**Конспект урока по окружающему миру 2 класс программа «Школа России»**

**Учитель: Мельник Валентина Николаевна**

**Тема: «Дикие и домашние животные»**

**Тип урока:** изучение нового.

**Цель урока:** сформировать первоначальные знания о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека.

**Задачи урока:**

**Обучающая:** учить безошибочно распределять животных на диких и домашних.

**Развивающая:** развивать умение анализировать, сравнивать находить сходство и различия.

**Воспитывающая:** воспитывать интерес и позитивное отношение к природе, бережное отношение к животным.

**Здоровьесберегающая:** создание благоприятного психологического климата на уроке; индивидуальный подход к каждому ребенку; создание ситуации успеха.

**Планируемые результаты урока:**

***Предметные:***

* Находить связи в природе, между природой и человеком.
* Сравнивать объекты природы, делить их на группы.
* Соотносить группы животных и их существенные признаки, различать диких и домашних животных.
* Выделять характерные особенности домашних животных.

***Метапредметные:***

**Регулятивные**

* Контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
* Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.

**Познавательные**

* Работать с разными видами информации и ориентироваться в ней.
* Выполнять действия по образцу.
* Задавать проблемные вопросы в ходе исследовательской деятельности и отвечать на них.
* Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
* Строить сообщение в устной форме.

**Коммуникативные:**

* Развивать умение сотрудничества со сверстниками при работе в группе и в паре.
* Развивать умение принимать коллективное решение.

**Личностные:**

* Осознание необходимости учения.
* Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.
* Учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.
* Работать над осознанием ответственности за общее дело.
* Учиться выражать свое мнение.

**Оборудование:**

1. Компьютер.
2. Мультимедиа.
3. Набор карточек с названием диких и домашних животных.
4. Учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир», Рабочая тетрадь.
5. Сигнальные карточки.

**Формы и методы:**

1. Словесные методы: объяснение, описание, разъяснение.
2. Наглядный метод.
3. Проблемно-поисковый метод.
4. Применение ИКТ (презентация).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** **Цели этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| 1.Организационный момент.Цель:Организовать направленное внимание на начало урока. | Проверка готовности рабочих мест.Создание положительного настроя учащихся на урок.Начинаем ровно в срокНаш любимейший урок.Дружно за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнемся.Пусть сегодня для нас всехНа урок придет успех! | Приготовление к уроку.Приветствие учителя. | **Личностные:** положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. Следование в поведении моральным и этическим требованиям.**Метапредметные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  |
| 2. Актуализация знаний.Цель:Актуализировать имеющиеся знания о растениях. Мотивировать обучающихся к изучаемой теме. | Учитель создает ситуацию, при которой возникает необходимость получения новых знаний. -Расшифруйте анаграмму и скажите: кому будет посвящен наш урок. **ЕЫНТОВИЖ**-Вспомните, на какие группы делятся животные?**Животные** звери птицы рыбы насекомые земноводные-Назовите признаки различных групп животных и приведите примеры.Отгадывание загадок. Назвать группу, к которой относятся это животное. Какие признаки этих групп животных?Домовитая хозяйкаПролетела над лужайкой,Похлопочет над цветком —Он поделится медком. (Пчела – насекомое) (Слайд 2)Хищная рыба,В речке живёт,Рыбам другим,Житья не даёт! (Щука – рыба) (Слайд 3)Концерт начинается, Ночь опускается,Квакают подружки,Зелёные… (Лягушки – земноводные) (Слайд 4)Что за чудо! Вот так чудо!Сверху блюдо, снизу блюдо!Ходит чудо по дороге,Голова торчит, да ноги. (Черепаха – пресмыкающиеся) (Слайд 5)Всю ночь летает – Мышей добывает.А станет светло – Спать летит в дупло. (Сова – птица) (Слайд 6)Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу.В дупле на старом дубеОрешки я грызу. (Белка – зверь) (Слайд 7) | Вспоминают материал по вопросам одноклассников. (Обучающийся задает вопрос одному из сверстников, который правильно ответив на него, задает следующий вопрос другому обучающемуся)Расшифровывают анаграмму. Вспоминают группы животных, составляют кластер. | **Личностные:** Проявление познавательной активности.**Метапредметные:** Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.**Предметные:** Повторение пройденного материала. Сравнивать объекты природы, делить их на группы. |
| 3. Изучение нового материалаЦель:Подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели. Привлечение внимания детей к принципиально новым сведениям, развитие умения отгадывать загадки, развитие умения объяснять смысл названий, используя этимологию. | **Проблемный вопрос:** Подумайте, на какие еще группы можно разделить всех животных.Сообщает о том, что в конце урока дети должны будут сформировать представление о том, на какие еще группы можно разделить всех животных.– Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.-Прочитайте тему урока на с.72 учебника. Какие учебные задачи мы поставим перед собой?– Проверьте свои предположения. Прочитайте, что говорит нам Муравьишка.Предлагает отгадать загадки. * Сама пестрая, ест зеленое, дает белое. (Корова) (Слайд 8)
* Кто не прядет, не ткет, а людей одевает? (Баран, овца) (Слайд 9)
* У кого рога длиннее хвоста? (У козы) (Слайд 10)
* Хвост крючком, нос пяточком. (Свинья) (Слайд 11)

(Презентация с картинками домашних животных).- Как можно назвать всех этих животных? (Домашние животные). Учитель предлагает детям объяснить название домашние животные, используя этимологию.На доске заполняется таблица.

|  |
| --- |
| **Домашние животные** |
| Рыбы, звери, насекомые |
| ТравоядныеХищники |
| Живут у человека |
| Заботится о них человек |

Задаёт вопросы.- Каких домашних животных разводят в нашем крае?- Для чего человек выращивает домашних животных?Задаёт вопрос.- Чем животные платят человеку за любовь, ласку, внимание?(Заполняется таблица.)

|  |
| --- |
| - продукты питания- шерсть- транспортное средство- охрана жилища- декоративное значение |

(Слайд12)Задаёт вопрос.Как человек заботится о домашних животных? (Фронтальный опрос) Задаёт вопрос .Кто заботится о детёнышах домашних животных?(Слайд 13)**Проблемный вопрос.** -Как появились домашние животные?Просмотр видеоролика «Как появились домашние животные».Задаёт вопрос .- Что мы узнали о домашних животных?Предлагает отгадать загадки.Я — лесной исполин брожу меж сосен и осин.Если голову закину, то достану гроздь рябины. (Лось) (Слайд 14)Удивительная птица не боится простудиться.Целый день в воде стоит, но вполне здоровый вид.Не нужны таблетки, капли для болотной серой…  (Цапли)(Слайд 15)Под листиком живёт ленивая толстуха. Сидит, раздув живот, свою добычу ждёт Комарик или муха летят ей прямо в рот. (Жаба) (Слайд 16)Всех жучков она милей, спинка алая у ней.На спине кружочки —чёрненькие точки.  (Божья коровка)(Слайд 17)Задаёт вопрос . -Какие ещё есть животные?(карточка со словом **«дикие»** появляется над группой картинок)Кто заботится об этих животных? Чем жизнь диких животных отличается от жизни домашних животных?Даёт задания группам.На доске заполняется таблица.

|  |
| --- |
| Дикие животные |
| Рыбы, звери, насекомые, пресмыкающиеся, земноводные. |
| ТравоядныеХищники |
| Живут в полях, лесах, болотах, реках, морях, пустынях. |
| Заботятся о себе сами. |

(Слайд 18) | Дети выясняют, что им необходимо, чтобы разделить всех животных на две группы.(Называют группу домашних и группу диких животных).- О животных.- Дикие и домашние животные.- Ответы детей.Отгадывают загадки, по характерным признакам выделяют группу домашних животных.Объясняют, что значит домашние животные с помощью этимологии слова.**Работают в группах.** Находят ответы на вопросы.1 группа. Какие виды животных относятся к домашним? 2 группа. На какие группы делятся домашние животные по способу питания? (Травоядные и хищные)3 группа. Где живут? Как питаются? - Ответы детей.- Рассматривают иллюстрацию в учебнике с.73. **Работают в группах.** Находят ответы на вопросы.1 группа. Что дают человеку звери (корова, свинья, овцы, собака, кошка, кролики, лошади)? 2 группа.Что дают человеку птицы?3 группа.Что дают человеку насекомые и рыбы?(*Примерный ответ*. Животные дают человеку мясо, жир, молоко, творог, яйца, мёд, кожу, пух, перья, шерсть, воск, лекарства. Охраняют жильё. Лошадей человек использует как транспортное средство. Человек получает радость от общения с животными.)  (*Примерный ответ*.Люди кормят их, готовят комбикорм, косят и сушат траву, пасут в загонах. Строят им жилища: для поросят – свинофермы, для коней – конефермы, и т.д. Ветеринары заботятся о потомстве, делают прививки, лечат питомцев.) **Вывод**: домашних животных содержат люди – кормят, ухаживают, оказывают медицинскую помощь, строят им жилища, заботятся о потомстве.**Чтение**  «Странички для любознательных» с. 74-75 учебника.Отвечают на вопрос. - О детёнышах домашних животных заботится человек.Отвечают на вопрос.Обсуждают видеоролик.Обобщают знания по таблице.Отгадывают загадки.Отвечают на вопрос.-Дикие животные Задания для групп.1 группа. Какие виды животных относятся к диким?2 группа. На какие группы делятся дикие животные по способу питания? (травоядные и хищники)3 группа. Где живут? Как питаются?Дикие животные живут в лесах, полях, на лугах, живут самостоятельно в природе: добывают себе пищу, строят себе жилища, ухаживают за своим потомством. Они сами находят пищу, строят им жилища, заботятся о потомстве. | **Личностные:** Проявление самостоятельности в разных видах деятельности, проявление интереса к поставленной проблеме, учиться выражать свое мнение.**Метапредметные:** Развитие умения постановки познавательной цели с помощью учителя. Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять.Фиксирование предполагаемого индивидуального затруднения (отсутствие необходимой информации о животных). Работа с разными видами информации.Осознание ответственности за общее дело. Умение работать в группе.**Предметные:** Соотносить группы животных и их существенные признаки.Различать диких и домашних животных.Выделять характерные особенности диких и домашних животных. |
| Динамическая пауза (этап физической разрядки)Цель:Смена вида деятельности. | Создает условия для снятия переутомления у детей. Проводит **физминутку.****Зайцы утром рано встали,****Весело в лесу играли.****По дорожкам прыг-прыг-прыг!****Кто к зарядке не привык? (Прыжки на месте.)****Вот лиса идёт по лесу.****Кто там скачет, интересно? (Ходьба на месте.)****Чтоб ответить на вопрос,****Тянет лисонька свой нос. (Потягивания — руки вперёд.)****Но зайчата быстро скачут.****Как же может быть иначе? (Прыжки на месте.)****Тренировки помогают!****И зайчата убегают. (Бег на месте.)****Вот голодная лиса (Ходьба на месте.)****Грустно смотрит в небеса. (Потягивания — руки вверх.)****Тяжело вздыхает, (Глубокие вдох и выдох.)****Садится, отдыхает. (Дети садятся за парты.)** | Повторяют движение за учителем . | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
| 1. Первичная проверка понимания обучающимися изученного материала.

Цель:Сформировать у детей представление о диких и домашних животных с помощью тренировочных упражнений в учебнике и в рабочей тетради. | Задаёт вопросы:-о каких животных говорится в стихотворении?- К какой группе животных они относятся?Предлагает рассмотреть рисунки из учебника с.72 и определить животных, которые там изображены.- Отметьте зелеными фишками диких животных, а желтыми домашних.- Что вы можете рассказать об этих животных?(Учащиеся рассказывают все, что знают об этих животных, учитель дополняет их ответы, показывает картинки, фотографии, слайды, видеофрагменты.)Выполнение заданий в рабочей тетради.№ 1 (с.50)(Вариант 1 подчеркивает диких животных, вариант 2 – домашних. Проверка в парах.)№ 2 (с.50). (Вариант 1- первая строка, вариант 2 – вторая строка.) | Ответы детей.Отмечают в учебнике фишками разного цвета диких и домашних животных.Определенный сигнал светофора соотносят с названием животного.Работа в парах.Каждый вариант выполняет свое задание, взаимопроверка по образцу (на доске). | **Личностные:** Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности. Проявляют познавательную самостоятельность и активность.Умение адаптироваться к сложным учебным ситуациям.**Метапредметные:** Высказывания своего мнения. Аргументация своего мнения. Выполнение действий по заданному алгоритму. Контроль деятельности по ходу выполнения задания.**Предметные:** Соотносить группы животных и их существенные признаки, различать диких и домашних животных. |
| 1. Закрепление новых знаний и способов деятельности. Цель:

- Организовать деятельность обучающихся по применению знаний и умений, полученных в процессе изучения; - стимулировать интерес обучающихся к выполнению заданий. | Соревнования между группами. Кто быстрее и правильнее распределит карточки с названиями животных на две группы: 1. Дикие
2. Домашние
 | Путем размышлений отвечают на вопросы теста. (Самостоятельно читают вопросы и выбирают правильный ответ.) Самопроверка по образцу на доске. | **Личностные:** Ответственное отношение к выполнению заданий.**Регулятивные:**Умение вести самостоятельный отбор информации; Умение выполнять учебное действие; Контроль деятельности по ходу выполнения задания; Оценивать достигнутые результаты.**Коммуникативные:** Умение работать индивидуально.**Предметные:** Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Проверка правильности результата при ответе на вопросы теста. |
| 6.Рефлексия учебной деятельности на уроке.Цель этапа:соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | -Подводит итог урока.- Вернёмся к нашим целям. Достигли ли мы поставленной цели? - Где и как можно использовать полученные знания?- А теперь я хочу, чтобы каждый из вас оценил свою деятельность на уроке. У каждого из вас на партах лежат смайлики, выберите одного, который соответствует вашему настроению. (Трех цветов)* Узнали много нового и интересного, отлично поработали, получили оценку «5». (Зеленый)
* Хорошо поработали, узнали на уроке новое для себя, получили оценку «4».  (Желтый)
* Не все получилось, получили оценку «3».  (Красный.)
 | Ответы детей.-Да. Мы научились различать диких и домашних животных, узнали об их роли в жизни человека. Дети используют метод «Светофор» | **Личностные УУД:** Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.**Регулятивные  УУД:**В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные  УУД:**Строить рассуждения.**Коммуникативные    УУД:**Высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 7.Домашнее задание Цель:  организовать выполнение домашнего задания. | Объясняет домашнее задание-Чтобы продолжить наше удивительное путешествие в мир животных запишем домашнее задание. Дома вы ещё раз прочитаете в учебнике о диких и домашних животных на с.72-75. И в тетради выполните задание на странице с.51. Задание № 3,4. Задание по выбору: • Найти другие легенды о животных; • Сочинить сказку о диких или домашних животных. Дети записывают домашнее  | Дети записывают домашнее задание в дневник. | **Личностные:** Понимание обучающимися цели и содержания д/з. Проявление познавательной активности при выборе д/з. **Метапредметные:**Умение работать индивидуально самостоятельно в домашних условиях. **Предметные:** Повторение пройденного материала дома. |