**Once upon a time!**

Разработка урока английского языка

Предмет: английский язык.

Класс: четвертый

Тема: “Once upon a time! The Past Simple Tense. Interrogative Sentences” (Давным-давно…Простое прошедшее время глагола. Вопросительные предложения)

Учебно-методический комплекс: Н.И.Быкова, Дж. Дули, М. Поспелова, В. Эванс «Spotlight (Английский в фокусе)»

Цель урока: познакомить с образованием вопросительной и отрицательной форм *Past Simple*; учить употреблять эти формы; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Задачи урока:

- образовательные: знакомство с образованием вопросительной формы Past Simple, формирование грамматических навыков в рамках темы «The Past Simple Tense», развитие навыков письма;

- развивающие: развитие языковых и интеллектуальных способностей младших школьников, умения анализировать и сопоставлять;

-воспитательная: расширение филологического кругозора учащихся,  формирование уважительного отношения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка посредством работы с лексическими единицами

Планируемые результаты:

Предметные: уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления (глаголы в Past Simple в разных видах предложений), восстанавливать предложения, небольшой текст, содержащий изученный языковой материал, высказываться на заданную тему с опорой на картинки/схему; записывать предложения, соблюдая принятые языковые нормы и нормы орфографии и пунктуации.

Метапредметные:

- коммуникативные: уметь использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной форме;

- регулятивные: уметь планировать своим действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

- познавательные: уметь осознанно стоить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала

Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие эстетических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости

Оборудование: мультимедийное оборудование, карточки для выполнения задания по теме урока; карточки для групповой работы; карточки с краткими ответами, «Английский в фокусе» (рабочая тетрадь), «Английский в фокусе» (учебник), грамматические кубики.

Время реализации: 1 урок (45 минут).

Авторский медиапродукт: презентация (среда Microsoft Power Point).

Целесообразность использования медиапродукта на занятии:

1. Интенсификация учебного процесса, а в частности - автоматизация процесса запоминания и использования грамматического правила;

2. Развитие наглядно-образного мышления за счёт повышения уровня наглядности;

3. Повышение мотивации к изучению английского языка.

*Ход урока*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *I. Организационный момент* | — Good morning, children!— How are you?- What date is it today?- What day of the week is it today?- What date was yesterday? | -Good morning, teacher!- Fine, thanks.-Today is the 01st of March.- It is Friday |
| Актуализация опорных знаний | - Now look at the screen please and tell me what do you see?-Yes, you are right, you can see some famous fairy tales. But who knows the first sentence in most of the fairy tales.- Yes, it’s true. But what is the English for « Однажды жили-были»? Who knows?-Excellent. The topic of our lesson is «Once upon a time»- Are they in the Present or in the Past Simple?- Ok. We are going to learn the rule about Past Simple, work with the book, work in the workbook, work in groups and work in pairs.Let’s start our lesson and first look at the screen.Фонетическая разминка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Chuckles painted the toy box brown,Lulu helped and danced around,Larry laughed and clapped his hands,Chuckles stopped and dropped his paints. |  |  |

 | (Дети называют названия сказок) 1) Cinderella;2) Jack and the Beanstalk;3) The Ugly Duckling;4) Goldilocks and the Three Bears;5) The Town Mouse and the Country MouseЖили-были…(Once upon a time)Дети записывают тему урока. Past Simple.Дети слушают запись, и затем повторяют за учителем.  |
| *III. Актуализация знаний* | *Проверка домашнего задания в рабочей тетради*— Who stayed at home last night?— Who visited her cousin yesterday?— Who played basketball yesterday?— Who played computer games?— Who watched TV?*Работа в группах:**-*For the next tast we have to divide into three groups.On the blackboard you see 3 sounds: d,t,id. Put the verbs under the right sound on the blackboard. Remind the rule.  | Ученики читают предложения вслух в упр. 4 (с. 47). Затем учитель задает вопросы к упр. 5.Дети располагают глаголы в нужную группу на доске.  |
| *IV. Работа по теме урока* | 1. *Введение и закрепление новых структур*

- Open your student’s books at page 94, let’s look on the blue frame. And… read me the first sentence.- Let’s translate it. Now, look at the screen. You see the examples of sentences in Past Simple. Учитель произносит и дети переводят предложения на экране.-Now write these examples in your copybooks. Учитель объясняет, что отрицательные предложения в прошедшем времени строятся с помощью слов *did not*(*didn’t*) и смыслового глагола без –*ed*, и что вопрос строится с помощью вспомогательного глагола did. Учитель использует грамматический кубик для объяснения. -Let’s play a short game. You have to answer my questions. What did you do yesterday? (Дети получают по 2 карточки с ответами Yes, I do/No, I don’t.) -I ask you a question. If your answer is positive you show me the pink card, if your answer is negative you show me the blue card. Let’s start. -Did you watch TV yesterday?-Did you paint a picture yesterday?-Did you cook dinner? -Did you walk the dog?-Did you play basketball?-Did you listen to music?-Did you dance?-Did you visit your friend?-Ok, well done. 1. *Работа в парах.*

-Now we are going to work in pairs. You should ask a question for your partner. Your partner answer it and then ask a question for you. You may prepare for 2 minutes. Учитель проверяет как ученики смогли составить диалог.  |  (Ученики читают предложения и слова в синей рамке, и переводят их)Дети записывают примеры в тетрадь. (Дети показывают карточки с нужным ответом) |
| *V. Динамическая пауза* | — Let’s have a break. |  |
| *VI. Продолжение работы по теме урока* | *Работа по ТПО*Упр. 2 (с. 50). Учитель объясняет задание. -So, listen the record attentively. -Now, exchange your workbooks and check the answers of your classmate. *Выполнение задания на листочке!* *-*I give you the papers. The task is to complete the sentences. You should put these words in the correct order. Those who finish the first get a sticker! | Ученики слушают запись и выполняют задание. Затем они обмениваются тетрадями и проверяют друг у друга задание. (если задание выполнено верно, ученик может нарисовать веселый смайлик)Дети выполняют задание и те, кто выполнили первые получают стикер.  |
| *VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания* | (Учитель читает задание упр. 4 (учебник, с. 95) и дает необходимые пояснения.)There’s one more story in your workbook. You’ll complete it at home.(Учитель открывает приложение *Portfolio Sheets & Craftwork Sheets* в своей рабочей тетради и показывает ученикам страницуOnce upon a time!. Учитель обращает внимание учеников на задание после текста и объясняет, что выбранный заголовок они должны написать на обложке для рассказа. В качестве образца учащиеся используют иллюстрацию к упр. 4 в учебнике.**-**If you want to get extra mark, you can do exersice on the other side of your leaflet. | Дети открывают рабочие тетради на соответствующей странице.Дети записывают задание в дневники.  |
| *VIII. Подведение итогов урока* | -So, the lesson is almost over. - What do you like best in our lesson? - What did we do today at the lesson?- What interesting things have you learnt? - What was the most interesting task for you? - Did you like the lesson?(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)— We’ll finish for today. Goodbye! (Goodbye!) |  |