**Организация непрерывной образовательной деятельности детей** *во второй младшей* **группе**

**по теме** «Разноцветные колечки»**.**

**Автор конспекта НОД:** Жукова Ольга Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории МКДОУ детский сад « Сказка».

**Приоритетная образовательная область:** Художественно – эстетическое развитие (Лепка).

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД** МКДОУ детский сад « Сказка».

**Для воспитателя:** Мольберт, изображение клоуна, костюм клоуна, цветные колечки из пластилина, сундучок.

**Для детей:** Пластилин, доски для лепки, салфетки.

**Цель:** Формирование умений раскатывать пластилин в форму колбаски разными движениями ладоней (на доске, между ладонями) и соединять концы колбасок в виде кольца.

**Задачи:**

**Образовательные:** Формировать умение раскатывать пластилин в форму колбаски разными движениями ладоней (на доске, между ладонями); совершенствовать умение детей соединять концы колбасок в виде кольца; закреплять умение различать и называть основные цвета спектра.

**Развивающие:** Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику; развивать координацию движений обеих рук, развивать у детей восприятие формы, цвета, глазомер; развивать активность, познавательный интерес.

**Воспитательные:**Воспитывать аккуратность, доброту и отзывчивость.

**Планируемый результат:** умеет раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями и соединять концы вылепленной палочки, образуя кольцо, умение различать и называть основные цвета спектра, развивается у детей восприятие формы, развивается мелкая моторика.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие любознательности и познавательной мотивации.  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. | *Дети свободно передвигаются по группе, под веселую музыку вбегает клоун.*  – Привет, ребята, я сегодня пришел к вам в гости. А пришел я из цирка. Послушайте внимательно мою загадку, и обязательно угадаете кто я.  **Веселей всех в цирке я!**  **Любят дети все меня.**  **Отгадайте кто же я?**  – Правильно, я клоун.  – Давайте посмотрим, что в моем сундучке! А в нем хорошее настроением, сейчас я его возьму и поделюсь со всеми вами, ловите своими ладошками хорошее настроение.  – Ой, а где же мои колечки? Ребята, по дороге к вам я их растерял, и у меня их осталось очень мало, а мне нужно выступать в цирке, показать номер с колечками. Что мне делать? *(Ответы детей).*  – Ребята, а вы, сможете мне помочь? *(Ответы детей).* | Познавательное развитие  Социально – коммуникативное развитие  речевое развитие  **Виды деятельности:**  Игровая  Коммуникативная  Восприятие художественной литературы и фольклора | Беседа  Проблемная ситуация | Слово педагога  Речь детей  Сундук | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность  Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (о форме, цвете).  Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.  Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете).  Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной  литературы, фольклора.  Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете). | – Давайте пройдём за столы.  – Дети, посмотрите, на колечки которые у меня остались.  – На что они похожи?  – Какой формы колечки?  – Какого цвета?  (Ответы детей.)  – Смотрите и слушайте внимательно, я покажу вам, как мы будем делать такие колечки: сначала мы возьмём кусочек пластилина и помнём, погреем его в руках, затем будем раскатывать колбаску, движениями, вперед – назад, между ладоней. А чтобы у нас получилось колечко, мы возьмем концы колбаски и соединим их.  – Ну что же, ребята, прежде чем начать лепить, давайте разомнём наши пальчики, чтобы они лучше вас слушались. Выполним пальчиковую гимнастику!  **Раз, два, три, четыре, пять -  вышли пальчики гулять.**  **Раз, два, три, четыре, пять -  в домик спрятались опять.**  – Вот теперь мы готовы! Берем пластилин в руки, хорошенько помните, погрейте его, а теперь раскатываем его между ладоней (кладём кусочек пластилина на одну ладошку, а другой накрываем сверху и движениями вперед назад, катаем между ладоней).  (*Воспитатель помогает детям*).  – Правильно, дети. А теперь давайте немного отдохнём, поиграем!  **На арену клоун вышел, кто из вас о нем не слышал? Поклонился, улыбнулся, потянулся, повернулся, Он присел, потом привстал, головою покачал. Мы захлопали в ладоши, значит, клоун был хороший!**  – Ребята, мы сделали только колбаску, а теперь соединим концы колбаски, и у нас получится колечко!  – Молодцы! Какого цвета колечки у Маши? А у Саши?  – Молодцы! Несите колечки мне в сундучок, я вам очень благодарен! | Познавательное развитие  Социально – коммуникативное развитие  Речевое развитие  **Виды деятельности:**  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Социально – коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  **Виды деятельности:**  Коммуникативная  Двигательная  Игровая  Познавательное развитие  Социально – коммуникативное развитие  Речевое развитие  **Виды деятельности:**  Коммуникативная  Игровая  Двигательная  Познавательно-исследовательская  Речевое развитие  Физическое развитие  **Виды деятельности:**  Коммуникативная  Двигательная  Познавательное развитие  Социально – коммуникативное развитие  Речевое развитие  **Виды деятельности:**  Коммуникативная  Игровая  Познавательно-исследовательская | Беседа  Объяснение  Обсуждение  Художественное слово.  Развитие движений  Объяснение  Обсуждение  Художественное слово.  Развитие движений  Объяснение  Обсуждение | Слово педагога  Речь детей  Мольберт  Колечки из пластилина (образец)  Слово педагога  Речь детей  Слово педагога  Слово педагога  Речь детей  Слово педагога | Подчинение разным правилам и социальным нормам.  Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми  Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.  Умеет подчиняться различным правилам.  Способность к принятию собственных решений.  Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.  Умеет подчиняться различным правилам.  Способность к принятию собственных решений.  Обеспечена потребность детей в движении, снятие мышечного и умственного напряжения  Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.  Умеет подчиняться различным правилам.  Способность к принятию собственных решений. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности,  и саморегуляции собственных действий. | – Кому было легко и интересно работать?  – Кому вы сегодня помогли? – Я на память вам о себе хочу подарить свои фотографии! *(Дети выбирают грустного или веселого клоуна, объясняют почему).* | Речевое развитие  Социально – коммуникативное развитие  **Виды деятельности:**  Коммуникативная | Рассуждение  Диалог | Слово педагога  Речь детей  Картинки клоунов (весёлые и грустные) | Общение Взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками Самооценка собственной деятельности |