**Технологическая карта урока по ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.учителя** | Хвастунова Ольга Александровна |
| **Район, ОУ** | Заполярный район ГБОУ НАО «СШ с.Ома» |
| **Используемый УМК** | «Школа России» |
| **Предмет** | ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры» |
| **Тема** | Россия-наша Родина |
| **Основные понятия** | Родина, патриот, духовный мир, традиции  |
| **Педагогическая цель** |  Познакомить с понятиями: духовный мир человека, Родина, Отечество; Отчизна. Воспитание гражданственности и любви к Родине. |
| **Задачи** | ***Образовательные:***Понимание что такое духовный мир человека; культурные традиции России, как богатство многонациональной страны. ***Развивающие:***Развивать познавательный интерес к предмету ОРКСЭ; к знаниям о родном крае и его традициям; способствовать развитию навыков работы с учебником и справочными материалами.***Воспитательные:***Воспитывать чувство патриотизма. |
| **Планируемые результаты** **Предметные:** | Формирование представлений о духовном и материальном мире, о культурных традициях, формирование понятия «Россия – наш общий дом»  |
| **Личностные:** |  Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности, умение формулировать понятия «Родина», приобретение навыка работы в сотрудничестве. |
| **Метапредметные:** |  Вырабатывать умение вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание этапов урока** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Организационный этап. (1 мин)

 Цель этапа. Подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока.  |
|  Громко зазвенел звонок.Начинается урок.Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.Начинаем урок наш урок. | Настраиваются на предстоящую работу в классе  | **Личностные:** смыслообразование **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.  |
| (4 мин)Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала*Цель этапа:* организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся. |
| **-**Мы начинаем изучать новый предмет ОРКСЭ, модуль Основы православной культуры. **(Слайд)** На уроках ОРКСЭ мы познакомимся со знаниями о мире, о мире окружающем нас и мире духовном. Из статей учебника узнаем о таких понятиях как добро и зло, любовь и ненависть, подвиг и бесчестие. Прочитаем о культурных традициях народа. Эти знания помогут разобраться во внутреннем мире человека и в самом себе. Прослушайте песнюВ.Баснера – М.Матусовского "С чего начинается Родина?"С чего начинается Родина?С картинки в твоем букваре,С хороших и верных товарищей,Живущих в соседнем дворе.А может, она начинаетсяС той песни, что пела нам мать.С того, что в любых испытанияхУ нас никому не отнять.С чего начинается Родина?С заветной скамьи у ворот.С той самой березки, что во поле,Под ветром склоняясь, растет.А может, она начинаетсяС весенней запевки скворцаИ с этой дороги проселочной,Которой не видно конца.Вы прослушали музыкальный отрывок.-О чём поётся в песне?-Когда слышите слово «Родина» что представляете? | Отвечают на вопросы учителя | **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания**Регулятивные:**принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя**Коммуникативные:**выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| Этап усвоения новых знаний и способов действий. *(17 мин)*Цель этапа. Дать учащимся конкретное представление о Родине, а так же о синонимах слова «Родина», о понятии «Малая Родина». Добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний. |
| *Поддерживает активность, интерес и инерцию движения в работе над новым материалом* -О чём сегодня мы с вами поговорим? Прочитайте тему урока «Россия-наша Родина»– Откуда произошло слово родина?**Слайд**Словарь  Слово родина произошло от древнего слова род, которое обозначает группу людей, объединённых кровным родством. Каждый из нас потомок какого – либо старинного древнего рода. А само слово род обозначает древнейшего бога славян Рода. Ещё от этого корня происходит слово *природа*, означающее всё вещественное, зримое, весь наш мир, землю, а выражение *от природы* указывает на происхождение какого-либо качества человека от его рождения.– Какие однокоренные слова слову “родина”, вы можете привести?На доске слово Родина Подберите к каждой букве слово «Родина» прилагательное – эпитет, которое раскрывает ваше понимание этого слова:-У слова Родина есть другое название?Прослушивание отрывка К.Д. Ушинского «Наше Отечество» Наше отечество, наша родина–матушка Россия.Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши.Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное; а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку; как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов…Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и родина.- Почему мы зовем Россию Отечеством?- Как еще К.Д. Ушинский называет Россию?- Почему?- Россия. **Слайд**  Произнесите это слово вслух. И вы почувствуете в его звучании свет, раздолье, простор. В древности она называлась Русью, что означало светлое место.- Где бы мы не находились, нас всегда тянет домой. С детства знает каждый, Родина — это то место, где ты живешь со своими родителями, со своими друзьями. В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок — деревня или город, улица, дом, где он родился. Это его малая Родина. Из множества таких маленьких уголков и состоит наша общая, великая Родина.  **Слайд** (фото села - малая родина) Холмы, перелески,  Луга и поля —  Родная, зелёная, Наша земля.  Земля, где я сделал,  Свой первый шажок. Где вышел когда-то,  К развилке дорог.  И понял, что это  Раздолье полей —  Частица великой  Отчизны моей. (Г. Ладонщиков)-Добавьте слово в цепочку названий. **Родина-Россия-Отечество-Отчизна** – Мы должны любить свою Родину, быть готовыми в любую минуту встать на ее защиту и, конечно же, хорошо знать историю своей страны. Нельзя считать себя гражданином государства, не зная о нём ничего.Человек, который любит свою родину-это патриот.Работа в паре.-Много пословиц о Родине сложил народ.Задание на карточках: соедините части пословиц о Родине, объясни их смысл.Родной край – сердцу рай.Нет в мире краше Родины нашей.Человек без Родины, что соловей без песни.Береги Родину, как зеницу ока.Родная земля и в горсти мила.Всякому мила своя сторона.- Какую главную мысль выражают эти пословицы?– Наше государство называется Россия, Российская Федерация**.**Работа по карте. Покажите территорию России и столицу государства. Россия занимает огромное пространство. Ни одно государство не имеет такой большой территории и такой длинной границы, которая проходит и по суше, и по воде. На поезде нужно ехать целую неделю, а на самолёте целый день. Наша Россия уникальна. И нет другой такой страны во всём мире!Если весь мир разделить на шесть равных частей, то одну шестую часть занимает наша страна, на которой расположено множество удивительных и живописных мест.ПрезентацияНа территории России расположились великолепные горы Кавказадревнейшие горы Урала. СлайдУ нас есть нетронутаябескрайняя сибирская дальневосточная тайга.У нас Камчатка с её вулканами и Долиной гейзеров.У нас потрясающий по красоте Байкал с его удивительными окрестностями и огромными запасами пресной воды.У нас Волга с её уникальной дельтой в Астраханской области. А ещё есть Енисей, Лена, Обь, Иртыш, Ангара, Амур и сотни других красивейших рек.У нас прекрасные леса Карелии.А сколько у нас морей, на которых можно отдохнуть.У нас самые большие запасы природных ископаемых: нефти, золота, угля, никеля, сибирского газа, железа, меди, алюминия, урана и много других. И всё это имеет высокую цену.У нас много архитектурных достопримечательностей, каких в других странах не увидишь:Московский кремль,Храм Христа Спасителя- крупнейший храм Русской православной церкви. Самая большая мечеть в Европе находится у нас в Чеченской республике в городе Грозном.Самый большой буддийский храм Европы в Элисте Республика Калмыкия.Петергоф в Санкт-Петербурге и другие.Много замечательных людей у нас в России: Александр Невский-защитник Отечества,Петр Первый-российский государь, который очень много сделал для развития России,Александр Пушкин-поэт о котором знает весь мир,Юрий Гагарин-первый человек полетевший в космос и много, много других политиков, учёных, писателей, архитекторов и т.д.-Но самая главная ценность России это простые люди,которые проживают на её территории, люди-труженники, защитники своего Отечества. - Как назовем людей живущих в России?-Всех людей, живущих в нашей стране, можно назвать россиянами. Но национальности у них разные. Россия — единое многонациональное демократическое государство. Ее населяют более 180 национальностей, народностей и этнических групп. И все они составляют единую дружную семью. Русские, татары, мордва, чеченцы, башкиры, чуваши, ингуши и другие народы создали свои республики. В состав России входят 89 субъектов: 21 республика, 6 краев, 10 автономных округов, 1 автономная область, 49 областей, города федерального значения — Москва и Санкт-Петербург. Все они объединились в одно большое государство — Россию, или Российскую Федерацию- Назовите символы государства?  **Стенд в классе** Герб – это отличительный знак государства.Наш российский флаг – трёхцветный. Цвету придаётся особый смысл:Белый означает мир и чистоту совести,синий – небо, верность и правду,красный – смелость и отвагу.Гимн – это торжественная песня, исполняемая в особых случаях. Гимн – это главная песня в стране. Гимн слушают стоя.Мы - единый народ с общей исторической судьбой и у нас одна на всех Родина. Только вместе нам под силу строить дальнейшую жизнь России, как сильного демократического государства. | Формулируют проблему, принимают цель и тему для изучения и фиксируют учебную задачу, предполагают свои действияРодители – отец и мать, у которых рождаются дети.Родич – родственник, член рода.Родня – родственники.Родословная – перечень поколений одного рода. Люди гордятся своей родословной, изучают её.Р - родная, разумная, разудалая, раздольная и т.д.О – огромная, озерная, открытая, очаровательная и т.д.Д – добрая, дорогая, душевная, достойная и т.д.И – интересная, известная, интеллектуальная, исключительная и т.д.Н – ненаглядная, необъятная, необыкновенная, настоящая и т.д.А – активная, актуальная,Ответы на вопросы Россия, что-то синее, сильное и светлое слышится в звучанииУченик читает стих-е.Добавляют ещё одно слово Работа в пареЧитают составленные пословицыОтветы учащихсяРабота с картой.Людей, живущих в России, называют россиянами.Повторение Работа с классным стендом.Ответы учащихся | **Познавательные:** анализ, сравнение, аналогия, обобщение**Личностные:**внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку**Регулятивные:**в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи**Коммуникативные:**аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| Физминутка 3 минутыЦель этапа.Создать условия для снятия переутомления учащихся, смены вида деятельности, переключения внимания. |
| Организовывает проведение физкультминутки Ребята, давайте возьмемся за руки и представим себе, какая сильная у нас Родина.(Учащиеся встают и берутся за руки, образовывая круг).В нашей стране горы высокие,Реки глубокие,Степи широкие,Леса большие,А мы - ребята вот такие! | Повторяют | **Познавательные:** восприятие информации на слух **Личностные:**установка на здоровьесбережение**Регулятивные:**волевая саморегуляция в ситуации затруднения**Коммуникативные:**контролировать свои действия в коллективной работе |
|  Применение знаний и способов действий (8 мин) Цель этапа. Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для работы по этому материалу, выявить и корректировать возможные ошибки. |
| -Мир бесконечен и многообразен. Вещи, предметы, среди которых живет человек, явления природы - это материальный мир.Но есть мир духовный. Работа по учебнику (Стр.5) 21.Распредели: материальные и духовные ценности на 2 группы. (тренажёр)Труд души Физический труд(уборка класса, любовь к семье, прополка клумб, помощь людям, уважение старших, мытьё полов, любовь к Отечеству, сходить за продуктами в магазин)2.Закончи фразу: «Труд души необходим человеку для того, чтобы….» (стать лучше, остаться прежним, сделать что-то лучше для других)Закончи фразу: «Духовные традиции страны устанавливаются….» (соседним государством, юридическими законами, отдельным человеком, трудом души народа)Закончи фразу: «Чтобы соблюдать духовные традиции их надо…..» (игнорировать, понимать, учить)-В любом мире есть добро и зло, высокое и низкое, тёмное и светлое, правда и ложь.-Как же не разрушить этот хрупкий мир?-Как научиться понимать других людей?-Оказывается, в любом мире есть дороги, и называются они традиции. Они бывают государственные, православные, семейные, культурные и т.д. **Слайд (**Встречать гостя хлебомсолью)-Все традиции основаны на добре и любви к ближнему. Если следовать традициям, то человек всегда будет идти по правильному пути. Он сможет отличить хорошее от плохого. Узнает, как сделать свой внутренний мир чистым, светлым и радостным. Учебник Основы православной культуры поможет нам в этом. | *Работа с учебником*(тренажёр)Выполняют по инструкции учителяОтветы учащихся | **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация**Личностные:**внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку**Регулятивные:**принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя**Коммуникативные:**формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации |
| **Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** (2 мин) Цель этапа. *Сообщить учащимся содержание домашнего задания, разъяснить способы его выполнения.*  |
| ***Объяснят домашнее задание с элементами выбора и творчества***Задание по выбору учащихся.1.Выполните коллаж по теме «Моя малая Родина».2.Совместно с родителями назовите традиции, которые существуют в твоей семье. | Выбирают домашнее задание на основе оценки своих способностей и интересов | **Познавательные:** определение основной и второстепенной информации **Личностные:**интерес к различным видам учебной деятельности**Регулятивные:**планировать свои действия.**Коммуникативные:**использование критериев для обоснования своего суждения |
| Подведение итогов урока. Рефлексия. *(5 мин)*Цель этапа. Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее. |
| ***По горизонтали:***2. Место рождения человека.4. Столица нашей Родины.5. Населенный пункт в сельской местности.6. Главный город страны.7. Большой населенный пункт.***По вертикали:***1. Население страны.2. Страна, в которой мы живем.3. Крупное промышленное предприятие.**Ответы*****По горизонтали:*** 2. Родина. 4. Москва. 5. Деревня. 6. Столица. 7. Город. ***По вертикали:*** 1. Народ. 2. Россия. 3. Завод.http://nsc.1september.ru/2005/14/15.gif**З**акончить предложение:Моя Родина – это…Когда я вырасту, я хочу…Я благодарен своей Родине за то, что…-Чем полезен был урок? | Осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результатОтветы учащихсяВысказывания учащихся | **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания**Личностные:**внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку**Регулятивные:**контроль, коррекция, оценка**Коммуникативные:**выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |

**Литература.**

1. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.В.Кураев.-8-е изд.-М.: Просвещение, 2020.
2. Клюшник Л.В. Наша Родина – Россия / Л.В.Клюшник – Москва: РОСМЭН, 2015
3. Электронные ресурсы
4. Песня В.Баснера – М.Матусовского "С чего начинается Родина?"
5. Цифровые ресурсы: Основы православной культуры