**Введение**

Во все времена человечество реализовывало задачу передачи опыта предков новым поколениям. В новом, третьем, тысячелетии задача передачи духовных ценностей человечества приобретает все большее значение. Технический прогресс - бесспорный в материальном плане, в то же время сопровождается снижением у взрослых и детей уровня духовности. К сожа­лению, в результате искусственного отторжения людей от истоков родной культуры в начале XX века была утрачена значительная часть народных традиций, памятников, ценностей.

В настоящее время наблюдается недостаточная освещенность традиционной культуры в современном обществе, узкое ис­пользование образовательными учреждениями и, прежде всего, школой традиций отечественной педагогики в духовно - нравственном воспитании детства и юношества, разрушение традиционного русского, православного уклада жизни, утрата семейной функции передачи под­растающим поколениям значимых культурных и жизненных ценностей.

В последнее время различными способами стирались из созна­ния детей, подростков, молодежи самые святые имена, ярчайшие даты и подвиги, что привело к разрыву нитей, которыми молодое поколение должно быть связано с предками, с историей, с Отечеством. Именно по­этому в современных условиях так трудно преодолевается кризис образования, культуры и духовного мира человека.

Концепция модернизации образования предполагает создание в со­временной школе условий для реализации задач получения образования с совершенно новыми качественными характеристиками. Одна из этих важ­нейших характеристик - степень нравственности подрастающего поколе­ния. Это положение получило подкрепление в Доктрине российского образования, где в качестве важнейшей задачи школы утверждено положение о необходимости духовно - нравственного воспитания детей, подрост­ков и молодежи. Этим и обусловлен выбор педагогами ГОУ СО «Ревдинская специальная (коррекционная). общеобразовательная школа» образова­тельной программы «Истоки малой Родины» для учащихся с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), которая реализуется в образовательном

процессе с 2005 года.

**Цель программы -** создать комплекс коррекционно - развивающих ус­ловий, позволяющих возрождать духовно - нравственное здоровье учащихся с ОВЗ через освоение ими системы базовых социокультурных ценностей и ак­тивное привлечение родителей.

Основные **задачи** программы следующие:

* освоение и принятие детьми, их родителями духовно - нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и разви­вается ребенок;
* привлечение учащихся и их семьи к единым социокультурным ценностям через совместную социокультурную деятельность;
* личностное осмысление отношения к ближайшему природно­му и социальному окружению, к духовно - нравственным ценностям сво­его народа;
* обогащение словарного запаса детей через освоение социокультурных ценностей;
* освоение детьми в совместной деятельности со взрослыми различных видов декоративно - прикладного искусства;
* развитие способности слышать Слово, видеть Образ и создавать Книгу;
* развитие непрерывной связи прошлого — настоящего - будущего на основе социокультурных принципов.

В качестве планируемого результат реализации содержания программы мы видим овладение детьми с ОВЗ, их родителями духовно - нравственными ценностями и на основе этого создание своей ПЕРВОЙ КНИГИ.

В первый год освоения содержания программы учащиеся совместно с родителями осваивают базовые социокультурные ценности нашей малой Ро­дины: Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Горы. Реки. Родники. Народные ре­месла. Зеленый мир.

Во второй год освоения содержания программы учащиеся совместно с родителями осваивают базовые социокультурные ценности: Животные и птицы Ревдинского района. Памятники природы. Исторические па­мятники.

Данный курс призван подвести учащихся к истокам духовности в том ее понимании, которое бытует у народов Урала как конкретных пред­ставителей России.

Программа предназначена для 3 - 4 классов начальной школы для детей с ОВЗ.

Вид программы — компилятивный.

Приобщение ребенка к историко - культурному наследию Ревдинского района осуществляется через учебно - воспитательный комплекс, а именно школьный мини - музей «В духе Уральской старины», созданный педагогами, детьми и их родителями. В отличие от традиционных занятий, на которых педагог оперирует в своей деятельности, главным образом, абстрактно - логическими понятиями, а его главным инструментом является слово, в му­зее педагог опирается на музейный предмет, хранящий в себе энергию чело­века, державшего этот предмет в своих руках. Таким образом он сохраняет энергию того или иного исторического события.

Познание духовно - нравственных ценностей, определяющих высокий смысл и назначение жизни человека, нельзя осуществлять как обычное изучение рациональных законов и правил. Педагогическое взаимодей­ствие в сфере духовности, нравственности не должно быть замкнуто рамками одного учебного предмета, поэтому целесообразно слияние, взаимодействие гуманитарных учебных дисциплин, интегрирование ме­жду предметами.

Обоснование соединения таких дисциплин как «Истоки» и «ИЗО» заключа­ется в том, что Концепция программы «Урал. Человек. Истоки» оказа­лась созвучной концептуальному подходу, заложенному в программе «ИЗО». Изучение этой программы будет осуществляться через социо­культурный системный подход воспитания ребенка с особыми возмож­ностями здоровья. На занятиях по программе «Урал. Человек. Истоки» мы погружаемся в обозначенную духовно - нравственную проблему, анализируем свои представления о ценностях и смыслах явлений, окружающих нас в обычной, повседневной жизни, обобщаем опыт детей на основе анализа своего внутреннего мира, через изучение самого себя. А на занятиях по изобразительному искусству, внеклассных мероприятиях в режиме группы продленного дня (ГТТД). эти представления воплощаются в художествен­ных образах детского рисунка, поделках, рассказах, инсценировках. Это со­держание будет отражено в **ПЕРВОЙ КНИГЕ,** созданной каждым ребенком класса.

Каждый раздел программы заканчивается истоковедческой практикой, в рамках которой учащиеся занимаются поисковой работой в таких областях: как песни, танцы, обряды, праздники, ремесла, музыка, говор, язык конкрет­ной территории (диалект), конкретного поселения. Результаты этой практики оформляются в виде рефератов, сообщений и защищаются на круглых сто­лах.

Таким образом, на занятиях происходит постепенное привлечение детей и родителей к прошлому социокультурному опыту, переосмысление на­стоящего опыта и развитие способности ориентироваться на будущее, что позволяет подключить к учебно - воспитательному процессу в равной степени педагогов, учащихся начальной школы и их родителей. Все субъекты учебно - воспитательного процесса - взрослые и дети - развива­ются в равной степени.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Всего занятий | Втом числе: | | |
|  |  |  | теорет. | | практ. |
| 1 - й год обучения | | | | | |
| 1 | Введение. Знакомство с курсом «Истоки малой Родины». | 1 | 1 | ~ | |
| 2 | С чего начинается малая Родина? | 12 | 6 | 6 | |
| 3 | Родные и близкие | 6 | 3 | 3 | |
| 4 | Народные ремесла Ревдинского района. История крестьянской одежды Уральского региона | 8 | 4 | 4 | |
| 5 | Зеленый мир вокруг человека | 7 | 3 | 4 | |
|  | Итого: | 34 | 17 | 17 | |
| 2 - й год обучения | | | | | |
| 1 | Животные и птицы Ревдинского района | 8 | 4 | 4 | |
| 2 | Праздник души | 8 | 4 | 4 | |
| 3 | Памятники природы на территории Рев­динского района. | 7 | 3 | 4 | |
| 4 | Исторические памятники нашей местности | 8 | 4 | 4 | |
| 5 | Итоговые занятия «Чему научили «Исто­ки»? | 4 | - | 4 | |

**Содержание программы**

**1 - й год обучения**

1. **Введение. Знакомство с курсом «Истоки малой Родины».**

Мой город - моя малая Родина. Беседа с мультимедийной презентацией.

1. **С чего начинается малая Родина.**

Беседа за круглым столом в библиотеке об истории нашего города (по демидовским местам): мультимедийный показ. Постройки старо­го типа и современный облик Ревды. Знакомство с русской избой (внешнее и внутреннее убранство).

Обобщающее занятие «В гостях у Хозяюшек».

Знакомство с картой Ревдинского района, гимном города, гербом г. Ревды (Демидовских времен и в наше время). История названия гор (Лы­сая, Волчиха, Каменная, Старик - камень); рек: Кабалина, Чусовая, исток реки Малый Ик (Платонида), Глубокая; родников Ревдинского района: Кабалинские (Грибовские), Мариинские. Вычерчивание по шаблону карты Ревдин­ского района, зарисовка гор, рек.

В гостях у П. П. Бажова: чтение, театрализация и «живое творчество»

по сказам П. П. Бажова.

Экскурсия в геологический музей города Ревды.

Мир и чудесные превращения камней Урала: составление коллекции камней Урала.

Истоковедческая практика: сообщения учащихся по темам раздела.

**3. Родные и близкие**

Род. Родина. Старожилы нашего города.

История моей семьи. Древо, семейный альбом. Родственные связи (ро­дители, бабушки, дедушки, сестры).

Семейные реликвии. Семейные традиции и обычаи. Рисование «Древа добра» (в классе).

Истоковедческая практика: составление «Древа семьи».

**4. Народные ремесла Ревдинского района. История крестьянской  
одежды Уральского региона.**

Встреча со старожилами нашего города, с мастерицей - ткачихой. История вышивки, изготовление половиков (Уральский узор).

Русская женская одежда на Урале (парочка). Костюмы татар и башкир Урала. Рисование уральского костюма.

Песни и сказки о льне (театрализация). Конкурс пословиц и пого­ворок об одежде.

Знакомство с историей Урало - сибирской росписи. Освоение и изучение Урало - сибирской росписи (роспись досок).

История вышивки.

Изделия из жести, соломки.

Выставка поделок «Творческие фантазии».

Экскурсия в краеведческий музей г. Екатеринбурга.

Истоковедческая практика: выставка семейных реликвий «Бабушкин сундук».

**5. Зеленый мир вокруг человека**

Дикорастущие съедобные травы Урала, Ревдинского района.

Растения, произрастающие на территории Ревдинского района, зане­сенные в Красную книгу Среднего Урала. Редкие исчезающие виды растений Ревдинского района.

Рецепты народной медицины. Рисование лекарственных трав.

Экскурсия в лесную зону.

**2 - й год обучения**

1. **Животные и птицы Ревдинского района.**

Рассказы о животных и птицах Урала (белка, волк, горностай, еж, заяц, колонок, куница, летучая мышь, лисица, лось, дятел, дрозд, рябчик, тетерев, утка, сокол, клест, филин и др.).

Рисование животных Урала.

Истоковедческая практика: защита творческих работ учащихся по те­мам «Зеленый мир...» и «Животные и птицы...», выполненными совместно с родителями.

1. **Праздник души**

Виды русского фольклора. Детский фольклор.

Христианские праздники: Рождество, Крещение, Пасха, Масленица. Свадебный обряд на Руси «Песня — душа народа».

Сказки на печи в русской избе. Сочинительство сказок, былей.

Поездка в кукольный театр г. Екатеринбурга.

**3. Памятники природы на территории Ревдинского района**

Агаповские боры. Болото Моховое - Красноярское. Исток реки малый Ик (Платонида). Гора Вязовая и др.

**4. Исторические памятники нашей местности**.  
Храм Михаила Архангела. Демидов - центр.

Памятник углежогам. Памятник Землякам - героям.  
Экскурсии к памятным местам.

**5. Итоговые занятия «Чему научили «Истоки»?**Приобретение опыта общения в социуме.  
Навыки исследовательской деятельности.  
Оформление альбомов.

Организация игровых занятий на основе культуры и быта крестьян Ревдинского района;

Организация выставки работ учащихся и их родителей по итогам года. Награждение учащ **Список использованных источников:**

1. Бажов П.П Сочинения в трёх томах. Москва. Издательство «Правда» 1986 г.

2. Буранов Ю.А, В.А Пискунов. Свердловск. Экскурсии без экскурсовода.

Свердловск. Средне – Уральское Книжное Издательство. 1972 г.

3. Гордилова В.И. Чтение и письмо. - М.: ВЛАДОС, 1995;

4. Ефименкова Л.Н. – Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Книга для логопедов. – М.: Просвещение,1991;

5. Лалаева Р.И. - Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников:Учебное ихся и их родителей книгами и поделками.

пособие. - СПб.; Изд - во «СОЮЗ»,1998;

6. Лалаева Р.И., Винидиктова Л.В. – Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно – методическое пособие. – СПб.;Изд - во «СОЮЗ», 2001;

7. Мамин – Сибиряк Д.Н, Черноскутов А.П, Шинкаренко Ю.В

Зелёные горы, пёстрый народ. В поисках связующих нитей. По следам путешествий Д. Н. Мамина – Сибиряка. Екатеринбург. СОКРАТ. 2008 г

8. Носов А. Лекарственные растения. ЭКСМО – ПРЕСС. Москва 2000 г.

9. Слобожанинова Л.М «Малахитовая шкатулка» П,П Бажова в литературе 3 - - 40 –х годов Екатеринбург. Издательство «Сократ» 1998 г.

10. Селивёрстов В.И. – Речевые игры с детьми. – М.: ВЛАДОС, 1994;

11. Шаронов. А. В «Драгоценные камни: лечебные и магические свойства» Санкт – Петербург СЗКЭО «Кристалл» Москва «ОНИКС» 2006 г

12. Цвынтарный В.В. – Играем пальчиками и развиваем речь. Серия «Учебники для ВУЗов. Специальная литература. – СПб.; Изд –во «Лань», 2001;

13. «Урал.Человек. Истоки»/ Педагогический альманах.Книга 1. – Екатеринбург: «Форум – книга», 2008. - 204 с.

14. «Урал.Человек. Истоки»/ Педагогический альманах.Книга 2. – Екатеринбург: «Форум – книга», 2008. - 204 с.

15. «Урал.Человек. Истоки»/ Педагогический альманах.Книга 3. – Екатеринбург: «Форум – книга», 2008. - 204 с.

16. «Урал.Человек. Истоки»/ Педагогический альманах.Книга 4. – Екатеринбург: «Форум – книга», 2008. - 204 с.

17. «Урал.Человек. Истоки»/ Педагогический альманах.Книга 5. – Екатеринбург: «Форум – книга», 2008. - 204 с.