**Современные инструменты педагога как основа развития учебной мотивации обучающихся**

*Преподаватель 1-й категории*

*ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж»*

*Арьянова Ксения Олеговна*

Логика нашего исследования предполагает рассмотрение вопроса "какие современные средства обучения рациональней всего использовать для развития учебной мотивации обучающихся СПО?".

Нельзя говорить о современных педагогических средств обучения, не затронув такое понятие, как "средства обучения". Средства обучения (педагогические средства) – все те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. В самом общем плане к ним относятся:

-виды деятельности: игровая, учебная, трудовая;

-педагогическая техника: речь, мимика, движение; средства массовой информации, наглядные пособия, произведения искусства.

К средствам обучения относят также технические средства обучения, дидактические материалы и т.п. В последнее время существенно изменились средства обучения. В связи с появлением персональных компьютеров возник новый вид процесса проблемного обучения – проблемно-компьютерное обучение. Появление нового элемента (компьютера) в педагогической системе во многом может изменить ее функции и позволяет достичь нового педагогического эффекта.

В традиционном учебном процессе средствами обучения являются:

-печатные издания: учебники, учебно-методические пособия, справочники;

-презентации с учебной информацией;

-записи на доске, плакаты;

-видеоролики;

-слово преподавателя.

Для достижения образовательных результатов, отвечающих новым запросам общества, в учреждениях СПО необходимо использовать современные средства обучения.

Современная система средств обучения обеспечивает выполнение требований ФГОС, является составной частью всех уровней информационнообразовательной среды и формирует все составляющие образовательного процесса, в том числе формирует учебную мотивацию учащихся. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы невозможно без комплексного использования в образовательном процессе всей совокупности существующих средств обучения – как традиционных, так и функционирующих на базе цифровых технологий. Ключевой характеристикой образования становится формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира. К современным педагогическим средствам обучения относятся:

-традиционные средства обучения (на печатной и непечатной основах, а также оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и практических действий);

-инновационные средства обучения (функционирующие на базе цифровых технологий). Использование в образовательном процессе интерактивных средств обучения позволяет обучающимся проявить самостоятельность при изучении нового материала, в работе с текстом, раскрывающим основное содержание предмета, оценить уровень своей подготовки по конкретной проблеме на данный момент времени. Использование средств мультимедиапроекции позволяет проиллюстрировать процесс или явление, провести автоматизированный контроль знаний по определенной проблеме или по курсу в целом, применить особые формы подачи информации, доступной данному ученику, группе учащихся, выстроить индивидуальную траекторию обучения. Современные педагогические средства обучения призваны обеспечить создание учебной и предметнодеятельностной среды, содействующей: достижению планируемых результатов освоения предмета всеми обучающимися, в том числе учащимся с ограниченными возможностями здоровья; выявлению и развитию индивидуальных способностей обучающихся; работе с талантливыми и одаренными учащимися; использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; эффективной самостоятельной работе обучающихся. Определение конкретной технологии проведения занятия педагог осуществляет с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, в том числе и в плане владения информационно-коммуникационными технологиями, а также с учетом наличия различного рода интерактивного оборудования и его возможностей.

В виртуальной лаборатории с помощью измерительных приборов, лабораторного оборудования, наборов готовых моделей, реактивов можно изучать количественные и качественные характеристики процессов и явлений, происходящих в окружающем нас мире, модели сложных технических устройств, используемых в научных исследованиях, интерактивные модели опытов, позволивших открыть ключевые законы природы.

Остановимся на подробном описании некоторых современных педагогических средств обучения, используемых в учреждениях СПО для развития мотивации обучающихся.

Метод проектов

Метод проектов рассматривается как педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, на развитие мотивации студентов к учению.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся — индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Результаты выполненных проектов должны быть "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая — конкретный результат, готовый к внедрению.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
4. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола", статистических методов, творческих отчетов, просмотров).

Метод тестирования

Педагогическое тестирование — это целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

Отличительные черты педагогического тестирования (точность; простота; доступность; возможность автоматизации)

Метод беседы

Беседа – самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Хорошо построенная беседа способно повышать мотивацию студентов к обучению, интерес к профессии, повысить познавательную активность и развить их мышление. Она ведется в свободной форме без записи ответов собеседника. Разновидностью беседы является интервьюирование, привнесенное в педагогику из социологии.

Метод анкетирования

Анкетирование – метод массового сбора материала с помощью специальных опросников, называемых анкетами. Те, кому адресованы анкеты, дают письменные ответы на вопросы. Беседу и интервью называют опросом "лицом к лицу", анкетирование – заочным опросом. Результативность беседы, интервьюирования и анкетирования во многом зависит от содержания и структуры задаваемых вопросов.

Компьютер

Персональный компьютер (ПК) - универсальное обучающее средство, которое может быть с успехом использовано на самых различных по содержанию и организации учебных и внеклассных занятиях. При этом он вписывается в рамки традиционного обучения с широким использованием всего арсенала средств обучения. В наши дни ПК стали чем то большим, чем просто средство обучения. ПК действительно универсальное средство, так как способствует формированию памяти и внимания, способствуют развитию профессионального интереса и интереса к учебе, формируют активность в обучении и др.

Задачи применения компьютера в обучении:

-обеспечение обратной связи в процессе обучения;

-обеспечение индивидуализации учебного процесса;

-повышение наглядности учебного процесса;

-поиск информации из самых широких источников;

-моделирование изучаемых процессов или явлений;

-организация коллективной и групповой работы.

Из всех видов ТСО, применяемых до настоящего времени, только компьютер решает такие проблемы, как:

а) адаптивность учебного материала (в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся);

б) многотерминальность (одновременная работа группы пользователей);

в) интерактивность (взаимодействие ТСО и учащегося, имитирующее в известной степени естественное общение);

г) подконтрольность индивидуальной работы учащихся во внеаудиторное время.

Таким образом, компьютер в учебном процессе выполняет несколько функций: служит средством общения, создания проблемных ситуаций, партнером, инструментом, источником информации, контролирует действия ученика и предоставляет ему новые познавательные возможности.

Мультимедия-технологии

Мультимедийные технологии являются одними из наиболее перспективных и популярных педагогических информационных технологий. Они позволяют создавать целые коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами; включают в себя интерактивный интерфейс и другие механизмы управления. Появление систем мультимедиа, безусловно, привело к революционным изменениям в таких областях, как образование, компьютерный тренинг, во многих сферах профессиональной деятельности, науки, искусства, в компьютерных играх и т.д.

Стандарт МРС обеспечивает работу с различными типами данных мультимедиа. Мультимедиа-информация - это не только традиционные статистические элементы: текст, графика, но и динамические: видео-, аудио- и анимационные последовательности.

Видео и анимация. Сейчас, когда сфера использования персональных компьютеров все расширяется, с помощью MPEG-сжатия объем видеоинформации можно значительно уменьшить без заметной деградации изображения. Такой формат предоставления информации наиболее интересен студентов, способствует выработке у них интереса к обучению и интерес к профессиональной деятельности.

Текст. В руководстве Microsoft много внимания уделяется средствам ввода и обработки больших массивов текста. Рекомендуются различные методы и программы преобразования текстовых документов в различные форматы хранения с учетом структуры документов, управляющих кодов текстовых процессоров или наборных машин, ссылок, оглавлений, гиперсвязей и т.п., присущих исходному документу. Возможна работа и со сканированными текстами, предусмотрены средства оптического распознания символов.

Весьма вероятными выглядят работы по внедрению элементов искусственного интеллекта в систему мультимедиа. Они позволили бы "чувствовать" среду общения, адаптироваться к ней и оптимизировать процесс общения с пользователем; они смогли бы подстраиваться под читателей, анализировать круг их интересов, помнить вопросы, вызывающие затруднения, и могли бы сами предложить дополнительную или разъясняющую информацию.

Еще одна быстроразвивающаяся, удивительная область применения компьютеров - это системы виртуальной, или альтернативной реальности, а также близкие к ним системы "телеприсутствия".

Итак, если подводить итоги, то следует отметить, что:

1) мультимедия-технологии предназначены для создания продукта, содержащего коллекции изображении, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами;

2) мультимедиа-информация включает в себя не только традиционные статистические элементы: текст, графику, но и динамические: видео-, аудио- и анимационные последовательности.

Наиболее эффективное воздействие на развитие учебной мотивации обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). В современных профессиональных школах на стадии развития и применения находятся такие образовательные ресурсы, как интерактивные доски, учебные компакт - диски, электронные учебники, образовательные веб-сайты, веб-квесты. Интерактивные доски. Использование разнообразных динамичных ресурсов интерактивной доски повышает мотивацию, делает занятия увлекательными. Учебные компакт - диски. На данных носителях информации размещаются различные виды экранно - звуковых средств, приспособленных для использования с помощью компьютера.

Электронные учебники. Это совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации, а также печатной документации пользователя.

Образовательные веб-квесты - страницы по определенной теме на образовательных сайтах, которые соединены гиперссылками со страницами из других сайтов во всемирной паутине.

Образовательные веб-сайты. Сайт учебного заведения в сети Интернет новое средство обучения, педагогические основы создания и применения которого еще нуждаются в разработке.

Современные средства обучения существенно изменяют методы учебной работы благодаря тому, что имеют возможность показать явление в движении, развитии. Они по-новому, нежели с помощью печатных пособий, организуют и направляют восприятие учащихся, объективируют содержание, выполняют функции источника и меры учебной информации в их единстве, стимулируют познавательный интерес, создают при определенных условиях повышенное эмоциональное настроение и положительное отношение учащихся к работе с ПК, позволяют проводить оперативный контроль и самоконтроль результатов обучения.

Для успешного развития мотивации обучающихся средних профессиональных учебных заведений необходимо выявить те педагогические условия, которые будут содействовать этому процессу и тем самым обеспечивать повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена. Еще Л.С. Выготский утверждал, что необходимо "заранее создавать условия, необходимые для развития соответствующих психических качеств, хотя они еще "не созрели" для самостоятельного функционирования".

Развитие мотивации студентов будет протекать быстрее, если обеспечивается соблюдение следующих педагогических условий:

– способствующих осознанию перспективы будущей профессиональной деятельности, и созданию потребности овладения профессией;

– обеспечить отбор и структурирование содержания учебного материала в соответствии с ГОС СПО и квалификационными требованиями к подготовке специалистов среднего звена;

– педагог должен систематично ставить на уроке такую цель, как развитие мотивации студентов;

– использовать личностно-ориентированного подход, обеспечивающий развитие мотивации студентов;

– использовать современных педагогических средства обучения в комплексе с ориентацией на цели и задачи каждого урока, содержание изучаемой темы (предмета), и логике приводимых занятий и мероприятий. Важным условием эффективности использования современных педагогических средств является применение на уроке достаточного и необходимого их количества.

Очень важно использовать современные средства целенаправленно, не загромождать уроки большим их количеством, ибо это мешает обучающимся сосредоточиться и обдумать наиболее существенные вопросы. Такое применение современных средств в обучении не приносит пользы, а скорее вредит и усвоению знаний и развитию мотивации студентов. Учебная мотивация у студентов развивается не сразу, не после первого урока с применение современных педагогических средств, а в результате цикла таких уроков. Необходимо при этом использовать разные современные педагогические средства, так как частое применение одного и того же средства теряет свою эффективность, студентам на таких занятиях становится уже не так интересно и познавательно, интерес к профессии может притупиться или затихнуть. Каждому преподавателю необходимо это всегда помнить при подготовке к занятиям. Проанализировав различные представления о создании современных педагогических средств обучения, на наш взгляд, создавать их необходимо по следующей схеме:

1. Цель

Педагогические средства должны помочь повысить качество знаний студентов на заданном уровне, а также ускорить перевод знаний студентов с более низкого на более высокий уровень. Кроме того, современные педагогические средства должны развить мотивацию студентов СПО.

2.Условия

При разработке современных педагогических средств следует исходить прежде всего из содержания учебной дисциплины (темы, раздела), целей и задач изучения каждого учебного элемента. Степень сложности педагогического средства, его объем, формы и методы демонстрации должны быть посильными обучающимся, их возрасту, способностям, уровню развития и готовности к обучению. При разработке современных педагогических средств нужно опираться на логическую память, для чего преподавателю следует не только отчетливо выделять логические звенья учебной информации, но и учитывать ряд дидактических требований.

3.Методы

При создании современных педагогических средств можно использовать компьютерные программы, такие так Power Point, графический редактор Paint. Чтобы перевести готовые изображение, имеющееся на бумаге, в электронную форму, используют сканер. Программу Imaging используют для нанесения на изображение пояснительных надписей. При создании чертежей обычно берут листы стандартного формата А0, чертеж выполняют тушью, фломастером или ручкой. При оформлении чертежей допускается использование плоттера или ксерокса большего формата. Для создания различных схем и блок-схем используют программу Microsoft Office Word и т.д. В настоящее время актуально использовать для создания современных средств обучения компьютер, компьютерные технологии и сеть Интернет.

4.Требования

При разработке современных педагогических средств нужно учитывать возраст, уровень развития и способности обучающихся, для которых разрабатывается этот материал. Если уровень развития не высок, то необходимо изготовить наиболее простой для понимания иллюстративный материал, не требующих больших умственных способностей обучающихся.

Таким образом, мы можем сделать выводы, что современные педагогические средства обучения – это новые материалы XXI века, способные сформировать устойчивые учебные мотивы у обучающихся и активно использующиеся в учебном процессе в наши дни.