***Конспект логопедического занятия в средней группе
«Деревья»***



***2020 год***

Конспект занятия в средней группе
«Деревья»

*Цель:* обобщить и систематизировать знания детей о деревьях, как живых организмах.

*Задачи:*

*Образовательные*

* обобщить представления о строении дерева;
* закрепить названия деревьев (дуб, тополь, клен, береза, рябина);
* уточнить представления о существенных признаках живого (*дышит, питается, растет*);
* закрепить правила поведения в природе;
* активизировать словарь (дышит, питается, растет, крона, обведение контура);
* учить детей различать деревья по строению и внешнему виду ствола и листьев;
* учить рисовать дерево нетрадиционной техникой: обведение контура руки.
* учить строить простые предложения, согласовывать прилагательное с существительным.

*Развивающие*

* развивать внимание;
* творческое начало;
* артикуляционный аппарат;
* мелкую моторику.

*Воспитывающие*

* воспитывать бережное отношение к природе.

*Методы и приемы:*

Артикуляционная гимнастика, дидактические игры: «Путаница»; словесная игра «Правила друзей леса», «Приятные слова»; беседа; сюрпризный момент, художественное слово, приемы обведения.

*Оборудование:*

Мягкая игрушка ёжик, модель дерева, разрезные картинки схематического изображения дерева по количеству детей; цветные картинки с изображением деревьев - березы, дуба, тополя, клёна, рябины и отдельно вырезанными листьями с этих деревьев по количеству детей; простые карандаши, бумага формата А4,

*Предварительная работа:*

Рассматривание серии картинок «Деревья», чтение художественной литературы о лесе и деревьях, рисование весеннего леса, наблюдение на прогулках за деревьями участка группы, беседа: «Мы – друзья леса».

**Ход**

**1.Организационный момент**

(Воспитатель предлагает встать детям в круг)

Воспитатель:

 Придумано кем-то и просто и мудро,
При встрече здороваться «Доброе утро»
- Здравствуйте! – скажем, и солнцу и птицам,
- Здравствуйте! – милым улыбчивым лицам.
И каждый становиться добрым, доверчивым.

Пусть доброе «Здравствуйте» слышно и вечером. Давайте поздороваемся друг с другом и гостями.

**2.Проблема.**

Воспитатель: Посмотрите, к нам пришёл ещё гость, кто это? (Ёжик - мягкая игрушка). Давайте ему, скажем, здравствуйте! Ой, ребята, посмотрите, он какой-то грустный. Ёжик, что случилось? Ребята, ёжик мне сказал, что в лесу, где он живет, случилась беда. Там все лето отдыхали люди. Они собирали грибы и ягоды и сильно намусорили, после этого в лесу поселилась Фея Мусора. Она заколдовала все деревья. Они забыли, кто они, забыли свои названия и даже не могут узнать свои листочки. В лесу все плачут и птички, и лисички и зайчики и ежи и даже волки. Ёжик уверен, что вы уже много знаете про деревья и поможете расколдовать их. Поможем?

**3.Основная часть.**

Воспитатель: Вы готовы отправиться в заколдованный лес? Но сначала я проверю, знаете ли вы правила поведения в лесу.

**Игра «Это я, это я, это все мои друзья!».**- Кто природу обожает, весной деревца сажает? (Это я!).
- Кто любитель отдыхать и поляну засорять? ( Это не я!).
- Кто желает помогать, деревца весной сажать? ( Это я!).
- Кто желает помогать, деревца, кусты ломать? ( Это не я!).
- Кто в любую непогоду любит матушку – природу? ( Это я!).
- Кто конфеты обожает, фантики везде кидает? ( Это не я!)

Воспитатель: Вижу, вы все готовы к путешествию в лес, а поедем мы на поезде. Занимайте места в вагончиках. Осторожно, двери закрываются. (Ходьба по кругу. Построение «поезд».) Вытянутые руки согнуть. Итак, мы отправляемся в путь!

Дети. Ш-Ш-Ш-Ш (губы колесом).Застучали колеса: Так – так – так – так – так… (меняется темп, сила голоса, высота). Наш поезд проноситься через поля, луга и вот зеленый лес встает впереди. Мы приехали на станцию Лесная! Выходим из вагонов!

Посмотрите тут какая - то записка а в нём загадка:

 В зеленом кафтане летом,
 А зимой - раздето. (Дерево).

(Показывает макет дерева).

-А вы знаете, что дерево самое большое растение.

-Как вы думаете, дерево живое или нет? Почему? (Оно дышит, питается, растет, размножается.)

 -Дерево, как и любой живой организм, состоит из отдельных органов: корня, ствола, веток и листьев-крона.

- Какую пользу приносят корни дереву?

*(Ответы детей. Дополнение, обобщение.)*

КОРНИ прочно закрепляют ствол в земле, снабжают дерево водой и растворимыми в ней минеральными веществами. Без них дерево не могло бы жить. Главный корень уходит в глубокую почву, а боковые ближе к поверхности.

-Ребята, а что вы знаете о стволе дерева?

*(Ответы детей. Дополнение, обобщение.)*

СТВОЛ – это основа дерева. По нему вверх и вниз текут растворы питательных веществ. Ствол растет и в высоту и в ширину, его покрывает кора, которая защищает деревоот высыхания, от насекомых.

Ствол, состоит из темных и светлых полосок – колец. Так узнают, сколько лет дереву – по ГОДИЧНЫМ КОЛЬЦАМ.

А что вы можете сказать о кроне дерева - совокупности веток и листьев? *(Ответы детей. Дополнение, обобщение.)*

 КРОНА дерева-совокупность веток и листьев. Дерево дышит листьями. Оно вдыхает в себя грязный воздух, который выбрасывают заводы, фабрики, машины, а отдает кислород - это чистый воздух, необходимый для жизни людей.

-Посмотрите, что это лежит в файлах? Задание, которое поможет нам расколдовать деревья.

**Дидактическая игра «Путаница»**

На столе лежат перепутанные графические модели частей дерева (корень, ветки, ствол, листья).

Дети определяют последовательность строения дерева (сначала идет корень, он располагается в земле, от корня отходит ствол, от ствола – веточки, на веточках растут листья, ветки, и листья образуют крону дерева (выкладывают на полу или столе).

-Молодцы ребята, справились с заданием, теперь деревья знают из чего они состоят, но им надо ещё много вспомнить о себе. Мы отправляемся в дальнейшее путешествие по лесу (дети идут за воспитателем по группе).

-Идем за мной по узенькой тропинке (ходьба приставными шажками ), перешагиваем через валежник (ходьба с высокоподнятыми коленками), обходим красивые цветы, что бы их не повредить (ходьба змейкой).

(На столах лежат картинки с изображением разных деревьев).

Воспитатель: Посмотрите, пожалуйста, сколько перед нами деревьев. Но ни одно из них не знает, как оно называется, нам им надо помочь. Я буду произносить загадку про дерево, а вы будите называть о каком дереве речь и показывать его.

-Я дерево могучее, я леса санитар.

И знает это дерево любой -

и млад, и стар.

Расту до самой старости -

и сто, и двести лет,

Любому дам я силу и всем, конечно, люб.

Меня узнали, дети? Ведь я могучий …. (Дуб.)

(Дети показывают картинку дуба).

-Русская красавица

Стоит на поляне

В зеленой кофточке,

В белом сарафане. (Береза.)

(Дети показывают картинку берёзы).

-У меня почки – пахучие

Листья – липучие,

Плоды – летучие.

Летом, в жару – в шубе пуховой,

В холод, зимой – совершенно голый. (Тополь.)

(Дети показывают картинку тополя).

-Сучки рогатые,

Плоды крылатые,

А лист – ладошкой

С длинной ножкой.

Каждый год на мне с охотой вырастают вертолеты.

Жаль, что каждый вертолет на всего один полет. (Клен.)

 (Дети показывают картинку клёна).

-Ребята послушайте ещё одну загадку:
Прилетает в гости к ней,
Стайка алых снегирей,
По ветвям они снуют,
Красные ягодки клюют. (Рябина.)

 (Дети показывают картинку рябины).

-Ну вот, ребята, мы помогли деревьям вспомнить своё название ещё немного, и мы расколдуем весь лес! Посмотрите, что это там лежит впереди? (На полу разбросаны листья деревьев, которые назвали, но по количеству детей).

-Возьмите каждый по листочку и назовите, с какого дерева упал этот листок и какой он. Послушайте пример, как надо называть:

 «Этот лист упал с берёзы, это берёзовый лист».

(Дети по очереди говорят про свои листы).

-Посмотрите, ребята к нам опять пришёл ёжик, у него очень хорошее настроение, как вы думаете почему? Правильно, потому что мы расколдовали деревья, лес ожил, и фея мусора его покинула. Ёжик принёс вам листы бумаги и простые карандаши, он хочет, что бы вы в память о своём путешествии нарисовали деревья, но непростым способом, а очень интересным. В этом будет участвовать наша с вами рука, посмотрите! (Де­ти подходят к воспитателю, встают свобод­но.) Кладем левую руку на лист бумаги и об­водим ее простым карандашом. (Выполня­ет и убирает руку.) Покажите, где ствол, где ветки, крона. (Показывают.) А теперь попробуйте сами. У всех готово, молодцы! Вы заберёте эти рисунки домой и с родителями решите, что же это будет за дерево, и разукрасите его по своему желанию.

А теперь давайте скажем до свидания нашему знакомому ёжику и будем возвращаться обратно в детский сад.

Занимайте места в вагончиках. Осторожно, двери закрываются. (Ходьба по кругу. Построение «поезд».) Вытянутые руки согнуть. Итак, мы отправляемся в путь!

Дети. Ш-Ш-Ш-Ш (губы колесом).Застучали колеса: Так – так – так – так – так… (меняется темп, сила голоса, высота). Наш поезд проноситься через поля, луга, вот мы и в детском саду.

**4.Рефлексия.**

(Дети стоят в кругу или сидят на стульчихках.)

-Вам понравилось наше путешествие?

-Куда мы путешествовали?

-Зачем?

-Как мы помогали деревьям?

-Что узнали нового про деревья?

Спасибо вам за ответы, за выполнение всех заданий, мне было очень приятно с вами общаться. И в конце нашего общения предлагаю вам поиграть в игру:

«Приятные слова».
А теперь мы улыбнёмся.
Крепко за руки возьмёмся.
И друг, другу на прощанье
мы подарим обещанье:
Будем мы с деревьями дружить
охранять их и любить!