здоровья ребенка.

**Режим дня** соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

* четкую ориентацию на возрастные особенности детей:
* опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
* выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
* наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Педагогический процесс сбалансирован.

В нашем учреждении для каждой возрастной группы разработаны варианты режима дня в соответствии со временем года и деятельностью детей, где обязательно сохраняются основные прин­ципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пре­бывания детей на воздухе (не менее 4-4,5 часов); полноценный сон (для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон не менее 3 часов; для детей от 3 до 7 лет дневной сон 2-2,5 часа);   самостоятельная деятельность детей от 3 до 7 лет (не менее 3-4 часов); че­редование умственных и физических нагрузок; регулярное питание (через 4-4,5 часа)

Непосредственная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников (вторник, среда).

Для профилактики утомления воспитанников она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания детям Учреждения не задают.

В середине года, в январе, для воспитанников дошкольного возраста организованы недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (двигательная, музыкальная, продуктивная).

В летний период времени НОД не осуществляется, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии и др., увеличивается продолжительность прогулок.

При проведении непосредственно образовательной деятельности воспитатели, специалисты осуществляют индивидуально-дифференцированный подход.

Варианты его осуществления могут быть разнообразными:

* При учете состояния здоровья воспитанника: снижение физической и интеллектуальной нагрузки, посадка ребенка относительно особенностей зрения, слуха, ведущей руки и др.
* При учете особенностей освоения Программы – помощь, совместная деятельность, дополнительный показ или задания на опережение возрастных требований, использование моделирования, показ ребенком образца деятельности.
* При учете индивидуальных способностей к определенному виду деятельности – дополнительное образование (обогащенное развитие ребенка) по данному направлению.

Режимы дня воспитанников на теплый и холодный период, расписание непосредственно образовательной деятельности, общий объем образовательной нагрузки на ребенка в течение дня, распределение непосредственной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации  различных видов детской деятельности с детьми (в неделю) представлены в приложении № 1.

***Система закаливания*** *включает:*

*• специальные закаливающие процедуры*

*• закаливание с помощью естественных природных средств.*

*Специфика проведения закаливающих мероприятий в Учреждении по возрастному принципу представлена в приложении №2.*

В качестве основных средств закаливания используется естественные природные факторы (солнечный свет, воздух, вода) при непременном соблюдении следующих условий:

* учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе метода закаливания.
* постепенность в увлечении силы воздействия и длительности природного фактора.
* систематичность закаливания – оно осуществляется круглый год, но виды его и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.
* спокойное, радостное настроение ребенка во время закаливающих процедур.
* для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и другие виды отдыха.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Особенности организации режимных моментов.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

*Прием пищи.* Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

*Прогулка.* Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

*Ежедневное чтение.* В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

*Дневной сон.* Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **ООД** | | | | |  |
| Группа раннего возраста | Разновозрастная младшая группа | Разновозрастная младше-средняя группа | Разновозрастная средне-старшая группа | Группа комбинированной направленности  для детей с ТНР | Коррекционная группа для детей с нарушением зрения |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на улице | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2/3 раза в неделю | 4 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2/3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1/2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Аппликация | - | 1 раз в 2 неделе | 1 раз в 2 неделе | 1 раз в 2 неделе | 1 раз в 2 неделе | 1 раз в 2 неделе |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 10/12 занятий в неделю | 14 занятий в неделю | 13 занятий в неделю |

**Перечень используемых кружков в рамках ООП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название услуги | Программа | Возрастная группа |
| Социально-коммуникативное развитие | Мини-музей «Народно-прикладные промыслы Нижегородской области» | Народно-прикладное творчество Нижегородской области. Этнография, русское народное творчество. | 4-7 лет |
| Художественно-эстетическое развитие | Оригами | Обучение дошкольников нетрадиционным способам изодеятельности | Подготовительная группа |

**3.3. Организация предметно - развивающей среды.**

**Предметно развивающая среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

   Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

    Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной

• доступной;

• безопасной;

• здоровьесберегающей;

• эстетически-привлекательной.

Спальное помещение

* дневной сон
* гимнастика после сна

- спальная мебель

- физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д.

Раздевальная комната

- информационно – просветительская работа с родителями

- родительский уголок

- выставки детского творчества

- наглядно –информационный уголок для родителей

- уголок безопасности

- уголок здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Психолого-педагогическое назначение |
| 1 | Кабинет заведующего | - Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями  -Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.  -Создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей. |
| 2 | Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам  - организация консультаций, семинаров, педагогических советов  - выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития  - информационный стенд  - библиотека педагогической и методической литературы и библиотека периодических издании  - пособия для занятий  - опыт работы педагогов  - материалы консультаций, семинаров  - иллюстративный материал  - материалы по планированию  - игрушки для занятий  - материал по приоритетному направлению работы ДОУ  - программы дошкольного образования  - информационный стенд |
| 3 | Кабинет офтальмолога | Лечение и профилактика зрения  Консультационная работа сотрудников и родителей |
| 4 | Музыкальный зал | -Утренняя гимнастика под музыку  -Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа  -Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах.  -Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности.  -Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей  -Физкультурные занятия |
| 5 | Кабинет учителя-логопеда | -Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми  -Консультативная работа с родителями и педагогами  - Развитие психических процессов  -Развитие речи детей  -Коррекция звукопроизношения. |
| 6 | Кабинет тифлопедагога | -Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми  -Консультативная работа с родителями и педагогами  - Развитие психических процессов  -Педагогическая коррекция нарушений зрения |
| 7 | Медицинский кабинет | -Осмотр детей  -Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ  -Профилактическая и оздоровительная работа с детьми |
| 8\* | Русская изба | Краеведение, изучение русской народной культуры |
| 9 | Групповые помещения | Центры по всем видам деятельности. |

**3.4.Организация и проведение музыкальных и физкультурных праздников,  развлечений, досуговая деятельность.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственные |
| 1 | «День знаний»  Музыкально-театрализованый праздник для всех групп | 1-я неделя сентября | Музыкальный руководитель  Воспитатели групп  Тифлопедагог |
| 2 | Осенний праздник в младшей группе | 4-неделя  сентября | Музыкальный руководитель  Воспитатели группы |
| 3 | Спортивный досуг «Парад юных физкультурников» для детей старшей и подготовительной групп | Октябрь | Инструктор по физо  Воспитатели груп |
| 4 | Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»для всех групп | Октябрь | Музыкальный руководитель,  Воспитатели групп |
| 5 | Музыкальное развлечение «С днем рождения, детский сад» для всех групп | 1-я неделя ноября | Музыкальный руководитель  Воспитатели групп |
| 6 | Музыкальное развлечение «День матери» для детей старшей и подготовительной групп | 4-я неделя ноября | Музыкальный руководитель,  Воспитатели групп |
| 7 | Новогодние музыкально-театрализованные праздники во всех группах | 4-я неделя декабря | Музыкальный руководитель,  Воспитатели групп |
| 8 | Музыкальное развлечение «Старый Новый год!»  для всех групп | 3-я неделя января | Музыкальный руководитель,  Воспитатели групп |
| 9 | Спортивный праздник «День защитника отечества»  Для детей младшего, среднего, старшего возраста | 3 и 4-недели февраля | Инструктор по физо  Воспитатели групп |
| 10 | Праздники «Мама, слово дорогое» во всех группах | 2-я неделя марта | Музыкальный руководитель,  Воспитатели |
| 11 | Музыкальный праздник «Весна,весна!» | апрель | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| 12 | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» | май | Инструктор по физо, музыкальный руководитель  Воспитатели групп |
| 13 | «Выпускной бал» | 4-я неделя мая | Музыкальный руководитель,  Воспитатели групп |

Система закаливающих мероприятий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастные группы** | | | | |
| **Ранний возраст** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** | **Подготовительный возраст** |
| **I. Элементы повседневного закаливания** | В холодное время года допускаются колебания температуры в присутствии детей | | | | |
| **Воздушно-температурный** **режим** | От +220 до +190 | От +210 до +190 | От +200 до +180 | От +200 до +180 | От +200 до +180 |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды | | | | |
| * Одностороннее проветривание   (в присутствии детей) | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.).  Допускается снижение температура на 1-2 градуса. | | | | |
| * Сквозное проветривание (в отсутствии детей) | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.).Проветривание проводиться кратковременно каждые 1.5 часа  Допускается снижение температура на 2-3 градуса. | | | | |
| * Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной | | | | |
| * Перед возвращением детей с прогулки | + 210 | + 210 | + 200 | + 200 | + 200 |
| * Во время дневного сна | В теплое время года проводится в течении всего дневного сна | | | | |
| * Утренняя гимнастика | В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группах младшего звена в групповых помещениях. | | | | |
| * Физкультурные занятия | + 180 | + 180 | + 180 | + 180 | + 180 |
| * Воздушные ванны | В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 200 - +220 | | | | |
| * Прогулка | Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям | | | | |
| До - 150 | До - 150 | До - 150 | До - 200 | До - 200 |
| * Хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года на улице при температуре от + 200  В холодное время года в групповых помещениях при соблюдении нормативной температуры. | | | | |
| * Дневной сон | + 180 | + 180 | + 180 | + 180 | + 180 |
| * Физические упражнения на улице | Ежедневно | | | | |
| * Гигиенические процедуры | Умывание рук до локтя водой комнатной температуры | | | Обширное умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры | |
| **II. Специальные закаливающие воздействия** | Полоскание рта водой комнатной температуры | | | | |
| Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды и уровня двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой. | | | | | |

**В качестве основных средств закаливания используется естественные природные факторы** (солнечный свет, воздух, вода) при непременном соблюдении следующих **условий:**

1. Учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе метода закаливания.
2. Постепенность в увлечении силы воздействия и длительности природного фактора.
3. Систематичность закаливания – оно осуществляется круглый год, но виды его и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.
4. Спокойное, радостное настроение ребенка во время закаливающих процедур.

При назначении (выборе) закаливающих процедур, прежде всего, пра­вильно оцениваем состояние ребенка, его функциональные возмож­ности. С этой целью медицинский персонал относит детей к 3 группам закаливания:

***I группа*** — дети здоровые, ранее закаливаемые; можно пользоваться любыми методиками закаливания, вплоть до ин­тенсивных, так как это уже закаленные дети.

***II группа*** — дети здоровые, впервые приступившие к закалива­нию, или дети, имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья; можно пользоваться любыми методиками закаливания

***III группа*** — дети, имеющие хронические заболевания после длительных заболеваний. К этой же категории относятся часто бо­леющие дети. Принципы закаливания по III группе — это частые повторения и короткое время действия фактора, с учётом рекомендаций врача.