**Проектная деятельность в средней общеобразовательной школе**

Одними из важнейших качествами человека являются стремление к контакту взаимодействию с окружающими, а также желание найти и решить новые задачи. С самого рождения ребенок является исследователем, первооткрывателем окружающего его мира.

В одной из китайских пословиц говорится: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Из данной пословицы следует, что и дети усваивают все прочно и надолго, когда слышат, видят и делают все сами. Следовательно, проектно-исследовательская деятельность играет важную роль в обучении учащихся в школе. Это увлекательный и интересный процесс для учащихся в получении и закреплении новых знаний.

Проектная деятельность является осознанной, рефлексируемой добычей новых знаний. В проектной деятельности учащиеся проявляют свои творческие способности, которые могут быть успешно развиты в ходе самостоятельного поиска той или иной информации. Как правило, ее рассматривают как:

1. способ организации педагогического процесса, в основе которого лежит взаимодействие и педагога, и учащегося;
2. способ взаимодействия с окружающей средой;
3. практическую деятельность по этапам, которую применили для достижения поставленной цели.

Сама суть творческого поиска является единой и для взрослого, и для ребенка. Соответственно, проектно-исследовательская деятельность детей строится по схеме взрослого человека и содержит следующие элементы:

1. определение и постановка проблемы, т.е. выбор темы исследования);
2. разработка гипотез;
3. поиск и рассмотрение возможных способов решения;
4. сбор определенного материала;
5. обобщение и систематизация полученных данных;
6. подготовка и презентация проекта в виде сообщения, доклада, создания макета и т.д.

Применение проектной методики на уроках английского языка способствует раскрытию и развитию творческого потенциала учащегося, его самостоятельности, а также познавательной деятельности. Данные факторы и делают проектную методику одним из приоритетных методов в сфере ФГОС. Проектная методика помогает учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них форме, например, выполнение и подготовка мультимедиа презентаций, стенгазет, открыток, плакатов и т.д. Таким образом, проектная методика формирует у учащихся: творческие, коммуникативные, интеллектуальные навыки и умения; культуру общения; умение грамотного формулирования собственных мыслей; умение толерантного отношения к мнению партнера по коммуникации; умение добычи и обработки информации, а также ориентирования в информационном пространстве; навыки и умение применения современных компьютерных технологий; языковую среду, при которой образуется природная потребность в общении на иностранном языке; умение применения накопленных знаний по предмету; творческое и критическое общение.

При всем многообразии видов и тем проектно-исследовательских работ, хотелось бы привести ряд примеров, которые были осуществлены во время образовательного процесса. При этом проекты были выполнены учащимися с различным уровнем подготовки, что является показателем заинтересованности учащихся в изучении английского языка. Как уже было сказано ранее, учащиеся получили возможность выразить свои знания, умения и навыки, а также творческий потенциал. Выполнение следующих проектных работ предусмотрено на весь период обучения в начальных и 5 классах нашей гимназии: изготовление открыток на Новый Год, Рождество, День рождения, День Города и т.д.(1-4 классы); коллажи на различные темы: «Моя семья», «Мой друг», «Любимые цветы» и т.д. (1-4 классы); доклады по теме «Насекомые», «Виды отдыха» (5 классы).

В заключение необходимо подчеркнуть, что проектно-исследовательская деятельность привлекает и нравится учащимся больше, чем традиционные задания, что повышает их мотивацию и интерес к изучению английского языка.

Так, создавая на уроке условия познания и осмысления себя через средства обучения английского языка, мы добиваемся активной деятельности своих учащихся, и метод проектов нам очень в этом помогает.

Список источников

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательых органзаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

1. Бурцева Э.В. Учебный проект как средство мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыкового вуза: Автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / Улан-Удэ, 2002. - 25 с.
2. Гульчевская В.Г., Гульчевская Н.Е. Современные педагогические технологии. – Ростов-на-Дону: Издательство-РИПК и ПРО,1999. – 346с.
3. Копылова В.В. Методика проектной работы на уоках английского языка. – Москва, 2003. – 317 с.
4. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. [Текст] / И.В.Цветкова, Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: “Академия развития”, 1997. – 192 с.