**Тема: «Перелетные птицы»**

**Цель:** формирование лексико – грамматического строя речи

**Задачи:**

**Коррекционно - образовательные**

Формирование представлений детей о перелетных птицах;

согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже;

упражнять в образовании множественного числа существительных в именительном падеже;

упражнять в образовании слов с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов;

упражнять в образовании притяжательных прилагательных; развитие глагольного словаря.

**Коррекционно - развивающие :**

развитие зрительного внимания, памяти, мышления;

развитие предметного словаря по теме «Перелётные птицы»;

развивать умение работать в коллективе;

развитие любознательности, желания применять свои знания в повседневной жизни.

**Коррекционно- воспитательные:**

воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение работать в коллективе; развитие любознательности, желания применять свои знания в повседневной жизни.

**Оборудование:** мольберт, панно, предметные картинки с изображением перелетных птиц, картинки к игре «Четвертый лишний»

**Ход занятия:**

**Организационный момент**.

Псих- гимнастика *Дети стоят на паласе в кругу*

Логопед: Предлагаю вам изобразить перелетную птицу, которая клюет корм ,затем ,которая активно машет крыльями, которая перепрыгивает с места на место…

**1.Отгадывание загадок.**

**Гости приходят весной,**

**А уходят осенью. (Перелетные птицы)**

**Всех прилетных птиц черней,**

**Чистит пашню от червей. (Грач)**

**На шесте дворец,**

**Во дворце – певец.**

**(Скворец)**

**Жить чужим птенцам мешают,**

**А своих они бросают.**

**И в лесу возле опушки**

**Счет годам ведут .(Кукушки)**

**Он живет на крыше дома –**

**Длинноногий, длинноносый,**

**Длинношеий, безголосый.**

**Он летает на охоту**

**За лягушками к болоту.( Аист)**

**Эту птицу знает всякий:**

**На шесте его дворец.**

**Червяков птенцам таскает**

**Да трещит весь день…**

**(Скворец)**

**3.Сообщение темы**

Логопед:*(на панно картинки с изображением перелетных птиц)*

*-*Посмотрите, кто изображен на картинках? *(Дети: На картинках изображены птицы)*

Логопед: Давайте назовем их. *(Дети по очереди называют птиц).*

 Логопед: А как называют этих птиц? *(Этих птиц называют перелетные птицы.)*

Логопед: Правильно. Почему их называют перелетными? *(Потому что эти птицы на зиму улетают в теплые края)*

Логопед: Почему они улетают в теплые края? *(Потому что здесь наступают холода, зимой нет насекомых)*

**4.**Логопед: Давайте поиграем с вами в игру «Четвертый лишний». Я буду называть вам птиц, вы внимательно слушаете и говорите кто лишний и почему. А картинки будут вам в помощь *(логопед выставляет картинки с изображением птиц на панно).*

**Петух, курица, индюк, скворец *(скворец – перелётная птица).***

**Грач, ласточка, снегирь, скворец *(снегирь – зимующая птица)***

**Цыплёнок, петух, грач, снегирь *(цыпленок – птенец)***

**Скворец, грач, голубь, стриж *(голубь – не перелетная птица)***

Логопед: Молодцы, хорошо справились с заданием.

**5.**Логопед:Посмотрите на картинку. Какая птица здесь изображена? *(грач).*Правильно. Птенца грача называют грачонок. Как называют птенца грача? *(грачонок).*Правильно, а когда птенцов несколько мы скажем грачата. Как мы скажем когда птенцов несколько? *(грачата)*. Хорошо, атеперь я буду называть взрослую птицу, а вы назовете одного птенца и когда их несколько.

**Аист – аистёнок – аистята**

**Стриж – стрижонок – стрижата**

**Утка – утёнок – утята**

**Журавль – журавлёнок- журавлята**

**Гусь – гусёнок – гусята**

**Кукушка – кукушонок – кукушата**

**Лебедь – лебедёнок – лебедята**

**Скворец – скворчонок – скворчата**

Логопед: хорошо, а теперь пройдем на ковер и немного отдохнем.

**5. Физминутка «Журавленок»**

Журавленок встал на ножки

Пошагать решил немножко.

Смотрит вдаль из – под ладошки,

Кто – то скачет по дорожке.

Жабы вышли на лужок.

Жабы встали все в кружок.

Вот попрыгали немножко.

Вот похлопали в ладошки.

Повертелись. Покружились,

А потом остановились.

Логопед: Мы отдохнули, а теперь давайте сядем на свои места.

**6.**Логопед: Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется: «Чья стая?» Посмотрите, что за птицы на картинке? *(грачи)*. Правильно. Это стая грачей – грачиная стая. Повторите за мной: Чья стая? *(Грачиная стая).* Хорошо, а теперь я буду показывать вам картинку и называть стаю птиц, а вы будете говорить, чья это стая.

развивать умение работать в коллективе; развитие любознательности, желания применять свои знания в повседневной жизни.

**Стая диких уток (чья?) – утиная стая.**

**Стая лебедей (чья?) – лебединая стая.**

**Стая журавлей (чья?) – журавлиная стая.**

**Стая соловьев (чья?) – соловьиная стая.**

**7.**Логопед: А теперь давайте скажем, как перелетные птицы голос подают. Кукушка что делает? Кукушка – кукует. Повторите, что делает кукушка? *(кукушка кукует).*А теперь вспомним, как другие птицы подают голоса.

**Ласточка – щебечет,**

**скворец – поет,**

**журавль – курлыкает,**

**утка – крякает,**

**гусь – гогочет.**

**8.**Логопед: Сейчас давайте посчитаем птиц. Посмотрите на картинку, здесь изображена одна утка, здесь две утки, а здесь пять уток. Давайте еще раз посчитаем уток *(одна утка – две утки – пять уток).*

Давайте посчитаем других птиц, которые есть у нас на картинках.  
Один журавль, два журавля, пять журавлей.  
Одна ласточка, две ласточки, пять ласточек.  
Один аист, два аиста, пять аистов.  
Один гусь, два гуся, пять гусей.

**9. Упражнение «Собери птицу»**

Дети из геометрических фигур собирают птицу

Закрепляют геометрические фигуры

**10.**

**Итог занятия**

Логопед: Про каких птиц мы с Вами сегодня разговаривали? *(мы разговаривали про перелетных птиц)* Каких перелетных птиц вы знаете? *(Ответы детей).*Молодцы, на этом наше занятие закончено.

**Аналитический отчёт о работе**

**учителя - логопеда И.Г Арслановой**

**за 2019- 2020 учебный год в средней группе № 3**

**I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.**     В начале учебного года (2019 г.) было  проведено стартовое логопедическое обследование детей. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи составлены индивидуальные коррекционные планы на каждого воспитанника, рабочая программа коррекционной работы в данной группе По результатам логопедического обследования и тяжести речевого дефекта было сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий. Также были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились не менее 2-3 раза в неделю индивидуально и с каждой подгруппой.  Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.)  была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 уч.год.

Количество детей, зачисленных в 2019-2020 учебном году в логопедическую группу – 19чел.

Речевое заключение-2 ребенка с ОНР- 3 уровня, заикание,

3 ребенка с ОНР – 3 уровня с дизартрическим компонентом,

1 ребенок с ЗРР,

2 ребенка с ОНР – 1 уровня,

3 ребенка с ОНР- 2 уровня,

8 детей с ОНР- 3 уровня.

С целью выявления детей с речевой патологией в ДОУ в середине учебного года было проведено первичное логопедическое обследование детей в возрасте 3 – 4 лет.

Все дети,  нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учёт,направлены на обследование на ПМПК.

**II. Консультативное направление.**

     В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

     В группе ДОУ оформлялись методические стенды и папки-передвижки для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей: запланированные и по запросам. На каждый запрос родителей (зачисление на занятии с учителем-логопедом, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проведено родительское собрание в соответствии с планом работы.

**III. Методическая работа.**

1.Участие в РМО учителей-логопедов. Представление наработанного материала по направлениям: профилактика дисграфии, использование игровых технологий в работе учителя-логопеда.

2. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, осуществлялось знакомство с инновационными технологиями, опытом работы практикующих логопедов.

3.Создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: пособия и игры по теме самообразования, пополнение электронного банка методической литературой. В речевом уголке группы оформлены папки для вечерних занятий воспитателей: «Взаимодействие логопеда с воспитателем. Коррекционный час», «Артикуляционные профили звуков».

4. Систематически осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, консультаций, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

**IV.Документация.**  
    В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

* График работы и циклограмма рабочей недели;
* Список детей, имеющих нарушения в развитии устной  речи и зачисленных на логопедические занятия в 2019 – 2020 уч. году.
* Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
* Речевые карты и индивидуальные планы коррекции речевых нарушений на каждого ребёнка.
* Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.
* Перспективное тематическое планирование.
* Папка по самообразованию.
* Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.

      Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической  работы на учебный год выполнены.

«21» мая 2020 г.

Учитель – логопед: И.Г.Арсланова