**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

Автор : Е.А. Ипкаева, учитель-логопед

высшей квалификационной категории МОУ СОШ 18 г.

Саранск 2021

**Конспект логопедического занятия с группой учащихся 1 класса с ОНР (ТНР) на тему: «Дифференциация О-У»**

Цель: научить различать звуки и буквы О-У изолированно, в слогах, словах, предложениях.   
Задачи:

Коррекционные:

* учить детей дифференцировать звуки и буквы о-у изолированно, в слогах, словах, фразах;
* формировать навыки звукового анализа и синтеза;
* обогащать словарный запас по лексической теме «Птицы»;
* совершенствовать навыка чтения.

Развивающие:

* развивать артикуляционную, мелкую моторику, речевое дыхание, координацию речи с движением;
* развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память;
* развивать межполушарное взаимодействие;
* развивать логическое мышление;
* развивать навыки фонематического анализа и синтеза;
* развивать коммуникативную функцию речи.

Воспитательные:

* воспитывать чувство ритма и темпа;
* воспитывать любовь к сказкам;
* воспитывать желание активно работать на занятии, работать в паре;
* воспитывать самоконтроль и адекватную самооценку.

*Часть 1.*

# *Дыхательная гимнастика.*

*Цели:* стимуляция движений диафрагмы; улучшение кровообращения; активизация носового и ротового вдоха и выдоха; гармонизация деятельности нервной системы.

*Процедура проведения.* Дети сидят удобно, расправив плечи, делают короткий вдох носом, не поднимая плеч и, как бы, направляя воздух в живот, и длительный выдох ртом. Повторить 3 раза.

# *Артикуляционная гимнастика.*

# *Цель*: развитие мышц артикуляционного аппарата.

*Процедура проведения.* Упражнения «Заборчик», «Трубочка», «Качели», «Часики», «Лошадка» выполняются последовательно перед зеркалом, каждое упражнение повторяется 5 раз.

*Кинезиологическое упражнение.*

*Цель:* развитие межполушарного взаимодействия. Упражнение улучшают мыслительную деятельность учащихся, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания.

*Процедура проведения.* «Кулак – ребро – ладонь». Три положения кисти на плоскости стола последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости стола – сжатая в кулак ладонь – ладонь ребром на плоскости стола – распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. Повторяется 8 раз.

*Часть 2. Игры и упражнения.*

*«Найди одинаковый звук».*

*Цели:* развитие зрительного восприятия, наблюдательности, фонематического слуха.

*Процедура проведения.* Учащиеся называют картинки (утка, гусь, жук, кукуруза, овощи, кот, совы, поезд), определяют одинаковые звуки в названиях картинок. Дают характеристику звуков, определяя сходства и различия (сходство в том, что оба звука гласные, звонкие, а различие в том, что губы при произнесении звука «О» - овал, а при – «У» трубочка). Звуки обозначаются буквами Оо, Уу (выставляются на доску)*.*

*«Устный диктант»*

*Цели:* развитие слухового восприятия, фонематического анализа.

*Процедура проведения.* Учащиеся слушают звуки, слоги и слова и поднимают на веере букв соответствующую букву - *у* или *о.*

*Звуки: о. а, у, о, щ, и, у, в, о, у, и, у.*

*Слоги:* по, ту, ву, во, лу, жо, цу, чо.

*Слова:* О*ля*, утка, кенгуру, окно, лужа, дом, стол, стул, утро.

*«Сложи букву»*

*Цель*: развитие буквенного гнозиса.

*Процедура проведения.* У учащихся на столах лежат конверты с элементами букв «У» и «О». Дети выкладывают буквы, определяют сходства и различия.

*«Допиши слог»*

*Цели:* развитие умения различать буквы О-У на уровне слога, закрепление навыка чтения.

*Процедура проведения.* Учащиеся заменяют символы буквами, записывают слоги в тетрадь и читают получившиеся слоги: пу, со, ру, до, бу, сту, тро.

*«Разложи картинки»*

*Цели:* развитие умения различать буквы О-У на уровне слова, воспитание самоконтроля и адекватной самооценки.

*Процедура проведения.* Логопед предлагает назвать картинки, определить наличие звуков занятия и записать слова в две строчки, проверить, затем поменяться тетрадями с соседом по парте и проверить.

*Физминутка «Утки летели»*

*Цели*: развитие координации речи с движением, воспитание чувства ритма и темпа; эмоциональное и мышечное расслабление; активизация словарного запаса по лексической теме «Птицы».

*Процедура проведения.* Учащиеся вслед за логопедом повторяют слова и выполняют движения, имитирующие движения крыльев в быстром и медленном темпе, затем называют перелетных птиц и зимующих.

Утки летели, крыльями махали.

Летели, летели, устали

На болото сели,

Отдохнули, дальше полетели.

*«Отгадайте загадки»*

*Цель:* развитие логического мышления.

*Процедура проведения.* Логопед предлагает учащимся отгадать загадки и назвать букву занятия, которую нужно написать в слове. Затем вспомнить все отгадки, найти лишнее слово, и обосновать свой ответ *(Лимон. Это фрукт, а не овощ)*

*Загадки:*

1. Растут на грядке зелёные ветки

А на них круглые красные детки.

*(Помидоры)*

2. Вырос я на грядке,

Мой характер гадкий:

Куда не приду,

Всех до слёз доведу.

*(Лук)*

3. Овальный, желтый, кислый, но очень полезный

*(Лимон)*

4.Уродилась я на славу,

Голова бела, кудрява.

Кто любит щи-

В них меня ищи.

*(Капуста)*

*«Путаница»*

*Цель:* развитие звукобуквенного анализа и синтеза; зрительного внимания.

*Процедура проведения.* Учащиесяисправляют ошибки в словах, правильный вариант записывают в тетради:

МОКА (МУКА)

СУВЫ (СОВЫ)

РОКА (РУКА)

ЗУНТ (ЗОНТ),

*«Узнайте сказку»*

*Цели:* развитие умения различать буквы О-У на уровне предложения; развитие словаря и лексико-грамматических конструкций; развитие коммуникативной функции речи; воспитание навыков работы в паре.

*Процедура проведения.* Логопед предлагает рассмотреть сюжетные картинки, узнать сказку («Кот, Лиса и Петух), разложить картинки в соответствии с развитием сюжета (дети работают в паре) и ответить на вопросы полным ответом.

*Картинки:* Кот наказывает Петуху. Лиса уговаривает Петуха. Лиса уносит Петуха.

*Вопросы:*

Что наказывал Кот Петуху, уходя на работу?

Что сделал Петушок?

Как поступила Лиса?

Затем, логопед предлагает прочитать предложения про героев сказки, вставив пропущенные буквы. Записать предложения и обвести букву О в кружочек, У-в квадратик.

У лисы пет…х. Там к…т, а тут пет…х.

Записи предложений предшествует анализ предложений по вопросам логопеда:

Сколько здесь предложений?

Сколько слов в первом предложении? Во втором?

Как пишутся слова в предложении?

Как на письме означаем границы предложения?

*Часть 3. Игры и упражнения. Рефлексия.*

*«Любимая сказка».*

*Цели:* снятие напряжения; гармонизация внутреннего, эмоционального состояния.

*Процедура проведения.* Звучит тихая, успокаивающая музыка. Следует инструкция логопеда: «Сядьте удобно, закройте глаза и вспомните сегодняшнее занятие, задания, которые вы выполнили успешно, трудности, которые вам встретились, героев сказки, с которыми сегодня работали.

Теперь, послушайте, чему учит нас эта сказка: главный смысл сказки «Кот, петух и лиса» состоит в том, что нельзя быть доверчивым и попадаться на льстивые речи хитрецов. Петушок поверил лисе, и чуть было своей головой не поплатился. Сказка «Кот, петух и лиса» учит нас прислушиваться к тем, кто имеет большой жизненный опыт.

Открываем глаза. Вы сильны и мудры, умеете дружить и справляться с трудностями. Спасибо за работу на занятии!»