**Технологическая карта урока по ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.учителя** | Хвастунова Ольга Александровна |
| **Район, ОУ** | Заполярный район ГБОУ НАО «СШ с.Ома» |
| **Используемый УМК** | «Школа России» |
| **Предмет** | ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры» |
| **Тема** | Россия-наша Родина |
| **Основные понятия** | Родина, патриот, духовный мир, традиции |
| **Педагогическая цель** | Познакомить с понятиями: духовный мир человека, Родина, Отечество; Отчизна.  Воспитание гражданственности и любви к Родине. |
| **Задачи** | ***Образовательные:***  Понимание что такое духовный мир человека; культурные традиции России, как богатство многонациональной страны.  ***Развивающие:***  Развивать познавательный интерес к предмету ОРКСЭ; к знаниям о родном крае и его традициям; способствовать развитию навыков работы с учебником и справочными материалами.  ***Воспитательные:***  Воспитывать чувство патриотизма. |
| **Планируемые результаты**  **Предметные:** | Формирование представлений о духовном и материальном мире, о культурных традициях, формирование понятия «Россия – наш общий дом» |
| **Личностные:** | Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности, умение формулировать понятия «Родина», приобретение навыка работы в сотрудничестве. |
| **Метапредметные:** | Вырабатывать умение вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание этапов урока** | | | **Формируемые УУД** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | |
| 1. Организационный этап. (1 мин)   Цель этапа. Подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока. | | | | |
| Громко зазвенел звонок.  Начинается урок.  Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.  Начинаем урок наш урок. | | Настраиваются на предстоящую работу в классе | | **Личностные:**  смыслообразование  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| (4 мин)  Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала  *Цель этапа:* организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся. | | | | |
| **-**Мы начинаем изучать новый предмет ОРКСЭ, модуль Основы православной культуры. **(Слайд)**  На уроках ОРКСЭ мы познакомимся со знаниями о мире, о мире окружающем нас и мире духовном. Из статей учебника узнаем о таких понятиях как добро и зло, любовь и ненависть, подвиг и бесчестие. Прочитаем о культурных традициях народа. Эти знания помогут разобраться во внутреннем мире человека и в самом себе.  Прослушайте песню  В.Баснера – М.Матусовского "С чего начинается Родина?"  С чего начинается Родина?  С картинки в твоем букваре,  С хороших и верных товарищей,  Живущих в соседнем дворе.  А может, она начинается  С той песни, что пела нам мать.  С того, что в любых испытаниях  У нас никому не отнять.  С чего начинается Родина?  С заветной скамьи у ворот.  С той самой березки, что во поле,  Под ветром склоняясь, растет.  А может, она начинается  С весенней запевки скворца  И с этой дороги проселочной,  Которой не видно конца.  Вы прослушали музыкальный отрывок.  -О чём поётся в песне?  -Когда слышите слово «Родина» что представляете? | | Отвечают на вопросы учителя | | **Познавательные:**  осознанное и произвольное построение речевого высказывания  **Регулятивные:**  принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя  **Коммуникативные:**  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| Этап усвоения новых знаний и способов действий. *(17 мин)*  Цель этапа. Дать учащимся конкретное представление о Родине, а так же о синонимах слова «Родина», о понятии «Малая Родина». Добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний. | | | | |
| *Поддерживает активность, интерес и инерцию движения в работе над новым материалом*  -О чём сегодня мы с вами поговорим? Прочитайте тему урока «Россия-наша Родина»  – Откуда произошло слово родина?  **Слайд**  Словарь  Слово родина произошло от древнего слова род, которое обозначает группу людей, объединённых кровным родством. Каждый из нас потомок какого – либо старинного древнего рода. А само слово род обозначает древнейшего бога славян Рода. Ещё от этого корня происходит слово *природа*, означающее всё вещественное, зримое, весь наш мир, землю, а выражение *от природы* указывает на происхождение какого-либо качества человека от его рождения.  – Какие однокоренные слова слову “родина”, вы можете привести?  На доске слово Родина  Подберите к каждой букве слово «Родина» прилагательное – эпитет, которое раскрывает ваше понимание этого слова:  -У слова Родина есть другое название?  Прослушивание отрывка К.Д. Ушинского «Наше Отечество»  Наше отечество, наша родина–матушка Россия.  Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши.  Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное; а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку; как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов…  Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и родина.  - Почему мы зовем Россию Отечеством?  - Как еще К.Д. Ушинский называет Россию?  - Почему?  - Россия. **Слайд**  Произнесите это слово вслух. И вы почувствуете в его звучании свет, раздолье, простор. В древности она называлась Русью, что означало светлое место.  - Где бы мы не находились, нас всегда тянет домой.  С детства знает каждый, Родина — это то место, где ты живешь со своими родителями, со своими друзьями. В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок — деревня или город, улица, дом, где он родился. Это его малая Родина. Из множества таких маленьких уголков и состоит наша общая, великая Родина.  **Слайд** (фото села - малая родина)  Холмы, перелески,   Луга и поля —   Родная, зелёная,  Наша земля.   Земля, где я сделал,   Свой первый шажок.  Где вышел когда-то,   К развилке дорог.   И понял, что это   Раздолье полей —   Частица великой   Отчизны моей.  (Г. Ладонщиков)  -Добавьте слово в цепочку названий.  **Родина-Россия-Отечество-Отчизна**  – Мы должны любить свою Родину, быть готовыми в любую минуту встать на ее защиту и, конечно же, хорошо знать историю своей страны. Нельзя считать себя гражданином государства, не зная о нём ничего.  Человек, который любит свою родину-это патриот.  Работа в паре.  -Много пословиц о Родине сложил народ.  Задание на карточках: соедините части пословиц о Родине, объясни их смысл.  Родной край – сердцу рай.  Нет в мире краше Родины нашей.  Человек без Родины, что соловей без песни.  Береги Родину, как зеницу ока.  Родная земля и в горсти мила.  Всякому мила своя сторона.  - Какую главную мысль выражают эти пословицы?  – Наше государство называется Россия, Российская Федерация**.**  Работа по карте.  Покажите территорию России и столицу государства.  Россия занимает огромное пространство. Ни одно государство не имеет такой большой территории и такой длинной границы, которая проходит и по суше, и по воде. На поезде нужно ехать целую неделю, а на самолёте целый день. Наша Россия уникальна. И нет другой такой страны во всём мире!  Если весь мир разделить на шесть равных частей, то одну шестую часть занимает наша страна, на которой расположено множество удивительных и живописных мест.  Презентация  На территории России расположились великолепные горы Кавказа  древнейшие горы Урала. Слайд  У нас есть нетронутаябескрайняя сибирская дальневосточная тайга.  У нас Камчатка с её вулканами и Долиной гейзеров.  У нас потрясающий по красоте Байкал с его удивительными окрестностями и огромными запасами пресной воды.  У нас Волга с её уникальной дельтой в Астраханской области. А ещё есть Енисей, Лена, Обь, Иртыш, Ангара, Амур и сотни других красивейших рек.  У нас прекрасные леса Карелии.  А сколько у нас морей, на которых можно отдохнуть.  У нас самые большие запасы природных ископаемых: нефти, золота, угля, никеля, сибирского газа, железа, меди, алюминия, урана и много других. И всё это имеет высокую цену.  У нас много архитектурных достопримечательностей, каких в других странах не увидишь:Московский кремль,  Храм Христа Спасителя- крупнейший храм Русской православной церкви. Самая большая мечеть в Европе находится у нас в Чеченской республике в городе Грозном.  Самый большой буддийский храм Европы в Элисте Республика Калмыкия.  Петергоф в Санкт-Петербурге и другие.  Много замечательных людей у нас в России: Александр Невский  -защитник Отечества,  Петр Первый-российский государь, который очень много сделал для развития России,  Александр Пушкин-поэт о котором знает весь мир,  Юрий Гагарин-первый человек полетевший в космос и много, много других политиков, учёных, писателей, архитекторов и т.д.  -Но самая главная ценность России это простые люди,которые проживают на её территории, люди-труженники, защитники своего Отечества.  - Как назовем людей живущих в России?  -Всех людей, живущих в нашей стране, можно назвать россиянами. Но национальности у них разные. Россия — единое многонациональное демократическое государство. Ее населяют более 180 национальностей, народностей и этнических групп. И все они составляют единую дружную семью. Русские, татары, мордва, чеченцы, башкиры, чуваши, ингуши и другие народы создали свои республики. В состав России входят 89 субъектов: 21 республика, 6 краев, 10 автономных округов, 1 автономная область, 49 областей, города федерального значения — Москва и Санкт-Петербург. Все они объединились в одно большое государство — Россию, или Российскую Федерацию  - Назовите символы государства?  **Стенд в классе**  Герб – это отличительный знак государства.  Наш российский флаг – трёхцветный. Цвету придаётся особый смысл:  Белый означает мир и чистоту совести,  синий – небо, верность и правду,  красный – смелость и отвагу.  Гимн – это торжественная песня, исполняемая в особых случаях. Гимн – это главная песня в стране. Гимн слушают стоя.  Мы - единый народ с общей исторической судьбой и у нас одна на всех Родина. Только вместе нам под силу строить дальнейшую жизнь России, как сильного демократического государства. | | Формулируют проблему, принимают цель и тему для изучения и фиксируют учебную задачу, предполагают свои действия    Родители – отец и мать, у которых рождаются дети.  Родич – родственник, член рода.  Родня – родственники.  Родословная – перечень поколений одного рода. Люди гордятся своей родословной, изучают её.  Р - родная, разумная, разудалая, раздольная и т.д.  О – огромная, озерная, открытая, очаровательная и т.д.  Д – добрая, дорогая, душевная, достойная и т.д.  И – интересная, известная, интеллектуальная, исключительная и т.д.  Н – ненаглядная, необъятная, необыкновенная, настоящая и т.д.  А – активная, актуальная,  Ответы на вопросы  Россия, что-то синее, сильное и светлое слышится в звучании  Ученик читает стих-е.  Добавляют ещё одно слово  Работа в паре  Читают составленные пословицы  Ответы учащихся  Работа с картой.  Людей, живущих в России, называют россиянами.  Повторение  Работа с классным стендом.  Ответы учащихся | | **Познавательные:**  анализ, сравнение, аналогия, обобщение  **Личностные:**  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку  **Регулятивные:**  в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи  **Коммуникативные:**  аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| Физминутка 3 минуты  Цель этапа.Создать условия для снятия переутомления учащихся, смены вида деятельности, переключения внимания. | | | | |
| Организовывает проведение физкультминутки  Ребята, давайте возьмемся за руки и представим себе, какая сильная у нас Родина.  (Учащиеся встают и берутся за руки, образовывая круг).  В нашей стране горы высокие,  Реки глубокие,  Степи широкие,  Леса большие,  А мы - ребята вот такие! | | Повторяют | | **Познавательные:**  восприятие информации на слух  **Личностные:**  установка на здоровьесбережение  **Регулятивные:**  волевая саморегуляция в ситуации затруднения  **Коммуникативные:**  контролировать свои действия в коллективной работе |
| Применение знаний и способов действий (8 мин)  Цель этапа. Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для работы по этому материалу, выявить и корректировать возможные ошибки. | | | | |
| -Мир бесконечен и многообразен. Вещи, предметы, среди которых живет человек, явления природы - это материальный мир.  Но есть мир духовный.  Работа по учебнику (Стр.5) 2  1.Распредели: материальные и духовные ценности на 2 группы. (тренажёр)  Труд души Физический труд  (уборка класса, любовь к семье, прополка клумб, помощь людям, уважение старших, мытьё полов, любовь к Отечеству, сходить за продуктами в магазин)  2.Закончи фразу: «Труд души необходим человеку для того, чтобы….» (стать лучше, остаться прежним, сделать что-то лучше для других)  Закончи фразу: «Духовные традиции страны устанавливаются….» (соседним государством, юридическими законами, отдельным человеком, трудом души народа)  Закончи фразу: «Чтобы соблюдать духовные традиции их надо…..» (игнорировать, понимать, учить)  -В любом мире есть добро и зло, высокое и низкое, тёмное и светлое, правда и ложь.  -Как же не разрушить этот хрупкий мир?  -Как научиться понимать других людей?  -Оказывается, в любом мире есть дороги, и называются они традиции. Они бывают государственные, православные, семейные, культурные и т.д.  **Слайд (**Встречать гостя хлебомсолью)  -Все традиции основаны на добре и любви к ближнему. Если следовать традициям, то человек всегда будет идти по правильному пути. Он сможет отличить хорошее от плохого. Узнает, как сделать свой внутренний мир чистым, светлым и радостным. Учебник Основы православной культуры поможет нам в этом. | | *Работа с учебником*  (тренажёр)  Выполняют по инструкции учителя  Ответы учащихся | | **Познавательные:**  анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация  **Личностные:**  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку  **Регулятивные:**  принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя  **Коммуникативные:**  формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации |
| **Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** (2 мин)  Цель этапа. *Сообщить учащимся содержание домашнего задания, разъяснить способы его выполнения.* | | | | |
| ***Объяснят домашнее задание с элементами выбора и творчества***  Задание по выбору учащихся.  1.Выполните коллаж по теме «Моя малая Родина».  2.Совместно с родителями назовите традиции, которые существуют в твоей семье. | | Выбирают домашнее задание на основе оценки своих способностей и интересов | | **Познавательные:**  определение основной и второстепенной информации  **Личностные:**  интерес к различным видам учебной деятельности  **Регулятивные:**  планировать свои действия.  **Коммуникативные:**  использование критериев для обоснования своего суждения |
| Подведение итогов урока. Рефлексия. *(5 мин)*  Цель этапа. Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее. | | | | |
| ***По горизонтали:***  2. Место рождения человека. 4. Столица нашей Родины. 5. Населенный пункт в сельской местности. 6. Главный город страны. 7. Большой населенный пункт.  ***По вертикали:***  1. Население страны. 2. Страна, в которой мы живем. 3. Крупное промышленное предприятие.  **Ответы**  ***По горизонтали:*** 2. Родина. 4. Москва. 5. Деревня. 6. Столица. 7. Город.  ***По вертикали:*** 1. Народ. 2. Россия. 3. Завод.  http://nsc.1september.ru/2005/14/15.gif  **З**акончить предложение:  Моя Родина – это… Когда я вырасту, я хочу… Я благодарен своей Родине за то, что…  -Чем полезен был урок? | | Осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат  Ответы учащихся  Высказывания учащихся | | **Познавательные:**  осознанное и произвольное построение речевого высказывания  **Личностные:**  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку  **Регулятивные:**  контроль, коррекция, оценка  **Коммуникативные:**  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |

**Литература.**

1. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.В.Кураев.-8-е изд.-М.: Просвещение, 2020.
2. Клюшник Л.В. Наша Родина – Россия / Л.В.Клюшник – Москва: РОСМЭН, 2015
3. Электронные ресурсы
4. Песня В.Баснера – М.Матусовского "С чего начинается Родина?"
5. Цифровые ресурсы: Основы православной культуры