Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 89»

города Красноярска, Красноярского края

**Конспект занятия по социально-коммуникативному развитию в старшей группе**

**«Как же жить на севере Красноярского края…»**

 Подготовили: Шартова А.В.

воспитатель старшей

 группы «Ласточка»

Красноярск, 2021 г.

**Цель:** Продолжить развитие социально-коммуникативных навыков детей, через знакомство с народностями севера Красноярского края, через их обычаи и традиции.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей Севера Красноярского.

2. Воспитывать чувство уважения к образу жизни, традициям и обычаям других народов.

3. Продолжить развитие общения и взаимодействия со сверстниками и со взрослыми.

**ХОД**

Настал новый день. Давайте возьмёмся за руки, передадим друг другу по кругу искреннею улыбку и пожелаем друг другу «Доброе утро!». Я желаю сегодня вам узнать много нового и интересного.

*Звучит музыкальная запись "Вам письмо",*

- Ребята, посмотрите, нам пришло письмо. Здесь написано "Детям группы «Ласточка»", а прислали его с Севера Красноярского края. Прочитаем, что здесь написано?

 *«Здравствуйте, ребята! Меня зовут Эвина. Я живём на Севере Красноярского края. Вокруг нас тундра. Мы приглашаем вас в гости к нам, на Север, в тундру, где вы познакомитесь с жителями нашего удивительного края, узнаете много интересного о жизни, традициях и обычаях нашего северного края. Что бы вы как можно быстрее нас посетили, отправляю вам волшебный цветик- семицветик. С помощью его вы очень быстро окажетесь у нас на севере. Мы очень вас ждем!*

– Ну, что ребята, отправимся в гости? (Да)

«Лети, лети, лепесток, через север на восток, обернись во круг земли, быть, по -моему вели. Вели сейчас же оказаться нам на севере Красноярского края.»

Вот мы и перенеслись на Север Красноярского края.

На территории Севера Красноярского края проживают представители 8 северных народов: долганы, нганасаны, ненцы, кеты, селькупы, чулымцы, эвенки, энцы (Изображение всех национальностей). Коренные малочисленные народы проживают на территории традиционного проживания своих предков, сохраняют традиционный образ жизни, способы ведения хозяйства и промыслы. Северные народы ведут кочевой, полукочевой и оседлый образ жизни. У них самобытная культура, собственное мировоззрение. Основными видами их традиционной деятельности является оленеводство, охота, рыболовство.

Живут северные народы в необычных домах. Вот послушайте загадку:

«В доме есть одна стена,

Очень круглая она.

До того она кругла

Не единого угла…» (Чум) (изображение чума)

А вы знаете, что огонь имеет символическое значение. Символ огня – благопожелание - пусть огонь не гаснет в вашем чуме, то есть никогда не закончится ваш род (изображение чума внутри). В центре чума разжигали костер. Над очагом укрепляли планку с крюком для чайника или котла, по обе стороны от него – спальные места, а против входа- чистая посуда.

Ребят, а как вы думаете, легко ли построить чум? Посмотрите, из чего можно построить чум? (дети подбирают материал для строительства чума)

**Игра «Построй чум»**

**Описание:** Детям нужно собрать палки в пучок и сверху закрепить, поставить на пол и развести палки-жерди в разные стороны. Сверху укрыть тканью – чум будет готов. В центре чума устанавливает очаг, ставим спальные места, напротив входа ставим чистую посуду.

Вот и готов наш чум.

Одной из основных видов деятельности северных народов это рыболовство. Вот и мы с вами тоже попробуем заняться рыболовством. Будем ловить рыбу. (музыкальное сопровождение)

**Игра: «Поймай рыбу»:**

**Описание**: Дети встают в 2 команды, по очереди начинают ловить рыбу из проруби. Многие народы тундры издавна занимаются оленеводством. Они пасут стада оленей. Когда животные съедают корм вокруг, они перегоняют их с одного пастбища на другое. Зимой олени кочуют на юг тундры, летом, спасаясь от полчища мошкары, на север. Следом за ними двигаются и оленеводы. Поэтому дома у них должны быть легкими, легко разбираться и собираться. И сейчас я хочу вам предложить поиграть в долганскую игру, в которую играют ребятишки на севере, пока их папы пасут оленей.

**«Олени и оленевод» (долганская игра)**.

**Описание игры.** Дети-олени находятся в разных местах площадки-тундры. Назначенный воспитателем оленевод берет скакалку-маут. После сигнала воспитателя «лови» все бегут в домики, а оленевод старается поймать. Пойманный на время отходит в сторону. Игра заканчивается, когда оленевод поймает 3—4 оленей. Затем выбирается новый оленевод.

На севере Красноярского края с наступлением зимы, наступает полярная ночь. После окончания Северяне очень рады вновь увидеть солнечные лучи. Жить в условиях постоянных сумерек, без дневного света очень тяжело: полярная ночь, лютые морозы, холодные ветра. Поэтому северные народы весело и радостно встречают долгожданный полярный день. Одной из главных игр на севере является **«Игра-хоровод «Хейро» (означает «солнце**»). (Музыкальное сопровождение: напевы)

**Описание игры.** В хороводе в такт слову «хейро» дети выполняют простые ритмичные движения (раскачивание рук вперед-назад), двигаясь по кругу В середине сидит «Ребенок-солнце». Ребенок сидит, и как только встает и изображает любую фигуру. Дети, которые стоят в кругу повторяют за ним.

После долгого трудового дня, северяне собирались в чуме около очага и слушали рассказы о том, как прошел их день, родители рассказывали своим ребятишкам сказки перед сном. Поэтому давайте сядем около очага и послушаем сказку.

Чтение ненецкой народной сказки «Кукушка»

**Кукушка — Ненецкие сказки**

Вот что было. Жила на земле бедная женщина. Было у нее четверо детей. Не слушались дети матери. Бегали, играли на снегу с утра до вечера. Вернутся к себе в чум, целые сугробы снега на пимах натащат, а мать убирай. Одежу промочат, а мать - суши. Трудно было матери. Вот один раз летом ловила мать рыбу на реке. Тяжело ей было, а дети ей не помогали. От жизни такой, от работы тяжелой заболела мать. Лежит она в чуме, детей зовет, просит: - Детки, воды мне дайте. Пересохло у меня горло. Принесите мне водички. Не один, не два раза просила мать. Не идут дети за водой. Старший говорит: - Я без пимов. Другой говорит: - Я без шапки. Третий говорит: - Я без одежи. А четвертый и совсем не отвечает. Сказала тогда мать: - Близко от нас река, и без одежи можно за водой сходить. Пересохло у меня во рту. Пить хочу! Засмеялись дети, из чума выбежали. Долго играли, в чум к матери не заглядывали. Наконец захотел старший есть - заглянул в чум. Смотрит он, а мать посреди чума стоит. Стоит и малицу надевает. И вдруг малица перьями покрылась. Берет мать доску, на которой шкуры скоблят, и доска та хвостом птичьим становится. Наперсток железный клювом ей стал. Вместо рук крылья выросли. Обернулась мать птицей и вылетела из чума. Закричал старший сын: - Братья, смотрите, смотрите, улетает наша мать птицей! Тут побежали дети за матерью, кричат ей: - Мама, мы тебе водички принесли. Отвечает им мать: - Ку-ку, ку-ку! Поздно, поздно. Теперь озерные воды передо мной. К вольным водам лечу я. Бегут дети за матерью, зовут ее, ковшик с водой ей протягивают. Меньшой сынок кричит: - Мама, мама! Вернись домой! Водички на! Попей, мама! Отвечает мать издали: - Ку-ку, ку-ку, ку-ку! Поздно, сынок, не вернусь я. Так бежали за матерью дети много дней и ночей - по камням, по болотам, по кочкам. Ноги себе в кровь изранили. Где пробегут, там красный след останется. Навсегда бросила детей мать-кукушка. И с тех пор не вьет себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей. А по тундре с той самой поры красный мох стелется.

 Ребята, как вы думаете, о чем была эта сказка? (дети отвечают).

 Ну вот и подошел к концу наш день на севере и нам нужно возвращаться в детский сад. Нам в этом поможет наш цветик-семицветик. Давайте закроем глазки, все вместе проговорим слова «Лети, лети, лепесток, через север на восток, обернись во круг земли, быть, по-моему, вели. Вели сейчас же оказаться нам в детском саду №89!»

Вот мы и вернулись в детский сад. Вам понравилось наше путешествие? Что интересного вы узнали сегодня?

Вы большие молодцы, мне тоже очень понравилось с вами путешествовать.