«Коррекционно-развивающие задания на уроках чтения в младших классах (обучающихся по АООП с интеллектуальными нарушениями)».

*Чтение – вот лучшее учение.*

*А.С. Пушкин*

Литературное чтение – один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребенка, его духовно нравственному и эстетическому воспитанию. Полноценный навык чтения характеризуется следующими качествами: правильностью, беглостью, выразительностью и осознанностью.

Процесс формирования каждого качества у умственно отсталых учащихся достаточно своеобразен. Своеобразие проявляется уже в период обучения грамоте: нарушена произносительная сторона речи, дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой, длительное время не могут перейти с побуквенного чтения на слоговое, искажают звуковой состав слов, испытывают большие трудности в соотнесении прочитанного слова с предметом, действием, признаком.

Бывают случаи, когда детям трудно усвоить похожие по начертанию буквы и правильно их читать. Так, вместо машина читают матипа и т.д. Конечно, получаются непонятные слова. Такие затруднения в приобретении навыка чтения встречаются при так называемой оптической дислексии. В основе этих нарушений лежат процессы недоразвития пространственных представлений: ребёнок не может составить образ буквы, написать и прочитать её.

Для достижения ожидаемых результатов в развитии читательской компетентности детей с умственной отсталостью возможны основные направления работы:

- развитие потребности в чтении (самостоятельном, инициативном) посредством использования разнообразных форм урочной и внеклассной деятельности;

- развитие читательской компетентности учащихся через организацию литературных игр, творческих конкурсов, занятий с элементами театрализации;

- стимулирование творчества детей.

Для совершенствования навыка чтения на уроках использую следующие    виды упражнений:

* упражнения   в орфоэпическом произношении (чистоговорки, скороговорки)
* упражнения, развивающие оперативное поле зрения и память ( приём жужжащего чтения)
* упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения вслух и про себя.
* чтение слоговых карточек, упражнения на развитие артикуляции.
* инсценирование и устное словесное рисование.
* работа с иллюстрациями к произведению.

Так же использую в работе следующие приёмы:

 **Жужжащее чтение**

Чем чаще ребенок читает, тем лучше у него это будет получаться. Для тренировки техники чтения катастрофически мало занятий только на уроках. Чтобы достигнуть хорошего результата, рекомендуется проводить пятиминутки чтения на каждом уроке в течение всего школьного дня.

Такие пятиминутки организовываются в начале урока. У школьников на партах должен быть текст небольшого объёма, который предлагает учитель для дополнительного чтения. По сигналу учителя дети начинают читать в режиме «жужжащего» чтения. Данный прием подразумевает, что все дети читают одновременно. Причём делать это надо вполголоса, чтобы не мешать друг другу. Каждый ребенок читает в своем темпе. Через 5 минут чтение прекращается и дальше идет обычный урок, например математики, рисования или русского языка.

Никакого контроля или обсуждения содержания прочитанного не проводится. Этот приём используется только с целью увеличения времени для ежедневного чтения. Таким образом, на тренировку затрачивается не менее 30 минут, тогда как в обычном режиме каждый школьник читает в общей сложности около 10 – 15 минут за весь учебный день.

**Работа по карточкам со слогами**

Карточки со слогами для обучения в картинках – методика Николая Александровича Зайцева.  С помощью этих карточек можно научить ребенка читать по слогам, составляя из карточек-слогов слова. Каждое слово сопровождается картинкой, что способствует более быстрому сбору слова из слогов. Данные карточки помогут ребенку закрепить навыки чтения, формировать навык деления слов на слоги, узнать правописание новых слов, обогатить словарный запас и расширить кругозор, а также будут способствовать развитию внимания.

**Прочитай по первым буквам**

Это самые простые ребусы. В игровом приёме используются карточки с картинками. Правила игры предусматривают прочтение слов по первым буквам картинок и составление этих слов устно или из набора букв, а если ребенок уже умеет печатать или писать буквы, то можно выполнять на листе бумаги. Каждую картинку называем, выделяем, с какой буквы начинается название, и собираем из этих букв слово, ставя их по порядку слева направо.

Игра развивает память, внимание, логическое мышление, фонематический слух, а также закрепляет умение выделять первый звук в слове и записывать его с помощью буквы, навык чтения, звукобуквенный анализ.