**Сценарий урока с использованием компьютера.**

**Автор**

**Образовательное учреждение** – МБОУ «СОШ с.Дачу-Борзой»

**Предмет –** Русский язык

**Тема:** «Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных».

**Класс -** шестой

**Учебно-методическое обеспечение**: «Русский язык: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М. : «Просвещение», 2010 г.»

**Время реализации занятия –** 40 минут

**Цель урока: Организовать деятельность учащихся по изучению правописания Н и НН в суффиксах прилагательных;** создание условий для саморазвития обучающихся.

**Задачи урока:**

***Образовательные:*** Объяснить правописание н-нн в прилагательных, выработать умение правописания н-нн в прилагательных, образованных от существительных;

***Развивающие*** Развивать навыки групповой работы учащихся, навыки устной и письменной речи, навыки работы с ИКТ. Продолжить работу над развитием логического мышления; способствовать развитию способностей и умений учащихся самостоятельно добывать знания, систематизировать и применять их на практике.

***Воспитательные*** Воспитание любви к русскому языку и литературе; воспитание культуры интеллектуального труда.

**Тип урока:** Открытие нового знания;

**Форма урока:** урок-поиск

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, карточки, тетради, ручки, доска.

**План проведения урока:**

|  |
| --- |
| **Этапы урока** |
| **Этапы урока** |
| Оргмомент  |
| Языковая разминка |
| Актуализация знаний |
| Изучение нового |
| Воспроизведение новых знаний |
| Проверка знаний. Электронный тест. |
| Рефлексия. |
| Домашнее задание |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность** **учащихся** |  |
| **Организационный момент** | - Здравствуйте, ребята! Садитесь. Запишите дату, классная работа. Начнём с языковой разминки. | Записывают в тетрадях. |  |  |
| **Языковая разминка (комплексное повторение теоретических сведений по теме)** | **Повторение .**(прием «Закончи фразу»).Языковая разминка с элементами проверки домашнего задания.- Начнём работу с того, что **«погадаем» на ромашке.** Знаете, как гадают? Тот, кто гадает, отрывает лепесток и говорит: «Любит- не любит».Мы же с вами сейчас узнаем, кто знает, а кто не знает. - Итак, ребята, начнём! Вы подходите к доске, выбираете лепесток и отвечаете на вопрос.(На лепестках записаны вопросы)1. **Имя прилагательное – это**… (самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей?
2. **Имена прилагательные изменяются по**… (родам, числам, падежам)
3. **В предложении имена прилагательные бывают…** (определением и сказуемым)
4. **Основные способы словообразования имен прилагательных** ... (приставочный, суффиксальный, сложение)
5. **Чаще всего имена прилагательные образуются** ... (существительных)
6. **Прилагательные могут иметь ……… и ………. форму** (полную и краткую форму)
7. **Прилагательные имеют три разряды** (качественные, относительные, притяжательные)
8. **Прилагательные могут иметь степени сравнения:**

(сравнительную и превосходную)1. **Что такое основа? (**часть слова без окончания)
2. **Что такое суффикс? (**это значимая часть слова, которая находится после корня и служит обычно для образования новых слов**)**
 | Устно отвечают. |  |  |
| ***Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. (работа в парах)*** | *1) Трёх(этажный), осе..ий , серо(глазый);**2) юго(западный), серебр...ный, темно(зеленый);**3) русско(немецкий), древне(русский)), утре...ий;* *4) …… …….. …….*Прочитайте ряды слов. Внимательно их рас­смотрите. Сформулируйте свое задание.Какое слово можно исключить из первого ряда? Почему?**Учитель.** Какое слово лишнее во втором ряду?  Учитель. Что можете сказать о третьем ряде слов? | *Из каждого* *ряда надо* *исключить лишнее* *слово. Ис­ключенные* *слова написать в* *четвертую строку**. Вставить* *пропущенные буквы,* *раскрыть скобки**Из первого ряда* *можно* *исключить* *слово* ***осенний.*** *Слова****трёх(этажный)****и* ***серо(глазый****)*— *сложные имена прилагательные**. Пишутся слитно.**Во втором ряду лишнее слово* ***серебряный.*** *Это простое прилагательное.* ***Юго-западный, темно-зеленый*** — *сложные прилагательные. Они пишутся через дефис.**В третьем ряду лишнее слово* ***утренний.*** *Прилагатель­ные* ***русско(немецкий), древне(русский)*** *сложные, первое слово пишется через дефис, а второе слитно.*  |  |  |  |
| **I этап. Постановка учебной****проблемы.** | - Прочитайте слова, которые вы написали в чет­вертом ряду. Определите, к какой части речи они относятся.**- В** какой части прилагательных пропущены буквы?**- А теперь сравните свои записи с правильным вариантом. (*Учитель открывает образец с правильным написанием).*****Все ли правильно записали слова?**Почему? Чего мы не знаем? (побуждение к осознанию противоречия)- **Значит, какова тема урока?**- Сформулируйте цель урока, опираясь на его те­му. Используйте для этого опорные слова на доске.1. *Познакомиться с правилом*

 *2) учиться... .* | ***Слова осенний, серебряный, утренний***— *это имена прилагательные.**Буквы пропущены в суффиксах прилагательных.**Мы не знаем, когда в прилагательных пишется -н-, а когда -нн-. (осознание противоречия)**Одна и две буквы н в суффиксах прила­гательных**Познакомиться с правилом написания бук­вы н в суффиксах прилагательных; учиться правильно пи­сать суффиксы прилагательных с буквой н.* |  |  |  |
| **II этап.** **Поиск решения учебной проблемы****Побуждающий к гипотезам диалог:****Решение проблемы** «Открытие нового знания».  | Посмотрите ещё раз на слова. Какие будут гипотезы о правописании ***Н и НН в*** суффиксах прилагательных? (Побуждение к выдвижению гипотез):- Все с этим согласны? (Побуждение к устной проверке).-Все ли слова с НН имеют суффикс –ЕНН- (Подсказка к контраргументу).Ещё какие есть гипотезы?**Учитель:** С этой гипотезой все согласны? (Побуждение к устной проверке).**Учитель** *(побуждение к выдвижению гипотез)*: Другие гипотезы есть?Давайте выполним морфемный и словообразовательный разбор этих слов.Утренний - утро-суффиксальный Части слова «утренний»: утр/енн/ийСостав слова:**утр** — корень, **енн** — суффикс, **ий** — окончание, **утренн** — основа слова.Осенний –осень-суффиксальныйЧасти слова «осенний»: осен/н/ийСостав слова:**осен** — корень, **н** — суффикс, **ий** — окончание, **осенн** — основа слова.Серебряный-серебро-суффиксальныйЧасти слова «серебряный»: серебр/ян/ыйСостав слова:**серебр** — корень, **ян** — суффикс, **ый** — окончание, **серебрян** — основа слова.- Вспомните, в какой морфеме находится наша орфограмма? ( в суффиксе)(подсказка к решающей гипотезе 1)- От каких частей речи образованы прилагательные?- С помощью каких суффиксов)- Что вы заметили? Есть какие-нибудь гипотезы? Обратимся к таблице. .(Подсказка к решающей гипотезе 2).

|  |
| --- |
| Образование и написание имен прилагательных |
|  | Существительное | суффикс | Прилагательное | исключения |
| I | ТуманСтанцияТыква | -Н-ОНН-ЕНН |  | --ветрЕНый |
| II | лебедьКожаглина | -ИН-АН-ЯН |  | --стеклЯННыйоловЯННыйдеревЯННый |
| III | Полное прилагательное | Краткое прилагательное |
| Река медлЕННая. | Река медлЕННа. |

Сначала поработаем со сло­вами под цифрой 1. Образуйте от каждого имени существитель­ного имя прилагательное с указанным суффиксом. В прила­гательных выделите суффикс и определите количество НОбобщите первую часть нашей работы и скажи­те, в каких случаях пишутся две буквы *Н* в прилагательных, образованных от существительных?Какое слово является исключением из этого правила?Аналогичную работу ученики выполняют со словами под цифрой II.Прочитайте запись под цифрой **III** с полным и кратким прилагательными. Сделайте вывод о написании в них суффикса.А теперь, используя таблицу, сформулируйте полностью правило о правописании буквы *Н и НН* в суффиксах прилагательных. | НН пишется, если прилагательное образовано с помощью суффикса \_ЕНН\_ (Ошибочная гипотеза 1).*Нет.**В слове* ***осенний нет суффикса –ЕНН-.***НН пишется, если суффикс ударный. (Ошибочная гипотеза 2).*Нет.* *В слове* ***утренний*** *суффикс безударный, но пишется НН (контраргумент).**Учащиеся молчат.**У доски один учащийся ,а остальные в тетрадях.**От существительных: осень, серебро, утро**\_Н-, -ЯН-, -ЕНН-**Учащиеся молчат.*Выполняют задание коллективно. Один ученик рабо­тает с таблицей у доски, остальные пишут в тетрадях.*Делают вывод.**Делают вывод.**Формулируют правило – открытие нового знания*  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III. Воспроизведение нового знания**  | Обобщим все вышесказанное с помощью интерактивной таблицы | Учащиеся работают с таблицей и делают выводы. |  |  |  |
| ***Начало******формирования умений. Составление алгоритма.*** | Ребята, как вы будете действовать, чтобы без ошибок писать эти слова? Давайте выработаем алгоритм наших действий.http://festival.1september.ru/articles/608315/img2.gif | *Нужно составить алгоритм.* |  |  |  |
| **Организация деятельности по применению новых знаний.** | **1)упр.365(образовать от данных существительных прилагательные с помощью суффикса –ин-)** https://class.rambler.ru/qa-service/production/uploads/images/image/000/067/854/66f3b5fd4b.jpeg**Важно! Различение суффиксов!** **Вы, конечно, заметили, что все прилагательные, образован­ные от существительных с помощью суффикса -ин-, относятся к миру животных. Условно назовём суффикс -ин- «звериным» суффиксом, потому что чаще всего он встречается в притяжатель­ных прилагательных, образованных от названий зверей, птиц, насекомых: пчелиный, львиный, ослиный, крысиный, муравьиный, гусиный, соболиный и т. д.****2 Работа в группах****1 группа- образовать краткую форму прилагательных***жесты искусственны* *щеки румяны**улица пустынна**вещь ценна***2.группа-образовать от данных существительных, которые имеют отвлечённое значение, прилагательные**Торжество + енн(ый) = торжественныйЧувство + енн(ый) = чувственныйОбщество + енн(ый) = общественныйНевежество + енн(ый) = невежественныйСвойство + енн(ый) = свойственныйМужество +енн(ый) = мужественный**3 группа-** Образовать прилагательные от существительных на –ция:**Станция + онн(ый)= станционный****Революция + онн(ый) = революционный****Лекция + онн(ый) = лекционный****Традиция + онн(ый) = традиционный****Репетиция + онн(ый) = репетиционный****Эволюция + онн(ый) = эволюционный****4 группа-** Образовать прилагательные от существительных с основой на н**Барабанная дробь****Картинная галерея****Овчинные сапоги****Законные требования****Равнинный ландшафт****Макаронные изделия****5 группа-** объяснить правописание слов:Комиссионный комиссия+онн Клюквенный клюква+еннЛебединый лебедь+инСтеклянный стекло+яннТелефонный телефон+нГосударственный государство+еннТравяной трава+ян**2.** *) Работа с текстом* Однажды я гулял по песчаному берегу моря. Пустынная местность казалась спокойной. Был жаркий, но ветреный день. Припекало солнце, и поверхность моря сверкала серебряными искрами. Неширокая дорожка пролегала среди кустов с неяркими оранжевыми цветами. У меня под ногами скрипели песчинки. Иногда ветер приносил с моря мелкие водяные брызги. Торжественную тишину нарушало только пение маленьких птичек да пчелиный гул.- Определите основную мысль текста. О чем он? *(О прогулке у моря )**-* Определите стиль этого текста. *(Художественный).*- Какие элементы художественного стиля вы можете указать в этом тексте? (Метафора, эпитеты). |  |  |
|  | ***3.* Работа с пословицами.**Соединить пословицы, объяснить написание суффикса.* Очи орлиные, а крылья комариные.
* Не гонись за длинным рублем.
* Молоденький умок, что весенний ледок.
* За старой головой — как за каменной стеной.
* Старинного закалу человек.
* Весенний лед толст, да прост; осенний — тонок, да цепок.
* Петушиным гребнем головы не расчешешь.

**4. Буквенный диктант.**Напишите в тетради в одну строку цифры от 1 до 10. Я буду вам читать слова на изученную орфограмму, но записывать их не надо, под каждой цифрой вы напишете только букву *н*, одну или две, в зависимости от того, сколько их в слове.*Оловянный, дровяной, муравьиный, торжественный, даль туманна, юный, ветреный, старинный, песчаный, дивизионный.*Проверь себя.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **нн** | **н** | **н** | **нн** | **нн** | **н** | **н** | **нн** | **н** | **нн** |

Поставь себе оценку: * "5" - нет ошибок;
* "4" - 1;
 | Дети выполняют задание и повторяют правило о право­писании *Н и НН* в суффиксах прилагательных. |  |  |
|  | * "3" - 2,3;

больше - "2". |  |  |
| **Физкультминутка** |  |  |  |
|  | **5.**  |  |  |
|  | **6.** Составьте предложения, используя словосочетания: *сонный лес, серебряный иней, торжественная тишина, звериные тропы, причудливые искусственные кружева, багряное солнце,*  |  |  |
| **Проверка знаний** | Для подведения итогов нашего урока выполним электронное задание и ответим на вопрос «Когда в суффиксах прилагательных, образованных от существительных, пишется Н и НН?» | Учащиеся выполняют задание, получают оценку. |  |  |
| **1. Итог урока. Рефлексия.**  | Сегодня на уроке я:1) узнал, открыл для себя… 2) научился, смог… 3) могу похвалить себя и своих одноклассников за …  | Дети оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников по заданной схеме. |  |  |
| **Домашнее задание** | Используя прилагательные с н и нн , написать мини-сочинение «Весна». |  |

**Распределительный диктант**

Распредели слова на две группы:

*Песча…ый, оловя..ый, стекля..ый, лебеди..ый , шерстя..ой, ржа..ой, гуси..ый, авиацио..ый, глиня..ый, осе..ий, травя..ой, карти..ый, бето..ый.*

* Очи орлиные, а крылья комариные.
* Не гонись за длинным рублем.
* Молоденький умок, что весенний ледок.
* За старой головой — как за каменной стеной.
* Старинного закалу человек.
* Весенний лед толст, да прост; осенний — тонок, да цепок.
* Петушиным гребнем головы не расчешешь.

**Образуйте от данных существительных прилагательные**

**Торжество**

**Чувство**

**Общество**

**Невежество**

**Свойство**

**Мужество**

**3 группа- Образовать прилагательные от существительных на –ция:**

 **Станция**

**Революция**

**Лекция**

**Традиция**

**Репетиция**

**Эволюция**

**4 группа- Образовать прилагательные от существительных с основой на н**

**Барабан**

**Картина**

**Овчина**

**Закон**

**Макароны**

**5 группа-** объяснить правописание слов:

**Комиссионный**

 **Клюквенный**

**Лебединый**

 **Стеклянный**

**Телефонный**

**Государственный**

**Травяной**

 **Очи орлиные, а**

**крылья комариные.**

**Молоденький умок,**

**что весенний ледок.**

**За старой головой —**

**как за каменной стеной.**

**Весенний лед толст, да прост; осенний —**

**тонок, да цепок.**

**Петушиным гребнем**

**головы не расчешешь.**

**головы не расчешешь.**

**головы не расчешешь.**

**головы не расчешешь.**

**головы не расчешешь.**

**Петушиным гребнем**

**Петушиным гребнем**

**Петушиным гребнем**

**Петушиным гребнем**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образуйте прилагательные от данных слов с помощью суффикса -ин-. Обозначьте условия выбора изучаемой орфограммы (см. образец в правиле).** | **Образуйте прилагательные от данных слов с помощью суффикса -ин-. Обозначьте условия выбора изучаемой орфограммы (см. образец в правиле).** |
| **Комар**  | **Комар**  |
|  **Лев** |  **Лев** |
| **Орёл** | **Орёл** |
|  **Перепел** |  **Перепел** |
|  **Петух** |  **Петух** |
|  **Сокол** |  **Сокол** |
|  **Тетерев** |  **Тетерев** |
| **Ястреб** | **Ястреб** |
|  **Воробей** |  **Воробей** |
|  **Глухарь** |  **Глухарь** |
| **Голубь** | **Голубь** |
|  **Гусь** |  **Гусь** |
|  **Зверь** |  **Зверь** |
| **Журавль** | **Журавль** |
|  **Лебедь** |  **Лебедь** |
|  **Соболь** |  **Соболь** |
| **Соловей** | **Соловей** |
|  **Шмель** |  **Шмель** |
| **Грач** | **Грач** |
| **Мышь** | **Мышь** |
|  **Оса** |  **Оса** |
|  **Пчела** |  **Пчела** |
| **Сова** | **Сова** |
|  **Утка** |  **Утка** |
|  **Лошадь** |  **Лошадь** |
|  **змея.** |  **змея.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образуйте от данных существительных прилагательные**  | **Образуйте краткую форму прилагательных** |
| **Торжество**  | **Искусственные жесты** |
| **Чувство**  |  **Румяны щеки** |
| **Общество**  | **Пустынная улица** |
| **Невежество**  | **Ценная вещь** |
| **Свойство**  | **Безлунная ночь** |
| **Мужество**  |  |
|  |  |
| **Образовать прилагательные от существительных с основой на н** |  |
| **Барабан** |  |
| **Картина** |  |
| **Овчина** |  |
| **Закон** |  |
| **Макароны****Образовать прилагательные от существительных на –ция:** |  |
|  **Станция**  | **Объяснить правописание слов** |
| **Революция**  | **Комиссионный**  |
| **Лекция**  |  **Клюквенный**  |
| **Традиция**  | **Лебединый**  |
| **Репетиция**  |  **Стеклянный**  |
| **Эволюция**  | **Телефонный**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |