Тема: Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Цель урока: создание условий для формирования умения правильного написания Ь после шипящих на конце имён существительных.

Задачи:

Образовательные: способствовать формированию знаний, умений, навыков учащихся распознавать существительные мужского и женского рода с шипящими на конце; формировать умения находить в словах изучаемую орфограмму и правильно писать их.

Развивающие: Развивать орфографическую зоркость при правописании мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.

Воспитательные: Воспитывать интерес к изучению русского языка, дружеское отношение к окружающим людям.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Используемые методы, приемы, формы | Планируемые предметные результаты | Формируемые УУД |
| Орг.момент (1-2 мин) | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Подарите улыбку друг другу, поделитесь своим хорошим настроением.  *(бланк самооценки)* |  |  |  |  |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности  (5-7 мин) | Готовность и осознание потребности к построению нового способа деятельности | Прочитайте слова. Определите род, склонение и число существительных в каждом столбике.  Мышь, дичь, рожь,  калач, мяч, сторож,  крыш, груш, встреч  плеч, пастбищ, чудовищ  В каких существительных пишется мягкий знак? Почему мягкий знак пишется только в 1 группе слов? Какие звуки произносятся на конце этих слов? Как называются такие звуки? Какие шипящие звуки вы знаете? | 1ст.- ж.р., ед.ч, 3 скл  2 ст.- м.р., ед.ч., 2 скл  3 ст.- мн.ч., р.п., 1 скл  4 ст - р.п., мн.ч. 2 скл.  Мягкий знак пишется в существительных 1-го столбика. Звуки Ш,Ч. Такие звуки называются шипящими. [Ж], [Ш], [Щ’], [Ч’]. |  | Определяют род, склонение, число существительных. Различают шипящие звуки. | Познавательные УУД: владеют приемами анализа и систематизации материала. |
| Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности (3 мин) | Выявление места и причины затруднения | - Подумайте и скажите, пожалуйста, какова тема урока?  - Запишите в тетрадь число и тему урока.  Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. | Буква Ь после шипящих в конце существительных.  Научиться правильно писать слова с буквой ь после шипящего в конце существительных. |  |  |  |
| Построение проекта выхода из затруднения (5-7 мин) | Построение нового способа действий и формирование способностей к его выполнению | А теперь вспомните, что вы знаете о написании букв с ь после шипящих.  Заполните таблицу. Слова, записанные на доске, распределите по колонкам. *(таблица выдается каждому ученику)*   |  |  | | --- | --- | | Ь пишется | Ь не пишется | | *На конце существительных …* | *На конце существительных …* | |  |  |   Проверка выполнения (ответы выводятся на экран). Оценивание. | *Ь пишется на конце существительных*  3 склонения в форме именительного или винительного падежа  *Ь не пишется на конце существительных*  1 склонения во множественном числе  2 склонения в единственном и множественном числе |  | Определяют условия написания Ь в конце существительных. | Регулятивные УУД: высказывают предположение на основе наблюдений. Осуществляют самоконтроль и самооценку. Принимают и удерживают учебную задачу.  Познавательные УУД: соотносят информацию, представленную в разных формах. Владеют приемами анализа и систематизации материала.  Коммуникативные УУД: оформляют свои мысли. |
| Первичное закрепление  (10 мин) | Усвоение нового способа действий | Работа по упражнению 81.  1 ученик записывает существительные с мягким знаком на конце, 2 ученик записывает существительные без мягкого знака на конце.  Проверка по слайду. Оценивание.  Задание: учитель читает слова, если в этих словах пишется Ь на конце, ученики поднимают руки, если Ь не пишется, никаких действий производить не нужно.  Стриж, скрипач, печь, дочь, карандаш, сторож, лещ, мышь, уж, мяч, рожь, борщ, овощ, ложь, малыш, молодежь, ночь, врач, нож, дичь, калач, помощь. | 1. Ночь, помощь, вещь, молодежь, дочь, ложь, мощь, блажь, речь. 2. Карандаш, гараж, решение задач, луч, капли с крыш, из-за туч, программа передач, много встреч, компот из груш, этаж, рубеж. | Беседа | Определяют условия написания Ь в конце существительных | Познавательные УУД: владеют приемами анализа и систематизации материала.  Регулятивные: оценивают результаты работы, вносят необходимые коррективы в способ действия в случае расхождения эталона.  Коммуникативные УУД: соблюдают правила речевого поведения. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  (10 – 12 мин) | Рефлексия достижения цели | Работа по упражнению 84(аудиозапись). Запишите словосочетания под диктовку. Укажите склонение существительных, обозначьте орфограмму «Мягкий знак после шипящих на конце существительных».  Проверка по слайду. Оценивание. | Угрюмый сыч – 2 скл.  Красивая вещь – 3 скл.  Серая мышь – 3 скл.  Лесная тишь – 3 скл.  Речной лещ – 2 скл.  Мясной фарш – 2 скл.  Прозвучал туш – 2 скл.  Чёрная тушь – 3 скл.  Чуткий камыш – 2 скл.  Темно от туч – 1 скл.  Новый товарищ – 2 скл.  Зеленый плющ – 2 скл.  Черепица крыш – 1 скл.  Тёмная ночь – 3 скл.  Пришёл багаж – 2 скл.  Солнечный луч – 2 скл. | Самостоятельная работа | Определяют склонение существительного, находят в словах изучаемую орфограмму «Мягкий знак после шипящих на конце существительных» | Познавательные УУД: владеют приемами анализа и систематизации материала.  Регулятивные УУД: самостоятельно решают поставленную задачу. Оценивают результаты работы. |
| Включение в систему знаний и повторение  (3 мин) | Повторение и закрепление изученного | Какую цель ставили вначале урока? Достигли мы цели на уроке?  1. В словах какой части речи написание Ь после шипящих зависит от рода, числа, падежа?  2.У существительных какого склонения Ь после шипящих никогда не пишется?  3. У существительных какого склонения Ь после шипящих пишется? | Узнать, в каких случаях после шипящих пишется мягкий знак у имен существительных  (СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ)  (2скл)  (3скл) | Беседа | Знают основные сведения по изученной теме | Регулятивные УУД: делают обобщающий вывод о правописании мягкого знака после шипящих на конце существительных.  Коммуникативные УУД: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. |
| Рефлексия деятельности (2-3 мин). | Осознание метода преодоления затруднений в деятельности, границ нового применения | Закончите предложения: сегодня на уроке я узнал …  Теперь я могу…  У меня получилось…  А теперь, подсчитайте набранные вами баллы и оцените свою работу. Если набрали от 8-9 баллов – оценка 5, 6-7 б – оценка 4, 4-5 б – оценка 3, меньше 4 баллов – оценка 2. |  | Прием «незаконченное предложение» |  | Регулятивные УУД: соотносят цели и результаты своей деятельности. |