**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Машенька»**

**муниципального образования город Ноябрьск**

|  |
| --- |
|  |

**Технологическая карта**

**непрерывной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений**

**«Космодром «Дружба»**

Подготовила: Ячменева Е.В.,

воспитатель МАДОУ «Машенька»

Ноябрьск

2020

**Возрастная группа**: 6 – 7 лет, подготовительная группа

**Форма совместной деятельности:** непрерывная образовательная деятельность

**Форма организации:** групповая

**Тип непрерывной образовательной деятельности:** тренировочный

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Интеграция областей:** познавательное, речевое, социально – коммуникативное, физическое развитие.

**Цель:** Создание условий для развития познавательной инициативы дошкольников в процессе овладения элементарными математическими представлениями.

**Задачи:**

Образовательная область «Познавательное развитие»:

* формировать первичные элементарные представления о космодроме;
* актуализировать мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения преодоления затруднения;
* формировать опыт выполнения операций сложения и вычитания;
* тренировать умения печатать цифры в клетках;
* тренировать умения
* закреплять счет в прямом и обратном порядке, знание признаков геометрических фигур;

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

* формировать такие предпосылки универсальных учебных действий, как умение работать по инструкции взрослого, взаимодействовать со сверстниками, согласовывать свои действия, выявлять и исправлять свои ошибки;
* формировать опыт осмысления собственной деятельности, конструктивное отношение к трудностям, готовность и желание их преодолевать, веру в собственные силы;

Образовательная область «Речевое развитие»:

* поощрять стремление выражать свои мысли и суждения при помощи точной и связной речи.

Образовательная область «Физическое развитие»:

* создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка;
* продолжать формировать правильную осанку, умение осознано выполнять движения.

**Планируемый результат: ребенок** владеет операциями сложение и вычитания; печатает цифры в клетках; ориентируется по элементарному плану-схеме; выражает свои мысли и суждения при помощи точной и связной речи; умеет работать по инструкции взрослого, взаимодействовать со сверстниками, согласовывать свои действия, выявлять и исправлять свои ошибки; внимательно слушает и активно обсуждает, задает вопросы и отвечает на них в пределах своей осведомленности и опыта; приобретен опыт осмысления собственной деятельности, конструктивного отношения к трудностям, готовности и желания их преодолевать, вера в собственные силы; осознано выполняет движения, следит за совей осанкой.

**Демонстрационный материал:** презентация, план-схема «Путь к ракете».

**Раздаточный материал:** блоки Дьенеша (по одному блоку на каждого ребенка); материалы для игры «Танграм» (один танграм на пару детей); полотно с 10 квадратами с разным количеством точек (на каждого ребенка); цифры до 10 (на каждого ребенка); карточки с примерами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап деятельности** |  **Ход непрерывной образовательной деятельности** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**Введение в ситуацию | *Воспитатель создает условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность*. - Доброе утро, я Елена Валерьевна, сотрудник космодрома «Дружба». Кто-нибудь знает, что такое космодром? Правильно, это центр управления полетами космических кораблей. А вы были на космодроме? Хотите совершить экскурсию на космодром? Для этого необходимо пройти на пункт контроля и получить специальные пропуска. Но пропуск можно получить только выполнив пропускное задание. Вы сможете? Уверены? *(воспитатель целенаправленно формирует у детей веру в собственные силы)*.- Тогда прошу пройди на пункт пропускного контроля. | *Дети включаются в беседу, делятся впечатлениями из личного опыта.**Дети включаются в деятельность.*  | 1 мин. |
|  | Актуализация знаний и умений | *Воспитатель организует деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания.* |  | 5 мин. |
|  |  | Упражнение «Найди пару»- Ребята, перед прохождением на пункт контроля выберите каждый себе по одной космической фигуре. Посмотрите внимательно на свою фигуру и на фигуры других ребят. Чем они отличаются? Найдите себе пару таким образом, чтобы у ваших фигур был один общий признак. Все нашли себе пары? | *Внимательно слушают задание.*- Они отличаются цветом и формой.*Дети выполняют задание.* |  |
|  |  | Упражнение «Космический танграм»- Каждая пара проходит к своей космической капсуле, открывает конверт с заданием и выполняет его. Что вам необходимо сделать? Правильно необходимо собрать рисунок из геометрических фигур по образцу. | *-* Необходимо собрать рисунок по образцу.*Дети принимают условия задания и выполняют в паре.* |  |
|  |  | - Все справились? Почему вам удалось так быстро выполнить задание? Вы работали вместе, дружно и вы уже умеете составлять рисунок по образцу из геометрических фигур. Сколько ракет вы собрали? За каждую ракету получаем по одному пропуску, сколько пропусков получили? Получаем 4 пропуска. Всем хватит пропусков? Правильно вас восемь, а пропусков только 4. Что только четыре человека пойдет на экскурсию или еще будем получать пропуска? Тогда необходимо поменяться парами так, чтобы у ваших фигур снова был общий признак. Молодцы, у всех новые пары. | - Потому что умеем собирать, работали дружно в паре.- 4 пропуска. Нет не хватит. Нас восемь, а пропусков только 4.- Будем получать еще пропуска. |  |
|  |  | Упражнение «Логические задачки»- Каждой паре предлагается решить логическую задачку. - Слушайте внимательно.1. Если гусь стоит на двух ногах, то он весит 4 кг. Сколько будет весить гусь, если он стоит на одной ноге?2. Сколько ушей у трёх мышей?3. Сколько орехов в пустом стакане?4. Что тяжелее – килограмм ваты или килограмм гвоздей?Молодцы! Быстро справились получаем еще 4 пропуска и проходим на космодром. | *Внимательно слушают и решают логические задачки.* |  |
| 2. | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**Затруднение в ситуации.*(постановка детской цели)* | *Воспитатель моделирует ситуацию, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности*. - Добро пожаловать на космодром. *(на экране картинки центров космодрома)*- Наш космодром состоит из центров. Это, стартовая площадка, центр отправки грузов на ракету, центр подготовки космонавтов, конструкторское бюро и центральный пункт управления полетами.*Запись прерывается. На экране светится «SOS». Голос из кадра «*Внимание, внимание! У нас эпидемия! Помогите, кто можете. Кто можете, помогите».- Ребята, катастрофа. Сегодня на космодроме дежурю только я. Все сотрудники улетели на межгалактическую конференцию. Что же делать, мне одной никак не справиться?- Спасибо, ребята, что предложили свою помощь. А вы справитесь? Здесь необходимы прочные знания. | *Дети получают первичные знания о космодроме.**Дети включаются в решение проблемы, предлагают свою помощь*- Значит на планете заболели жители, необходимо отправить лекарство. | 13 мин |
|  |  | - Как вы думаете, сложное дело легче выполнить одному или с друзьями? Тогда нам поможет народная пословица «Что не под силу одному, легко коллективу». Как вы ее понимаете? Совершенно верно, если что-то трудно сделать оному, надо позвать на помощь друзей и всем вместе это будет сделать легко и просто. | *Дети рассуждают, делают выводы.*- Если трудно надо позвать друзей, обратиться за помощью. |  |
|  | «Открытие» нового знания. Включение нового знания в систему знаний. | *Воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решение вопросов проблемного характера. Создает ситуации, в которых новое знание (новый способ) используется в измененных условиях совместно с освоенным ранее.* | *Думают, отвечают на вопросы, принимают решения, наблюдают за действием других детей, выполняют задание.* |  |
|  |  | Игра «Расшифруй слово»- Кто-нибудь расслышал с какой планеты пришел сигнал бедствия? Как же мы отправим груз? Пройдемте в центр отправки грузов на ракету. Для выполнения технического задания необходимо разделиться на две бригады.  | - Надо узнать название планеты. |  |
|  |  | - Как вы думаете, что необходимо сделать в задании? Правильно, каждой бригаде сначала нужно решить примеры. Ответы записать в клетке. Разложить нужные буквы в соответствующих местах второй таблицы. Когда прочитаете слово, узнаете название планеты. - На какую планету отправляем груз? Правильно на Марс. Какие знания помогли вам в разгадывании названия планеты? Правильно умение решать примеры и читать. | - Решить примеры и вписать буквы.*Дети составляют и решают задачи. Выстраивают полный ответ по подгруппам.*- Груз отправим на Марс.- Мы умеем решать и читать. |  |
|  |  | Игра «Путь к ракете»- Пройдемте на стартовую площадку. Посмотрите сколько ракет готовы к старту. Как вы думаете на какую ракету необходимо загрузить груз? Как же это определить? - Если чего-то не знаешь, что нужно сделать? Правильно. Давайте внимательно посмотрим, что может служить подсказкой. Смотрите, зашифрованная план-схема пути к ракете. Техническое задание: по плану-схеме найти ракету.- Под каким номером ракету необходимо загрузить? Правильно, под номером 4! Молодцы! Почему вам удалось справиться с заданием? Умение работать по схеме помогли вам справиться с заданием. | *Дети сталкиваются с затруднением, делают предположения.* - Спросить у взрослого, подумать.*Выполняют задание в соответствии с установленными требованиями.*- Под номером 5. Потому что умеем работать по схеме. |  |
|  |  | Физминутка- Предлагаю пройти в центр подготовки космонавтов.Начинаем тренировку, Чтобы сильным стать и ловким. (руки сгибают в локте, показывают «мускулы») Ждёт нас быстрая ракета Для полёта на планету. Отправляемся на Марс, (подняться на носки, руки вверх) Звёзды, в гости ждите нас.  | Проявляют желание провести физ. минутку, выполняют предложенные движения, произносят текст. |  |
|  |  | Упражнение «Пульт управления»- Давайте пройдем в центр управления полетами. Займите свои рабочие места. Выпрямите спины, поставьте ноги вместе. Каждому необходимо подготовить пульты управления. Что для этого надо сделать? Правильно. Необходимо для каждой кнопки пульта найти место. Приступаем. | - Надо поставить кнопки пульта на место. |  |
|  |  | - Почему вам так легко удалось подготовить пульты управления? Правильно, вы умеете соотносить количество предметов с цифрами.Упражнение «Обратный счет»- Готовы? Начинаем обратный отсчет.10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0 Пуск!- Ура, груз отправлен на Марс. | - Потому что умеем считать.Дети включаются в игровое задание. |  |
|  |  | Игра «Пробоина»- Ребята, какие-то помехи на линии. Наша ракета попала в метеоритный дождь. У нее повреждена обшивка. Давайте пройдем в конструкторское бюро и попробуем решить эту проблему.*Перед детьми рисунок ракеты с предполагаемой дырой в корпусе.*- Ребята, как вы думаете, что мы можем сделать? Грамотное предложение, давайте найдем отсутствующую часть корпуса ракеты и отремонтируем пробоину.- У нас получилось? Посмотрите дыры практически не видно. Значит часть подобрали правильно. Какие вы молодцы. Наша ракета беспрепятственно долетит до пункта назначения. | *Дети выдвигают свои гипотезы.**-* Надо найти часть от ракеты и закрыть дыру.*Дети радуются успеху, проводят рефлексию «Почему получилось?»* |  |
| 5. | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**Осмысление**.** | *Фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.*- Где вы сегодня побывали?- Кому и чем смогли помочь?- Какие знания вам помогли отправить груз на Марс?- Какое техническое задание было самым сложным?Вы были дружными, работали слаженно, вместе, помогали друг другу. И абсолютно права народная пословица «Что не под силу одному, легко коллективу». | *Рассказывают о своих чувствах, делятся впечатлениями. Выстраивают полный ответ.* | 1 мин. |