Конспект НОД в старшей группе

«Волшебная вода»

Цель: Привлечь внимание детей к такому виду деятельности как экспериментирование.

Задачи:

Образовательные. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, научить проводить несложные опыты с использованием простых средств и предметов. Учить рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять *«чудеса»* с научной точки зрения.

Развивающие. Развивать внимание, логическое мышление, память, наблюдательность.

Речевые. Развивать связную речь,обогащать словарный запас детей: лаборатория, лаборанты, эксперимент, опыт.

Воспитательные. Воспитывать познавательный интерес, любознательность.

Оборудование и материалы:

Одноразовые прозрачные стаканчики, одноразовые тарелки, одноразовые трубочки, одноразовые ложки, соль, сахарный песок, акварельные краски, кисточки, салфетки.

Рекомендации к проведению:

Перед началом экспериментирования необходимо провести инструктаж по технике безопасности.

Методические приемы: беседа-диалог, эксперимент, продуктивная деятельность детей, анализ, подведение итогов.

Ход НОД

Воспитатель: **Вода** – одно из самых удивительных веществ на планете.

• Скажите, для чего нужна **вода человеку**? *(ответы детей.)*

• А как вы думаете, животным нужна **вода**? *(ответы детей)*.

• Без воды живой организм долго не проживет, ведь мы больше чем на половину состоим из воды. Пить можно только чистую **вода**, овощи и фрукты всегда мыть перед едой. Воду нужно беречь, а как мы можем беречь воду? *(ответы детей)*

• **Вода** нам может принести как пользу, так и вред. Нельзя пить холодную воду, под дождем можно промокнуть и заболеть. Купаясь в воде нельзя забывать о безопасности. Ребята, вы уже знаете много о воде, а сегодня познакомимся с её состояниями и некоторыми свойствами. Проходите в лабораторию.

Лаборатория - это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты. Давайте сегодня я буду ученым, а вы моими лаборантами и мы проведём опыты по исследованию воды.

Но прежде, чем мы приступим к опытам,я вам расскажу правила безопасности в лаборатории:

Нужно четко выполнять мои инструкции, слушать внимательно и запоминать. Берем только те предметы, которые я называю.

Опыт 1.

Цель: Познакомить детей со свойствами воды *(принимает форму сосуда, не имеет вкус, цвет и запах)*.

Материалы. Два стаканчика, одноразовая ложечка.

Воспитатель.

**Вода – это жидкость**. Жидкостью называют вещество, обладающее подвижностью, текучестью. Как доказать, что **вода жидкость**? *(ответы детей)*

• Возьмите пустой стакан и стакан с водой. А теперь попробуйте перелить из одного стакана в другой стакан. Какая **вода**? *(ответы детей)*.

• Теперь сделайте глоток. **Вода сладкая**? **Вода горькая**? **Вода кислая**? **Вода соленая**? *(ответы детей)* У воды есть вкус *(ответы детей)*.

• А теперь понюхайте. Есть ли запах у воды? *(ответы детей)*

• Давайте теперь опустим ложечку в наш стакан с водой. Мы видим? *(ответы детей)* Значит **вода какая**? *(ответы детей)*

Молодцы, теперь поставьте стакан на место.

Вывод детей: **Вода - жидкая**, прозрачная, не имеет запаха и вкуса.

Опыт 2.

Цель: Выяснить имеет ли вкус **вода**.

Материалы. **Вода**, три стакана, соль, сахар, ложечка.

Воспитатель.

• Кокого вкуса **вода**? *(ответы детей)*.

• После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положите в один стакан соль. В другой сахар, размешайте и дайте попробовать детям?

• Какой вкус теперь приобрела **вода**? *(ответы детей)*

Итог. **Вода не имеет вкуса**, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.

Воспитатель.

А теперь нам нужно отдохнуть. *(встаем в круг)*

Физкультминутка *«Ручеёк»*.

Жил да был ручеёк,

*(волнообразные движения рук.)*

Зажурчал и потёк.

*(Ходьба по кругу)*

В тучку превратился

*(Рисуют в воздухе круг)*

Капелькой спустился

*(Присели.)*

Вот и кругооборот

*(Покружились вокруг себя)*

Наблюдательный поймёт

*(Руки в стороны)* .

Воспитатель.

Молодцы! Отдохнули? Снова возвращаемся в нашу лабораторию.

Опыт 3.

Цель: Выяснить имеет ли запах **вода**.

Материалы. Стакан воды с сахаром, стакан воды с солью, пахучий раствор.

Воспитатель.

• Чем пахнет **вода**? *(ответы детей)*

• После ответов попросите их понюхать воду в стаканах с растворами *(сахара и соли)*. Затем капните в один из стаканов *(но так, чтобы дети не видели)* пахучий раствор.

• А теперь чем пахнет **вода**? *(ответы детей)*

Итог. **Вода не имеет запаха**, она пахнет тем веществом, которое в нее добавлено.

Опыт 4.

Цель: Выяснить имеет ли цвет **вода**.

Материалы. Несколько стаканов с водой, акварельные краски.

Воспитетель.

• Предложить детям намазать ворс кисточки краской любого цвета, а затем окунуть кисточку в стакан с водой и размешать.

• Какого цвета **вода теперь**? *(ответы детей)*

• Тоже самое проделать несколько раз, меняя цвет краски.

Итог. **Вода бесцветная**, принимает цвет той краски, которую в нее добавили.

Итог НОД.

Воспитатель.

Мы с вами узнали, что **вода** – одно из самых удивительных веществ.Она обладает многими свойствами: *(какими)* жидкая, прозрачная, не имеет запаха, не имеет вкуса.

Для жизни человека **вода** имеет очень важное значение. **Вода даёт нам жизнь**. Ребята, вам понравилось работать в лаборатории? Давайте расскажем об удивительных свойствах воды.

Воспитатель.

**Вода** добрый друг и помощник человека.

Я предлагаю послушать стихотворение Натальи Рыжовой *«****Волшебная вода****»*.

Вы, слыхали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду ее найдете,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане,

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

Воспитатель.

Действительно, без воды, невозможно жить на земле, поэтому воду надо беречь и охранять. Вовремя закрывать кран, лишнего не тратить, не бросать мусор в речку самим, запрещать другим.Молодцы ребята! Наши опыты закончены. Спасибо за работу, вы были настоящими лаборантами.