**Схема технологической карты урока.**

**Урок по теме: «Гласные буквы Ё, ё» (обучение грамоте – чтение)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Познакомить детей с гласной буквой Ё ё, развивать речь, память, логическое мышление; учить детей отвечать на проблемные вопросы. |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |
| **Планируемые образовательные результаты** | Личностные: Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности.  Регулятивные: Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои действия; адекватно оценивать свои достижения.  Познавательные: Понимать информацию, представленную в разных формах.  Коммуникативные: Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения. |
| **Методы и формы обучения** | Групповая, индивидуальная, фронтальная. |
| **Образовательные ресурсы** | **У**чебник В.Г. Горецкого, В.А, Кирюшкина, Л.А. Виноградской, М.В.Бойкиной Азбука (2 часть) 1 класс |
| **Оборудование, демонстрационный материал** | Мультимедийная система, раздаточный материал. |
| **Основные понятия и термины** | Слого-звуковой анализ слов, предложение, звуки гласные и согласные. |

**Организационная структура урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** | **Формы контроля** |
| **1.Организационный момент и мотивация к учебной деятельности** | Здравствуйте, ребята, садитесь!  Прозвенел звонок.  Начинается урок.  К нам без опоздания  Приходи старание.  Помоги нам потрудиться  Мы пришли сюда учиться.  - Проверим готовность к уроку.  - Я думаю, что урок принесёт нам радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. | Приветствуют учителя.  Организуют своё рабочее место. Проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на партах. | **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные**:  -выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.  **Коммуникативные :**  -формирование умения слушать и слышать.  **Познавательные** :  -самостоятельно формулировать познавательную цель. | Проверка готовности к уроку. |
| **2.Актуализация знаний** | - Вспомним, из чего состоит наша речь?  -Что такое предложение?  - Из чего состоят предложения?  - На что делятся слова?  - Из чего состоят слоги?  - Какие бывают звуки?  - Как определить гласный звук?  -Как определить согласный звук?  - Какие гласные буквы мы называем особенными? | Вспоминают, для чего человеку нужна речь.  Отвечают, что они знакомились с буквами **е** и **я**. | Фронтальный. Устные ответы. |
| **3.Постановка целей и определение темы урока**  **Работа по теме**  **4.Физминутка**  **5.Закрепление изученного материала**  **6.Подведение итогов** | Сегодня у нас непростой урок. Мы с вами попробуем открыть ещё одну тайну русского языка, связанную с буквой. Чтобы познать секреты новой буквы, нам нужен помощник, и он появится, если отгадаете мою загадку:  Сердитый недотрога  Живёт в глуши лесной  Иголок много-много  А ниток-ни одной.  -Кто же это?  -Молодцы, а вот и сам он появился.  -Как вы думаете с какой буквой нам предлагает познакомиться ёжик?  -Назовите тему нашего урока.  -Найдите букву ё среди других букв.  -Какие буквы ё вы видите в тетради?  -Из каких элементов состоит буква ё?  Чтение слогов с ё (написаны на доске)  -Чем отличаются эти столбики слогов?  -Напечатаем в тетрадях слово ёжик.  Сделать схему этого слова.  Вы справились с заданием ёжика, а он приготовил разгадку ещё одной тайны буквы ё, сказку «Почему ё всегда ударная». Из этой сказки вы узнаете, откуда взялись у буквы ё вверху две точки (текст напечатан на листочке).  -Понравилась вам сказка? Но не зря же мы говорим: сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.  -Какой урок вы извлекли из этой сказки?  А давайте проверим! Прочитайте слова хором, в них есть буква ё ( слова напечатаны на доске)  А теперь будем читать каждое слово отдельно и определять ударную гласную.  Запомните? на ё всегда падает ударение.  **Парная работа**  Распределить слова в два столбика: в один-слова с буквой ё обозначающей два звука, а в другой-слова с ё показателем мягкости согласных. Приклеить на лист бумаги полоски со словами.  Сравнить с эталоном (слова написаны на доске)  **Работа с учебником**  Чтение текста. Озаглавливание.  -Какое слово с большой буквы?  Найдите предложение с восклицательным знаком. Как будем его читать?  Найдите слова с ё.  Какие звуки обозначает ё в этих словах?  Вот и подходит к концу урок. Ёжику пора домой в лес.Но он сможет туда попасть, если вы правильно ответите на вопрос:  С какой буквой познакомились?  Что знаете о звуках?  Ребята, если вы хотите побольше узнать о еже, предлагаю прочитать вам вот эти книжки.  Рефлексия.  -Что больше всего запомнилось на уроке?  Оценка результатов деятельности.  Нарисуйте смайлик. | -Ёжик  -Буква ё  Буквы Ё ё  Дети печатают букву ё в тетради.  Буква ё всегда ударная.  Дети работают в паре.  Дети рисуют смайлики. | **Регулятивные:**  -выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения;  **Коммуникативные:**  Формирование умения слушать и слышать,  -отвечать на вопросы  -умение выражать свои мысли полно и точно.  **Познавательные:**  -оценивать процесс и результат деятельности  -использовать знаково символические средства для решения учебных задач.  **Личностные:**  -выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание  узнать новое.  **Коммуникативные:**  -формирование умения слушать и слышать  -умение выражать свои мысли полно и точно  -выразительно читать художественные тексты  **Личностные:**  **-**проявлять интерес ко всему живому, оберегать их.  **Регулятивные:**  оценка-осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;  -осуществлять итоговый контроль  **Личностные**:  -оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  **Коммуникативные:**  -умение выражать свои мысли полно и точно.  **Познавательные:**  **-**умение оценивать процесс и результат деятельности. | Фронтальный, индивидуальный.  Устные ответы учащихся, работа в тетрадях по чтению.  Работа в паре.  Фронтальный.  Устные ответы.  Самооценка. |