**СЛОВАРНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

 Главной задачей обучения в современной начальной школе являются развитие речи и мышления младших школьников. Одним из показателей умственного и речевого развития школьников служит богатство их словарного запаса, который необходим языку как строительный материал.

 Чем богаче активный словарь человека, тем содержательнее, доходчивее, грамотнее и красивее его устная и письменная речь. Поэтому необходимым элементом словарной работы является перевод слов из пассивного словаря учащихся в активный. А также формирование умения правильно и грамотно излагать свои мысли в письменной форме.

Меня, как любого учителя волнует вопрос, как помочь учащимся стать грамотными, как усвоить написание непроверяемых слов, традиционно именуемых в школьной практике «словарными».

Начиная с первого класса на уроках русского языка систематически ведется словарная работа. Словарные слова равномерно распределены на весь год обучения. Между каждым годом обучения существует преемственность.

 При знакомстве со "cловарными" словами ребенку отводится, как правило, пассивная роль. Но ведь дети любознательны, находчивы, изобретательны – это и нужно использовать.

 Я хочу рассказать о некоторых приёмах словарной работы, которые использую на уроках русского языка:

**1**. **На первом этапе обучения я использую письмо словарных слов с комментированием** детей, выделяя орфограммы, которые нужно запомнить.

**2**. Наиболее важным, на мой взгляд, является знакомство детей с историческим образованием словарных слов: этимология. Если детям объяснить, как образовались те или иные слова, то им легче будет найти ассоциацию и запомнить написание орфограммы.

Я обращаюсь к этимологии слова не всегда, а только в том случае, когда она помогает запомнить орфографический образ слова. Например:.

слово *«зап****а****д»* произошло от слова «западать». И в старину говорили: «солнце западает за горизонт» (вместо «солнце заходит за горизонт»). Зап**а**д – место, где солнце «зап**а**дает за горизонт», п**а**дает.

**3**. Когда уже набран определенный багаж изученных слов, использую **картинный диктант,**

 **загадки, кроссворды. (Работа в группах. Ребята сами составляют кроссворды. Но эту работу провожу на дополнительных занятиях)**

Данные приемы всегда нравятся учащимся и наряду с отработкой написания словарных слов, активизирует в памяти всё их многообразие, ведь надо не только правильно написать, но ещё и вспомнить, что именно это за словарное слово.

**4. Составление последовательных цепочек слов**. Каждое следующее слово должно начинаться на последнюю букву предыдущего. Этот прием активизирует в памяти детей все изученные словарные слова. Кроме того присутствует соревновательный момент: чья цепочка длиннее, насыщеннее сложными в написании и редко встречающимися словами.

вагон - налево - одиннадцать - теперь - расстояние - ...

(использую работу в парах, чтобы была взаимопомощь)

**5**. **Выделение словарных слов из контекста.** Ребятам предлагается текст, из которого они должны выписать только словарные слова. На первом этапе текст должен быть в напечатанном виде (или выведен на экран). При должном овладении этим видом работы, текст можно произносить вслух, делая паузы после каждого предложения.

* ***Выписать встретившиеся в тексте словарные слова***

***Лето - замечательная пора. поспевает в саду урожай. на грядке красуются ароматные ягоды клубники. Они сами в рот просятся. Созрели вкусные гроздья белой, красной, черной смородины. У изгороди под тяжестью согнулись колючие ветки малины. На них повисли крупные ягоды. Налились яблоки.***

**6**. Следующий прием: составление предложений и текстов. На первом этапе дать группу словарных слов определенной тематики (например «Птицы») и попросить составить текст с этими словами. На втором этапе можно предложить ребятам самим составить текст, не ограничиваясь определенной группой слов.

 Данный прием параллельно решает и задачи по развитию речи учащихся.

Можно дать разноуровневые задания по выбору (как ребенок оценивает свои возможности)

1 группа - составить предложение;

 2 группа - составить текст по определенной теме с опорными словами;

3 группа - составить текст с любыми словами.

***Пример составленного текста:***

*На календаре я увидела первый день лета. У меня огромные планы на эти каникулы. Собрать багаж и уехать в путешествие. Там посетить интересные экскурсии. На окончание моего путешествия можно запустить салют. Он будет красиво сверкать в небе. (Балашова Олеся, 3 класс)*

В процессе работы над словарными словами дети учатся размышлять, анализировать, сравнивать, самостоятельно делать выводы.

Данная система даёт большой процент запоминания учащимися слов с непроверяемыми написаниями, причём без специального заучивания; предоставляет широкие возможности для творческого применения.

Я хочу предложить задание:

**Отгадать загадки:**

1. Я из хлопка, льна и кожи,

Шерстяной бываю тоже.

Меня люди одевают

И со мной не замерзают. **Одежда**

2. Осенью или весной

Дует ветер озорной,

Холодно порой, зато

Повод есть одеть … **Пальто**

3. Чтобы скуке не поддаться -

Ярче нужно одеваться!

Я в нем печален и угрюм,

Не надену что? **Костюм**

4. Входишь в одну дверь,

А выходит из трех.

Думаешь, что вышел,

А на самом деле вошел. **Свитер**

5. Твоя бабушка повяжет,

А потом тебе расскажет -

Что за головной убор

Знает, любит с давних пор.

Даст материи кусочек -

Повяжи себе... **Платочек**

6. Две сестренки, две плетенки

Из овечьей пряжи тонкой.

Как гулять - так надевать,

Чтоб не мерзли пять да пять. **рукавицы**

**Используя эту группу слов, составить рекламу на тему "Одежда".**