МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37 ИМЕНИ КОРОЛЬКОВА А.М., ГЕРОЯ РФ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Куклина М.Л. /  Протокол № \_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_2021 г. | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Лапченко М.С. /  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2021г. | | «Утверждаю»  Директор МБОУ «СОШ № 37» им. Королькова А.М., Героя РФ  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Желтоногова О.А./  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | |
|  |  |  | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Факультатива по английскому языку**

**«Эссе по английскому на «отлично»**

Составитель:

учитель первой квалификационной категории

Карпова Людмила Владимировна

г.Ангарск

2020-2021 уч.год

**Пояснительная записка**

Эссе является одним из самых сложных заданий, с которым одиннадцатиклассникам придётся встретиться на экзамене. Для получения хороших результатов учащимся будет необходимо не только грамматически и пунктуационно правильно оформить текст, но также показать и отличное владение информацией по заданной теме, способность к логическому мышлению и знание лексики в достаточном объёме.

Формат написания эссе по английскому языку отличается от системы упражнений, заложенных в УМК. В связи с этим возникает противоречие между заданиями, которые предоставлены в учебниках и заданием по написанию эссе, предлагаемым для выполнения ЕГЭ. Эти противоречия можно преодолеть за счет введения факультатива «Эссе по английскому на «отлично». В материалах факультатива представлены лексические темы, не представленные в необходимом объёме в УМК.

Целью данного курса является - подготовить выпускников средней общеобразовательной школы к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку (раздел 4 «Письмо»).

**Задачи:**

* ознакомить с форматом государственного экзамена по английскому языку (раздел 4 «Письмо»);
* познакомить с основными правилами написания сочинения-рассуждения;
* расширить словарный запас учащихся необходимым лексическим материалом, разделённым на тематические блоки: «Образование», «Мода», «Досуг» и другие;
* научить структурировать письменную речь, используя ключевые фразы и клише;
* познакомить учащихся с популярными афоризмами и пословицами на английском языке, которые могут придать эссе эмоциональную окраску;

Курс рассчитан на 34 часа из расчёта 34 часа в год по 1 часу в неделю.

**Учебно-методическое обеспечение:**

Интернет-ресурсы:

* Официальный информационный портал ГИА [www.gia.edu.ru](http://www.gia.edu.ru/)
* Официальный информационный портал ЕГЭ http://4ege.ru/
* Федеральный институт педагогических измерений [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)
* Официальный сайт Минобрнауки России [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/)
* УМК “Opportunities Upper-Intermediate”, Michaes Harris, David Mower, Anna Sikorszynska. Longman, Pearson Education Limited, 2003

**Планируемые результаты освоения факультативного курса**

**«Эссе по английскому на «отлично»**

* По окончанию изучения данной программы ученик должен:

**Знать:**

* структуру и основные правила написания сочинения-рассуждения (Opinion Essay);
* критерии оценивания раздела 4 «Письмо»

**Уметь:**

* выполнять задание раздела 4 «Письмо» в формате ЕГЭ.

**Использовать:**

* полученные знания и умения при сдаче государственного экзамена и в практической деятельности.

**Содержание курса:**

Письмо

Развитие умений писать сочинение-мнение с элементами рассуждения, (рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее).

Орфография

Совершенствование орфографических навыков

Лексика

Расширение словаря за счет овладения лексикой по тематическим блокам. Развитие навыков употребления в письменной речи лексических единиц, распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише, популярных афоризмов и пословиц характерных для культуры англоязычных стран.

Грамматика

Все глагольно-временные формы в настоящем, прошедшем и будущем времени в активном и страдательном залогах, артикль( определенный артикль, неопределенный, нулевой артикль), имена существительные в единственном и множественном числе, исключения для множественного числа, исчисляемые\ неисчисляемые существительные, модальные глаголы, условные предложения, союзы, вводные слова, степени сравнения прилагательных, инфинитив и герундий, предлоги( места, времени и др.), личные, притяжательные, указательные, неопределенные , относительные вопросительные местоимения, прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественные и порядковые числительные. Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.), словообразование, фразовые глаголы.

**Учебно-тематическое планирование**

**(34 часа в год по 1 часу в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **Количество**  **часов** | **Планируемые результаты** |
| 1. Алгоритм написания эссе | 6 часов | Выбирать правильное стилевое оформление эссе. Делить на абзацы: 1) введение; 2) выражение собственного мнения, подкреплённого 2-3 аргументами по заданной проблематике; 3) выражение противоположной точки зрения, подкреплённой 1-2 аргументами; 4) доказательство правоты своих суждений (опровержение мнения оппонента); 5)заключение. Использовать средств логической связи: first of all, moreover, finally, however и т.д. |
| 2. «Education». Образование | 3 часа | Пополнить словарный запас по теме, закрепить изученную лексику в проверочных лексических упражнениях. Изучить подходящие по смыслу афоризмы и пословицы. Отработать полученные знания на практике. |
| 3. «Work and career». Работа и выбор профессии | 3 часа | Пополнить словарный запас по теме, закрепить изученную лексику в проверочных лексических упражнениях. Изучить подходящие по смыслу афоризмы и пословицы. Отработать полученные знания на практике. |
| 4. «Leisure time». Свободное время | 3 часа | Пополнить словарный запас по теме, закрепить изученную лексику в проверочных лексических упражнениях. Изучить подходящие по смыслу афоризмы и пословицы. Отработать полученные знания на практике. |
| 5. «Family». Семья | 3 часа | Пополнить словарный запас по теме, закрепить изученную лексику в проверочных лексических упражнениях. Изучить подходящие по смыслу афоризмы и пословицы. Отработать полученные знания на практике. |
| 6. «Appearance». Описание внешности. | 3 часа | Пополнить словарный запас по теме, закрепить изученную лексику в проверочных лексических упражнениях. Изучить подходящие по смыслу афоризмы и пословицы. Отработать полученные знания на практике. |
| 7. «Fassion». Мода | 3 часа | Пополнить словарный запас по теме, закрепить изученную лексику в проверочных лексических упражнениях. Изучить подходящие по смыслу афоризмы и пословицы. Отработать полученные знания на практике. |

**Календарно-тематический планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№**  **темы** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | | | | | |
| 1 | 1 | Формат ЕГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ЕГЭ (задание раздела 4 «Письмо»)  Стратегии подготовки к написанию эссе. Основные правила написания сочинения-рассуждения. | 1ч. |  | |
| 2 | 1 | Правила написания введения. Клише, помогающие сформулировать мысль. | 1ч. |  | |
| 3 | 1 | Правила написания основной части. Вводные слова и выражения для построения логической цепочки доказательств. | 1ч. |  | |
| 4 | 1 | Правила написания части «Противоположная точка зрения». Ключевые вводные предложения для правильной организации текста. | 1ч. |  | |
| 5 | 1 | Правила написания части «Опровержение мнения оппонента». Ключевые вводные предложения для защиты своей точки зрения. | 1ч. |  | |
| 6 | 1 | Правила написания заключения. Устойчивые словосочетания и выражения. | 1ч. |  | |
| 7  8 | 2 | Мини-практикум выполнения задания. Лексические единицы по теме «Education» | 2 ч. |  | |
| 9 | 2 | Выполнение упражнений на закрепление лексики по теме «Education». Цитаты и высказывания по теме | 1ч. |  | |
| 10 | 2 | Написание эссе-рассуждения по теме в формате ЕГЭ | 1ч. |  | |
| 11  12 | 3 | Мини-практикум выполнения задания. Лексические единицы по теме «Work and career» | 2 ч. |  | |
| 13 | 3 | Выполнение упражнений на закрепление лексики по теме «Work and career». Цитаты и высказывания по теме | 1ч. |  | |
| 14 | 3 | Написание эссе-рассуждения по теме в формате ЕГЭ | 1ч. |  | |
| 15  16 | 4 | Мини-практикум выполнения задания. Лексические единицы по теме «Leisure time» | 2ч. |  | |
| 17 | 4 | Выполнение упражнений на закрепление лексики по теме «Leisure time». Цитаты и высказывания по теме | 1ч. |  | |
| 18 | 4 | Написание эссе-рассуждения по теме в формате ЕГЭ | 1ч. |  | |
| 19  20 | 5 | Мини-практикум выполнения задания. Лексические единицы по теме «Family» | 2ч. |  | |
| 21 | 5 | Выполнение упражнений на закрепление лексики по теме «Family». Цитаты и высказывания по теме | 1ч. |  | |
| 22 | 5 | Написание эссе-рассуждения по теме в формате ЕГЭ | 1ч. |  | |
| 23  24 | 6 | Мини-практикум выполнения задания. Лексические единицы по теме «Appearance» | 2ч. |  | |
| 25 | 6 | Выполнение упражнений на закрепление лексики по теме «Appearance». Цитаты и высказывания по теме | 1ч. |  | |
| 26 | 6 | Написание эссе-рассуждения по теме в формате ЕГЭ | 1ч. |  | |
| 27  28 | 7 | Мини-практикум выполнения задания. Лексические единицы по теме «Fassion» | 2ч. |  | |
| 29 | 7 | Выполнение упражнений на закрепление лексики по теме «Fassion». Цитаты и высказывания по теме | 1ч. |  | |
| 30 | 7 | Написание эссе-рассуждения по теме в формате ЕГЭ | 1ч. |  | |
| 31  32 | 8 | Мини-практикум выполнения задания. Лексические единицы по теме «Friendship» | 1ч. |  | |
| 33 | 8 | Выполнение упражнений на закрепление лексики по теме «Friendship». Цитаты и высказывания по теме | 1ч. |  | |
| 34 | 8 | Написание эссе-рассуждения по теме в формате ЕГЭ | 1ч. |  | |