**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №1» городского округа Самара**

 Методическая разработка дидактической игры для детей ОВЗ:

**«Часики»**

**Авторы:**

**Поповская Светлана Ивановна**

**Лутонина Софья Владимировна**

**г. Самара, 2020 г.**

**Введение**

*Нашим детям в наше время хочется что- то нового и интересного, ведь наше поколение очень любознательное и поэтому эта дидактическая игра поможет внести интерес детям дошкольного подготовительного возраста.*

 **Методическая разработка дидактической игры для детей ОВЗ:**

**Актуальность:** С проблемой времени человек сталкивается ежедневно, срывая листок календаря, ежеминутно, глядя на часы. Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

В современном мире очень важно знать, что такое время. Отправление поездов, начало рабочего дня, передачи по телевидению - все происходит в точно назначенный час. Тысячи лет назад люди определяли время по смене дня и ночи, петуха, солнца…Время шло и люди придумывали новые приборы для измерения времени. Постепенно часы стали необходимостью для каждого из нас.

**Цель методической разработки:** повысить уровень интеллектуального развития закрепляя умение определять время по часам у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

-Совершенствовать представления детей с ОВЗ об эталонах (мерах) времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), умение ориентироваться во времени.

-Продолжать знакомить с приборами для измерения времени (песочными часами, настенными часами, секундомером, будильником, наручными часами и т. д.), их назначением. Закреплять  знания о принципе работы часов и их роли в жизни человека. Познакомить детей с деталями часов (циферблат, стрелки)

-Формировать умение определять время по часам с точностью до часа.

-Закреплять умение играть в различные дидактические и подвижные игры , развивать умение более точно высказывать свои мысли, интересно рассказывать об увиденном , развивать творчество детей, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье дошкольников.

-Способствовать повышению педагогической грамотности родителей.

-Воспитывать культуру речевого общения, уважение к мнению, интересам других; умение принимать и оказывать помощь.

**Основная идея:** формирование представлений о частях суток у детей ОВЗ 5-7 лет будет проходить более эффективно, если использовать дидактические игры с математическим содержанием.

**Новизна методической разработки:** заключается в применении в педагогической практике современного детского сада  разнообразных дидактических игр направленных на развитие представлений знаний времени на часах .

1. **Дидактическая игра и её значение**

Игра имеет особое, важное, значение в жизни детей дошкольного возраста. С.А. Шацкий, высоко оценивая значение игры, писал: «Игра, эта жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора её была бы бесполезна для человечества. В игре, этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы детства».

У философов своя точка зрения на игру, они утверждают: «Игра - это особая форма детской жизни, выработанная или созданная обществом для управления развитием детей, в этом смысле она есть особое педагогическое творение».

Данная проблема широко рассматривается в работе В.А.Сухомлинского «О воспитании». В этой книге он знакомит нас со своими мыслями о воспитании детей в семье и школе, в том числе автор пишет об использовании игры: «...Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

Продолжая работу В. А.Сухомлинского, в своей работе «Психология игры» Д.Б. Эльконин пишет, что игра влияет на развитие психических процессов: «Значение игры не ограничивается тем, что у ребёнка возникают новые по своему содержанию мотивы деятельности и связанные с ними задачи. В игре возникает новая психологическая форма мотивов».

Д.Б. Эльконин даёт такое определение игры: «Человеческая игра - это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности».

Продолжая работу Д. Б. Эльконина, Ш. А. Амонашвили в своей книге «В школу - с шести лет» описывает опыт обучения шестилетних детей в школах, а также рассматривает проблему использования игры на уроках: «Дидактическая игра, если не делать из неё самоцель, может выполнить свою исключительную роль, усиления сложного процесса учения, ускорения развития», что и определяет актуальность нашей работы.

А.А. Столяр отмечает, что игры подразделяются на творческие и игры с правилами. Творческие игры, в свою очередь включают: театрализованные, сюжетно-ролевые и строительные игры. Игры с правилами - это дидактические, подвижные, музыкальные игры и игры-забавы.

Место игры в процессе обучения оценивается по-разному. В последние годы разработана идея простейшей логической подготовки дошкольников, введение их в область логико-математических представлений (свойства, операции с множествами) на основе использования специальной серии «обучающих» игр. Б.П. Никитин отмечает, что обучающие игры ценны тем, что они актуализируют скрытые интеллектуальные возможности детей, различают их. Какое же значение имеет игра? В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлекшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

Из всего существующего многообразия различных видов игр именно дидактические игры самым тесным образом связаны с учебно-воспитательным процессом. Они используются в качестве одного из способов обучения различным предметам в начальной школе, в том числе особое место данные игры занимают на занятиях математики в детском саду.

Дидактическая игра (игра обучающая) - это вид деятельности, занимаясь которой, дети учатся.

Дидактическая игра - специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры, такое определение дается в Педагогическом энциклопедическом словаре.

Дидактическая игра как средство обучения и воспитания детей.

Дидактическая игра - игра познавательная, направленная на расширение, углубление представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей.

Дидактическая игра, как показывает ее название, — один из методов обучения детей, их умственного развития. Необходимость игрового метода обучения определяется особенностями дошкольного возраста. Для приобретения и закрепления знаний, умений и навыков, ребенку требуются многократные повторения, упражнения. В силу образности мышления ребенка, его эмоциональности и еще слабой способности к произвольному вниманию упражнения дают лучший результат, если они облекаются в занимательную форму, связываются с активной деятельностью.

Дидактическая игра, как и каждая игра, представляет собой самостоятельный вид деятельности, которой занимаются дети: она может быть индивидуальной или коллективной. Данная игра является ценным средством воспитания действенной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщения.

Все структурные элементы дидактической игры взаимосвязаны между собой и отсутствие любого из них разрушает игру. Познание окружающего мира дошкольниками строится при активном участии различных анализаторов: зрительных, слуховых, осязательных, двигательных. К.Д. Ушинский отмечал, что «дитя мыслит образами, звуками, красками». Это утверждение подчеркивает закономерность, которая лежит в основе развития детей дошкольного возраста.

Значение дидактических игр заключается в следующем:

- В дидактических играх уточняются, закрепляются и расширяются представления об окружающем.

В дидактических играх дети получают и новые знания, преимущественно о свойствах предметов: правильное название цвета, геометрической формы, пространственных отношений.

- В каждой дидактической игре развиваются мышление и речь; формируется умственная деятельность: выполнение игровой задачи требует от ребенка сосредоточенности, умения управлять своим вниманием, восприятиями, рассуждать, сравнивать, делать некоторые обобщения, выводы; во всякой дидактической игре от детей требуется словесное выражение своих мыслей. Все это делает эту игру важным средством подготовки ребенка к школьному обучению.

- Дидактические игры служат средством нравственного воспитания.

Таким образом, многообразный сенсорный опыт дошкольники получают в процессе обучения элементарной математике. Они сталкиваются с многообразными проявлениями свойств предметов: цветом, формой, величиной, количеством, пространственным расположением предметов.

Целесообразность дидактических игр на занятиях определяется тем, что восприятие и действие с ними способствует овладению детьми знаниями, ради которых и используются эти игры и средства наглядности.

1. **дидактическая игра в формировании представлений о времени, о частях суток у старших дошкольников**

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Познавательное развитие предполагает: знакомство с миром природы и формирование экологического сознания; знакомство с социальным миром; развитие элементарных математических представлений. Математика входит в образовательную область познавательное развитие.

Целью направления познавательного развития является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи по ФГОС ДО: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающем мире (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте по Программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО дается следующее предметное содержание развития представлений о геометрических фигурах:

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т.д.

В нашей группе для закрепления представлений о времени, сенсорного восприятия и развития мелкой моторики детьми ОВЗ была выбрана дидактическая игра «Часики» (приложение 1). Эта игра отвечает поставленным задачам:

-Совершенствовать представления детей с ОВЗ об эталонах (мерах) времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), умение ориентироваться во времени.

-Продолжать знакомить с приборами для измерения времени (песочными часами, настенными часами, секундомером, будильником, наручными часами и т. д.), их назначением. Закреплять  знания о принципе работы часов и их роли в жизни человека. Познакомить детей с деталями часов (циферблат, стрелки)

-Формировать умение определять время по часам с точностью до часа.

-Закреплять умение играть в различные дидактические и подвижные игры , развивать умение более точно высказывать свои мысли, интересно рассказывать об увиденном , развивать творчество детей, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье дошкольников.

-Способствовать повышению педагогической грамотности родителей.

-Воспитывать культуру речевого общения, уважение к мнению, интересам других; умение принимать и оказывать помощь.

**Заключение**

В нашей работе изучались вопросы формирования представлений о представления детей с ОВЗ об эталонах (мерах) времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), умение ориентироваться во времени.

Анализ психолого-педагогической литературы выявил, что формирование представлений об эталонах (мерах) времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), является важной частью математического развития старших дошкольников. При этом подчеркивается, что полноценное формирование представлений о времени, секунда, минута, час, части суток, возможно при использовании дидактических игр с математическим содержанием.

Предложенная нами дидактическая игра позволяет сделать процесс обучения более занимательным, управляемым. В условиях целенаправленного поэтапного формирования у детей глубже, устойчивее складываются представления о времени, минутах, секундах и тд. Использование дидактических игр приводит к позитивным результатам.

По результатам нашей работы дидактическая игра является эффективным средством формирования представлений об эталонах (мерах) времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), умение ориентироваться во времени. Педагогам можно рекомендовать включать дидактические игры в процесс занятия. Организовывать и проводить вместе с детьми ОВЗ дидактические игры в процессе самостоятельной деятельности детей. Включать в процесс обучения дидактические игры, направленные на:

- узнавание и называние геометрических фигур.

- представление о времени, секундах, минутах.

- понимание значения слова "эталон".

**Список использованной литературы**

1. Афонькина Ю., Урунтаева Г. Дидактическая игра как средство развития произвольной образной памяти у старших дошкольников / Дошкольное воспитание. - 1992. -№7.

2. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. - М., 2007.

3. Барылкина Л.П., Фалькович Т.А. Формирование математических представлений: занятие для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005. - 208 с.

4. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. - СПб.: КАРО, 2007. - 288 с.

5. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. - М.,2002

6.Бондареко А.К. Дидактические игры в детском саду. - Изд. Просв.: 1991.

7.Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.,1991.

8. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1974.

9. Метлина Л.С. Математика в детском саду. - М.: Просвещение, 1984.

10. От рождения до школы [Текст]: программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: «Мозаика-Синтез», 2014.

11. Перова М.Н Дидактические игры и упражнения по математике. - М., 1996.

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. - 2013. - 25.11 (№ 265).

13. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. - М.,1988.

14.Сухомлинский В.А. О воспитании. - М.,1985.

15. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. - М.: Академия, 2000.

16.Эльконин Д.Б. Психология игры.- М., 2004.

**Приложение 1**

**Методическая разработка дидактической игры для детей ОВЗ:**

**«Часики»**

**Цель игры:**

- формирование элементарного представления о времени;

**Задачи:**

- учить детей различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 1 час);

- формировать умения определять время по часам;

- дать понятие, что такое сутки;

- научить движению "По часовой стрелке" и "Против часовой стрелки";

- формировать понимание того, что маленькая стрелка показывает часы, а большая - минуты;

- сформировать понимание, что наша деятельность зависит от части суток.

**Ход игры:**(вариантов проведения множество)

Например: "Какое время суток?" (утро, вечер, полдень, ночь)

"Что раньше, а что потом?"

"Найди лишнее слово" (например: утро, полдник, ночь)

"Скажи наоборот" (утро.)

"Какое время суток самое длинное (короткое)?"

"Чем мы занимаемся днем (утром, вечером)?"

"Какие слова мы говорим вечером (утром)?

"Когда это бывает?"

"Расставь цифры на часах по порядку (по часовой или против часовой стрелки)"

"Который час?"

Игра состоит из циферблата без стрелочек из картона, покрытый скотчем, что позволяет изображать и стирать стрелочки, картинки с изображением различных видов деятельности детей. (приложение 2)

Возрастная группа: подготовительная

**Приложение 2**

 