Судакова Татьяна Адольфовна, МБОУ СШ 17,Арзамас.

«Использование новых педагогических технологий на уроках в начальной школе»

Актуальность сегодня приобретают педагогические подходы и инновационные технологии, ориентированные не столько на усвоение учащимися знаний, умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, которые  дадут возможность каждому из них понять, проявить и реализовать себя (развить свою социальную и личностную компетентность).

**«Образовательная технология»** – это процессная система **совместной деятельности** **учащихся и учителя** по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении **комфортных условий** участникам.

           Поскольку в современной начальной школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность, то среди приоритетных технологий, удовлетворяющих требованиям ФГОС, можно выделить следующие:

* **Проблемное обучение**
* **Проектная деятельность**
* **Технологии развития критического мышления**
* **Технология игровых методов обучения**
* **Здоровьесберегающие технологии**

 Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития личности и творческого мышления. Кроме того, умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи ведёт к достижению таких образовательных результатов, как способность к самостоятельной познавательной деятельности, умение быть успешным в быстро . Метод проектов – это совокупность учебно – познавательных приемов, которые позволяют учащимся  приобретать  знания и умения  в процессе  планирования и  самостоятельного выполнения определенных заданий с обязательной презентацией   результатов .На уроках предмета»Окружающий мир»Активно используем метод проектоДети под руководством взрослых ставят учебные задачи и с удовольствием их решают.

       Проекты  в начальных  классах – это трудная задача. Дети еще слишком  малы для проектирования, особенно в 1 классе. Скорее всего, речь не будет идти о полноценных проектах,  выполненных учащимися самостоятельно. Это будут лишь  элементы  проектной деятельности в ее классическом понимании. Но для ученика- это будет его проект.

        Данная технология подразумевает три ряда действий учащихся при поддержке и направляющей функции учителя: замысел-реализация-продукт; а также прохождение следующих этапов деятельности:

***Технология развития критического мышления.***

Технология позволяет строить учебный процесс на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации, направлена на развитие навыков работы с научной литературой, умений анализировать и применять данную информацию.

Основные мотивы внедрения  технологии развития  критического мышления:

* гарантированность достижения результатов обучения;
* отношения сотрудничества учителя и учеников;
* возможность работы обучаемых в парах, группах;
* возможность личностного общения с товарищами;
* возможность выбора уровня обучения;
* возможность работы в индивидуальном режим;
* "мягкий" контроль в процессе освоения учебного содержания.

Цель технологии:

Обеспечение развития критического мышления посредством развития критического мышления дает ученику:

- повышение эффективности восприятия информации;
- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;

 ***Здоровьесберегающие технологии***

         По словам профессора Н.К.Смирнова, «здоровьесберегающие образовательные технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся». Использование данных технологий позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

* Организация урока с точки зрения здоровьесбережения
* Зарядка для глаз
* Пальчиковая гимнастика
* Физминутки
* Задания со здоровьесберегающим содержанием
* Эмоциональные разрядки

***Коммуникативные технологии***

* работа в группах
* работа в парах сменного состава
* работа в парах постоянного состава
* Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, в результате, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке.
* Повышение эффективности урока за счет наглядности. Конечно, достигнуть этого можно и другими методами (плакаты, карты, таблицы,
* записи на доске), но компьютерные технологии, бесспорно, создают гораздо более высокий уровень наглядности.
* Для получения новой информации и расширения кругозора учащихся на уроках и во внеурочное время использую **презентации,** которые составляю сама с привлечением материала, взятого из ресурсов Интернет.
* Дети с удовольствием смотрят слайды, принимают активное участие в обсуждении увиденного.
* Для уроков окружающего мира презентация просто находка. Картинки окружающей нас природы, животные, моря, океаны,
1. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
2. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- C. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
3. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996
4. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998
5. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.