**Технологическая карта урока истории в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | «Греческий Восток» |
| **Учитель**  | Мокина Ксения Евгеньевна |
| **Тип урока:** | комбинированный |
| **Цель урока:** | Выяснить причины распада державы Александра Македонского. Создать у учащихся представления о знаменитом городе древности Александрии Египетской, познакомить с распространением греческой культуры в странах Древнего Востока. Способствовать определению последствий завоевательной политики и государственной деятельности Александра Македонского. |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| **Актуализация знаний** | I. Давайте вспомним и немного повторим ранее изученное.Первое задание. Ребята, у вас на столах рабочие листы.(**Обратить внимание творческая группа)** дать задание на время актуализации. **Приложение 1.****Компьютерный тест** (повторение) по теме «**Завоевания А. Македонского**»Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках:**А)** Македония была богата строительным \_\_6\_\_ и не имела выхода к \_1\_\_ . Греки презрительно называли македонян \_\_\_3\_\_. Македония возвысилась при царе \_\_\_5\_\_ . Его армия состояла из \_7\_\_ и пехоты, построенной в \_\_2\_\_ . Для взятия городов македоняне применяли осадные \_\_4\_\_ .*(1) морю, 2) фаланги, 3) полуварварами, 4) башни, 5) Филиппе II, 6) лесом, 7)конницы)***Б)** Борьбу Афин с македонянами возглавил оратор \_\_**5**\_. Но в 338 г. до н. э. в битве около города \_**2**\_\_ объединённая армия греков была разбита. После смерти \_\_**4**\_\_ царём стал его сын \_\_**8**\_\_ , получивший прозвище \_\_**6**\_\_ . Его учителем был видный греческий учёный \_\_\_**1**\_\_. Новый царь завоевал Персию, совершил неудачный поход в \_**7**\_\_, основал в Египте город \_\_\_**3**\_\_\_ .*(1) Аристотель, 2) Херонеи, 3) Александрию, 4) Филиппа, 5) Демосфен, 6)Македонский,7) Индию, 8) Александр)****(2 мин.) Мак.балл 7*****Сл. Учителя:**Творческая группа, надеюсь справилась своим заданием. Пока положили в сторону свою работу. А в конце урока вы отчитаетесь***.*** | Работают над вопросами, ответы записывают в тетради, затем осуществляют самопроверку на основе презентации (слайд № 1,2)Работают по карте «Походы Александра Македонского», дают устные ответыТворческая группа работает над документом и выполняет ответы на вопросы. | Регулятивные: оценка своих знаний.***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из учебного текста; |
| **Мотивация и целеполагание учебной деятельности.** | Видеоролик.-Ребята, кто такой Александр? -Какое прозвище он получил? (Македонский, Завоеватель).-Какие гос-ва он покорил?**(Персию, Египет, Финикию, Междуречье, Вавилон)**Сл. Учителя. После смерти А,М. началась борьба за власть между соратниками АЛЕКСАНДРА. В их распоряжении были многочисленные войска, они получили в управление целые страны. Каждый стремился сохранить свои владения и захватить новые. 20 лет продолжались войны за раздел державы Александра. Созданная его держава распалась на несколько государств, в которые переселялись греки и македоняне. В государствах. Расположенных на востоке, господствующее положение заняли завоеватели- македоняне и греки. Завоеватели переселялись на Восток, далеко в Азии возникали греческие города, которые становились опорными пунктами греческой культуры.**-Ребята как вы думаете о чем мы будем сегодня говорить?**Как назовем тему урока?МОЛОДЦЫ! Ребята запишите число и тему и план нашего урока.План урока:***1.Смерть Александара и распад его державы.******2.Новая карта мира: и распад его державы;******3.Александрия Египетская***О чем будем говорить сегодня на уроке?Чему должны научиться?1. Почему произошёл распад державы Александра Македонского?
2. НА какие государства распалась держава Александра Македонского?
3. Кто занял господствующее положение в странах Западной Азии и в Египте?
 | Дети участвуют в беседе. - На карте покоренные гос-ва. Определяют тему урока: Александрия египетская.Мы должны определить местоположение города, занятия жителей, достопримечательности городаРаботать по карте, схеме.Работать с текстом учебника, документами. | Регулятивные: формирование целевых установок. Коммуникативные: участие в учебном диалоге |
| **Открытие новых знаний****Физ. минутка****(пауза****релаксация)** | **П 37 ,п.1 стр. 199** **Задание: *Прочитайте и выясните причины распада державы А.М.***1. *Началась борьба за власть между соратниками Александра.*
2. *Каждый стремился сохранить свои владения и захватить новые*
3. *У Александра не было наследников***) 2 балла**

После смерти А.М. началось распространение в завоеванных странах греческого языка и культуры. Основываются новые города, греки и македонцы переселяются на Восток, перенеся свою религию и культуру и впитывая чужую – наблюдается взаимное влияние во всех областях. Этот период получил название **эллинизма.****Эллинизм – период древней истории со времен Восточного похода А.М. до завоевания Египта римлянами, характеризующийся распространением греческой культуры на Востоке.**(Запись в тетрадях)***Организует работу с текстом § 37 работа с картойна стр. 200***– Найдите и назовите три главных государства, возникших на месте державы А. Македонского.**(Египетское, Македонское и Сирийское государства.) покажите пожалуйста.** - Какое царство было самым большим? (держава Селевкидов)**Работа с текстом п.2****Ребята найдите в тексте о гос-ве Селевкидов** Названо от имени царя Селевка, получившего прозвище Никатор (Победитель), телохранителя Александра. Селевкиды пытались сохранить целостность государства, но местное население постоянно восставало и царство Селевкидов ослабело и распалось.**Слово учителя**Следующее по величине царство Птолемеев (Египетское царство). Основатель – Птолемей, телохранитель Александра. Он увез тело А.М. и похоронил в Александрии Египетской в золотом гробу, чтобы его считали наследником. В нем без малого 300 лет правили потомки Птоломея, поэтому иначе это цаство называется Птолемеевский ЕгипетМакедония оставалась в тех же границах, что и при Филиппе II, только сменилась династия.В Малой Азии образовалось Пергамское царство (Македонское). Его столицу – Пергам украшал храм Зевса, а перед ним 9-метровый мраморный алтарь с рельефами, изображающими битву богов с гигантами. *Как я уже вам говорил, в государствах, расположенных на востоке господствующее положение заняли завоеватели – македоняни и греки. В Птоломеевском ЕГИПТЕ например, только низшие гос-ные должности предоставлялись египтянам. Завоеватели пересялись на Восток, далеко в Азии возникали греческие города которые становились опорными пунктами греческой культуры.* *Одним из крупнейших городов была Александрия – столица Египетского царства, основанная А.М.* ***Физкультминутка.*** **Александрия Египетская п.3 стр.202***Очем мы у узнали ?(Описать географическое местоположение Александрии, о ее достопримечательностях. Узнать, что больше всего поражало посетивших Александрию людей.)*Крупнейшим культурным и торговым центром для всего Восточного Средиземноморья стала столица Египетского царства Александрия. Город строился по единому плану, с широкими, прямыми улицами. Две самые большие улицы имели ширину 30 метров и пересекались под прямым углом. Приезжавших в Александрию изумляло количество роскошных сооружений. Впрочем, удивляться при приближении к Александрии с моря. Издали виднелся самый большой в мире маяк, расположенный на острове – Фарос, закрывавший вход в гавань. **(сообщение ученика Фаросский маяк)*****Слово учителя******Славе*** Александрии способствовал и МУСЕЙ что в переводе с греческого означает « обиталище муз». **Ребята кто такие музы? (9 богинь-покровительниц искусств и наук.)*****(сообщение ученика МУСЕЙ)*** | Работают с текстом учебникаи выписывают причины распада А.М.Находят на карте и показывают Египетское, Македонское и Сирийское государства. Уч-ся кратко зачитывают немного о каждом царстве.Разные народы, говорящие на разных языках, имели разную культуру, удерживались в едином государстве только с помощью силыНаходят на карте и показывают Восточное СредиземноморьеОпределяют план работы:- местоположение города- главные занятия жителей- достопримечательности городаИзучение плана Александрии.По плану определяют, из каких частей состоял город.Работают в парах. Выполняют задания. Оценивают работу своей и других групп. | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства; выдвигают гипотезы и обосновывают их **Регулятивные:** - умение определять и формулировать *цель* на уроке с помощью учителя; организовать планирование**Познавательные:**- умение ориентироваться в своей системе знаний; - осуществлять анализ объектов.**Регулятивные:**- умение учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения полученного задания;- умение осмысливать полученную информациюЛичностные:- проявлять уважительное отношение к мнению одноклассников.Коммуникативные:- умение задавать вопросы, необходимые для собственной деятельности и сотрудничества с партнером; умение распределить задания внутри группы;грамотно строить речевые высказывания.**Регулятивные:**самооценка, взаимооценка |
| **Закрепление материала** | **1.(4)Разгадайте путаницу**. Переставьте буквы в словах и у вас получится:1. Имя знаменитого македонского царя-завоевателя **«РКАЛЕДАНС»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2. Название столицы державы Александра Македонского **«ЛОНИВАВ»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_..3. Архитектор Александрийского маяка **«СРАТОСТ»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .4. Муза истории **«КОЛИ»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**2.(5)Компьютерный тест   по теме «Греческий Восток».** (максимальный балл-4 б.- каждый правильный ответ по 1 б.)**1.После смерти Александра Македонского в июне 323 г. до н. э. возникло несколько государств, в которых царствовали его военачальники;**продолжился рост территории его державы;завоеванные им государства вновь обрели независимость. **2. В IV в. до.н.э торговым и культурным центром Восточного Средиземноморья являлась…**1) Александрия Египетская; 2) Антиохия; 3) Ольвия.**3.Найдите лишнее. В Александрии находились…**1) Музей; 2) библиотека; 3) обсерватория; 4) нет ничего лишнего.**4. История сохранила имя создателя Фаросского маяка. На одной из плит ученые обнаружили надпись: Назовите это имя…**1) Сострат; 2) Аристофан; 3) Аристарх.**3.(6) Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках: (максимальный балл-8 б.- каждый правильный ответ по 1 б.)**На месте державы Александра Македонского возникло много государств. Главнымииз них были \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Ими управляли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Александрия - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Египетского царства, стала крупнейшим \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ центром всего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**4.**Отчет творческой группы. | - Да, можно, так как в Александрии, как и в Греческих городах были построены театр, музей, была библиотека, свои ученые-**Эвклид**, **Аристарх, Эратосфен и др.** | **Коммуникативные:**- умение вставлять нужные слова.-умение отвечать на вопрос. |
| **Рефлексия учебной деятельности** | **Продолжите предложения:**Итак ребята, достигли ли мы целей сегодняшнего урока?**Итак,** наш один день в городеАлександрии подходит к концу, ноперед этим давайте вспомнимнашу мысль о которой мыговорили в начале урока - «ВСЕ ВТВОИХ РУКАХ», и даже нашаработа на уроке. Все зависиттолько от нас.Домашнее задание: п. 37 Найти информацию о других достопримечательностях Александрии и ученых. Спасибо за урок ! Мне было с вами очень интересно.  |  | **Личностные:**оценка своих действий в ходе урока.  |

**Творческая группа. Приложение 1**

**Документ**

 «В эпоху, наступившую после смерти Александра Македонского, точные науки отделились от своей родоначальницы — философии и стали самостоятельными. Появились узкие специалисты: математи­ки, физики, географы, врачи. В Александрии соединились древние знания египетских жрецов и «хитрый» ум эллинов.

В Александрии работал **Эвклид**, создавший геометрию, которую вы начнете изучать с 7-го класса. Здесь же занимался и один из самых гениальных ученых Древнего мира — **Аристарх** с острова Самоса. Он первым стал утверждать, что Земля вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца. Без всяких приборов Аристарх вычислил расстояние от Земли до Луны и Солнца и определил, что Солнце во много раз больше Земли.

В александрийском Музее работал и величайший географ древно­сти **Эратосфен**. Он первым догадался, что Землю можно объехать кругом. Он составил карту «земного круга» с параллелями и мериди­анами и вычислил длину окружности земного шара, с погрешнос­тью всего 50 километров! Именно Эратосфен изобрел календарь, положен­ный в основу современного, — год в 365 дней с одним високосным месяцем раз в четыре года.

Из александрийского Музея вышел и великий механик древности **Архимед**, переехавший затем на Сицилию. Архимед первым разрабо­тал теорию пяти главных механизмов: рычага, болта, лебедки, блока и винта. Александрийские ученики Архимеда изобрели систему зубча­тых колес и паровую машину. Благодаря им появились механические часы с боем»

*(По Трухиной Н.Н. История Древней Греции).*

***Вопросы к документу:***

***-Можно ли назвать Александрию научным центром своего времени? Почему?***

***-Кто из ученных жил в Александрии?***

Макс. Балл- 7 баллов.

**Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Маршрутный листуч-ка (цы ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** .

**Повторение по теме «Завоевания А. Македонского»**

**1. Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках: (максимальный балл-7 б.- каждый правильный ответ по 1 б.)**

**А)** Македония была богата строительным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и не имела выхода к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Греки презрительно называли македонян \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Македония возвысилась при царе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Его армия состояла из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и пехоты, построенной в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Для взятия городов македоняне применяли осадные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

***(1) морю, 2) фаланги, 3) полуварварами, 4) башни, 5) Филиппе II, 6) лесом, 7)конницы)***

**Б)** Борьбу Афин с македонянами возглавил оратор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Но в 338 г. до н. э. в битве около города \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ объединённая армия греков была разбита. После смерти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_царём стал его сын \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, получивший прозвище \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Его учителем был видный греческий учёный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Новый царь завоевал Персию, совершил неудачный поход в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, основал в Египте город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

*(1) Аристотель, 2) Херонеи, 3) Александрию, 4) Филиппа, 5) Демосфен, 6)Македонский,7) Индию, 8) Александр)*

**2.Смерть Александра и распад его державы. П.1 стр. 199 (максимальный балл-3 б.- каждый правильный ответ по 1 б.)**

**Задание:***Прочитайте и выясните причины распада державы А.М.*

*1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*

*2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*

*3,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**3.Новая карта мира: от Греции до Индии(максимальный балл-4 б.- каждый правильный ответ по 1 б.)**

**1. Прочитайте *(§37 пункт 2, стр. 198-200).***

2.Обратите внимание на карту с.200. Выпишите самостоятельные царства выделившиеся после смерти Александра Македонского?

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Назовите столицу Египетского царства:

1) Мемфис;

2) Александрия;

3) Афины.

**4*.*Разгадайте путаницу. Переставьте буквы в словах и у вас получится: (максимальный балл-4 б.- каждый правильный ответ по 1 б.)**

1. Имя знаменитого македонского царя-завоевателя «РКАЛЕДАНС» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.. Название столицы державы Александра Македонского «ЛОНИВАВ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Имя учёного, учителя Александра Македонского «ТИСОТАРЕЛЬ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

4. Архитектор Александрийского маяка «СРАТОСТ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**5. Компьютерный тест  по теме «Греческий Восток».**(максимальный балл-4 б.- каждый правильный ответ по 1 б.)

**1.После смерти Александра Македонского в июне 323 г. до н. э. возникло несколько государств, в которых царствовали его военачальники;**

продолжился рост территории его державы;

завоеванные им государства вновь обрели независимость.

**2. В IV в. до.н.э торговым и культурным центром Восточного Средиземноморья являлась…**

1) Александрия Египетская; 2) Антиохия; 3) Ольвия.

**3.Найдите лишнее. В Александрии находились…**

1) Музей;2) библиотека;3) обсерватория;4) нет ничего лишнего.

**4. История сохранила имя создателя Фаросского маяка. На одной из плит ученыеобнаружили надпись: Назовите этоимя…**

1) Сострат;2) Аристофан;3) Аристарх.

**6. Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках: (максимальный балл-8 б.- каждый правильный ответ по 1 б.)**

На месте державы Александра Македонского возникло много государств. Главными

из них были \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Ими управляли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Александрия - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Египетского царства, стала крупнейшим \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ центром всего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Итого 26 баллов.

Оценка за урок: 22-26 б. - «5»; 16-21 б. - «4» ; 9-15 б. - «3»; 0-8б. – «2».