**Технологическая карта урока истории в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | «Греческий Восток» |
| **Учитель** | Мокина Ксения Евгеньевна |
| **Тип урока:** | комбинированный |
| **Цель урока:** | Выяснить причины распада державы Александра Македонского. Создать у учащихся представления о знаменитом городе древности Александрии Египетской, познакомить с распространением греческой культуры в странах Древнего Востока. Способствовать определению последствий завоевательной политики и государственной деятельности Александра Македонского. |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| **Актуализация знаний** | I. Давайте вспомним и немного повторим ранее изученное.  Первое задание. Ребята, у вас на столах рабочие листы.  (**Обратить внимание творческая группа)** дать задание на время актуализации. **Приложение 1.**  **Компьютерный тест** (повторение) по теме «**Завоевания А. Македонского**»  Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках:  **А)** Македония была богата строительным \_\_6\_\_ и не имела выхода к \_1\_\_ . Греки презрительно называли македонян \_\_\_3\_\_. Македония возвысилась при царе \_\_\_5\_\_ . Его армия состояла из \_7\_\_ и пехоты, построенной в \_\_2\_\_ . Для взятия городов македоняне применяли осадные \_\_4\_\_ .  *(1) морю, 2) фаланги, 3) полуварварами, 4) башни, 5) Филиппе II, 6) лесом, 7)конницы)*  **Б)** Борьбу Афин с македонянами возглавил оратор \_\_**5**\_. Но в 338 г. до н. э. в битве около города \_**2**\_\_ объединённая армия греков была разбита. После смерти \_\_**4**\_\_ царём стал его сын \_\_**8**\_\_ , получивший прозвище \_\_**6**\_\_ . Его учителем был видный греческий учёный \_\_\_**1**\_\_. Новый царь завоевал Персию, совершил неудачный поход в \_**7**\_\_, основал в Египте город \_\_\_**3**\_\_\_ .  *(1) Аристотель, 2) Херонеи, 3) Александрию, 4) Филиппа, 5) Демосфен, 6)Македонский,7) Индию, 8) Александр)****(2 мин.) Мак.балл 7***  **Сл. Учителя:**Творческая группа, надеюсь справилась своим заданием. Пока положили в сторону свою работу. А в конце урока вы отчитаетесь***.*** | Работают над вопросами, ответы записывают в тетради, затем осуществляют самопроверку на основе презентации (слайд № 1,2)  Работают по карте «Походы Александра Македонского», дают устные ответы  Творческая группа работает над документом и выполняет ответы на вопросы. | Регулятивные: оценка своих знаний.  ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из учебного текста; |
| **Мотивация и целеполагание учебной деятельности.** | Видеоролик.  -Ребята, кто такой Александр?  -Какое прозвище он получил? (Македонский, Завоеватель).  -Какие гос-ва он покорил?**(Персию, Египет, Финикию, Междуречье, Вавилон)**  Сл. Учителя.  После смерти А,М. началась борьба за власть между соратниками АЛЕКСАНДРА. В их распоряжении были многочисленные войска, они получили в управление целые страны. Каждый стремился сохранить свои владения и захватить новые. 20 лет продолжались войны за раздел державы Александра. Созданная его держава распалась на несколько государств, в которые переселялись греки и македоняне.  В государствах. Расположенных на востоке, господствующее положение заняли завоеватели- македоняне и греки. Завоеватели переселялись на Восток, далеко в Азии возникали греческие города, которые становились опорными пунктами греческой культуры.  **-Ребята как вы думаете о чем мы будем сегодня говорить?**  Как назовем тему урока?  МОЛОДЦЫ! Ребята запишите число и тему и план нашего урока.  План урока:  ***1.Смерть Александара и распад его державы.***  ***2.Новая карта мира: и распад его державы;***  ***3.Александрия Египетская***  О чем будем говорить сегодня на уроке?  Чему должны научиться?   1. Почему произошёл распад державы Александра Македонского? 2. НА какие государства распалась держава Александра Македонского? 3. Кто занял господствующее положение в странах Западной Азии и в Египте? | Дети участвуют в беседе.  - На карте покоренные гос-ва. Определяют тему урока: Александрия египетская.  Мы должны определить местоположение города, занятия жителей, достопримечательности города  Работать по карте, схеме.  Работать с текстом учебника, документами. | Регулятивные: формирование целевых установок. Коммуникативные: участие в учебном диалоге |
| **Открытие новых знаний**  **Физ. минутка**  **(пауза**  **релаксация)** | **П 37 ,п.1 стр. 199**  **Задание: *Прочитайте и выясните причины распада державы А.М.***   1. *Началась борьба за власть между соратниками Александра.* 2. *Каждый стремился сохранить свои владения и захватить новые* 3. *У Александра не было наследников***) 2 балла**   После смерти А.М. началось распространение в завоеванных странах греческого языка и культуры. Основываются новые города, греки и македонцы переселяются на Восток, перенеся свою религию и культуру и впитывая чужую – наблюдается взаимное влияние во всех областях. Этот период получил название **эллинизма.**  **Эллинизм – период древней истории со времен Восточного похода А.М. до завоевания Египта римлянами, характеризующийся распространением греческой культуры на Востоке.**(Запись в тетрадях)  ***Организует работу с текстом  § 37 работа с картойна стр. 200***  – Найдите и назовите три главных государства, возникших на месте державы А. Македонского.**(Египетское, Македонское и Сирийское государства.) покажите пожалуйста.**  - Какое царство было самым большим? (держава Селевкидов)  **Работа с текстом п.2**  **Ребята найдите в тексте о гос-ве Селевкидов**  Названо от имени царя Селевка, получившего прозвище Никатор (Победитель), телохранителя Александра. Селевкиды пытались сохранить целостность государства, но местное население постоянно восставало и царство Селевкидов ослабело и распалось.  **Слово учителя**  Следующее по величине царство Птолемеев (Египетское царство). Основатель – Птолемей, телохранитель Александра. Он увез тело А.М. и похоронил в Александрии Египетской в золотом гробу, чтобы его считали наследником. В нем без малого 300 лет правили потомки Птоломея, поэтому иначе это цаство называется Птолемеевский Египет  Македония оставалась в тех же границах, что и при Филиппе II, только сменилась династия.  В Малой Азии образовалось Пергамское царство (Македонское). Его столицу – Пергам украшал храм Зевса, а перед ним 9-метровый мраморный алтарь с рельефами, изображающими битву богов с гигантами.  *Как я уже вам говорил, в государствах, расположенных на востоке господствующее положение заняли завоеватели – македоняни и греки. В Птоломеевском ЕГИПТЕ например, только низшие гос-ные должности предоставлялись египтянам. Завоеватели пересялись на Восток, далеко в Азии возникали греческие города которые становились опорными пунктами греческой культуры.*  *Одним из крупнейших городов была Александрия – столица Египетского царства, основанная А.М.*  ***Физкультминутка.***  **Александрия Египетская п.3 стр.202**  *Очем мы у узнали ?(Описать географическое местоположение Александрии, о ее достопримечательностях. Узнать, что больше всего поражало посетивших Александрию людей.)*  Крупнейшим культурным и торговым центром для всего Восточного Средиземноморья стала столица Египетского царства Александрия.  Город строился по единому плану, с широкими, прямыми улицами. Две самые большие улицы имели ширину 30 метров и пересекались под прямым углом. Приезжавших в Александрию изумляло количество роскошных сооружений. Впрочем, удивляться при приближении к Александрии с моря. Издали виднелся самый большой в мире маяк, расположенный на острове – Фарос, закрывавший вход в гавань. **(сообщение ученика Фаросский маяк)**  ***Слово учителя***  ***Славе*** Александрии способствовал и МУСЕЙ что в переводе с греческого означает « обиталище муз».  **Ребята кто такие музы? (9 богинь-покровительниц искусств и наук.)**  ***(сообщение ученика МУСЕЙ)*** | Работают с текстом учебника  и выписывают причины распада А.М.  Находят на карте и показывают Египетское, Македонское и Сирийское государства.  Уч-ся кратко зачитывают немного о каждом царстве.  Разные народы, говорящие на разных языках, имели разную культуру, удерживались в едином государстве только с помощью силы  Находят на карте и показывают Восточное Средиземноморье  Определяют план работы:  - местоположение города  - главные занятия жителей  - достопримечательности города  Изучение плана Александрии.  По плану определяют, из каких частей состоял город.  Работают в парах. Выполняют задания.  Оценивают работу своей и других групп. | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства; выдвигают гипотезы и обосновывают их  **Регулятивные:**  - умение определять и формулировать *цель* на уроке с помощью учителя; организовать планирование  **Познавательные:**  - умение ориентироваться в своей системе знаний;  - осуществлять анализ объектов.  **Регулятивные:**  - умение учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения полученного задания;  - умение осмысливать полученную информацию  Личностные:  - проявлять уважительное отношение к мнению одноклассников.  Коммуникативные:  - умение задавать вопросы, необходимые для собственной деятельности и сотрудничества с партнером; умение распределить задания внутри группы;  грамотно строить речевые высказывания.  **Регулятивные:**  самооценка, взаимооценка |
| **Закрепление материала** | **1.(4)Разгадайте путаницу**. Переставьте буквы в словах и у вас получится:  1. Имя знаменитого македонского царя-завоевателя **«РКАЛЕДАНС»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. Название столицы державы Александра Македонского **«ЛОНИВАВ»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_..  3. Архитектор Александрийского маяка **«СРАТОСТ»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  4. Муза истории **«КОЛИ»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **2.(5)Компьютерный тест   по теме «Греческий Восток».** (максимальный балл-4 б.- каждый правильный ответ по 1 б.)  **1.После смерти Александра Македонского в июне 323 г. до н. э. возникло несколько государств, в которых царствовали его военачальники;**  продолжился рост территории его державы;  завоеванные им государства вновь обрели независимость.  **2. В IV в. до.н.э торговым и культурным центром Восточного Средиземноморья являлась…**  1) Александрия Египетская; 2) Антиохия; 3) Ольвия.  **3.Найдите лишнее. В Александрии находились…**  1) Музей; 2) библиотека; 3) обсерватория; 4) нет ничего лишнего.  **4. История сохранила имя создателя Фаросского маяка. На одной из плит ученые обнаружили надпись: Назовите это имя…**  1) Сострат; 2) Аристофан; 3) Аристарх.  **3.(6) Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках: (максимальный балл-8 б.- каждый правильный ответ по 1 б.)**  На месте державы Александра Македонского возникло много государств. Главными  из них были \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Ими управляли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Александрия - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Египетского царства, стала крупнейшим \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ центром всего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **4.**Отчет творческой группы. | - Да, можно, так как в Александрии, как и в Греческих городах были построены театр, музей, была библиотека, свои ученые-**Эвклид**, **Аристарх, Эратосфен и др.** | **Коммуникативные:**  - умение вставлять нужные слова.  -умение отвечать на вопрос. |
| **Рефлексия учебной деятельности** | **Продолжите предложения:**  Итак ребята, достигли ли мы целей сегодняшнего урока?  **Итак,** наш один день в городе  Александрии подходит к концу, но  перед этим давайте вспомним  нашу мысль о которой мы  говорили в начале урока - «ВСЕ В  ТВОИХ РУКАХ», и даже наша  работа на уроке. Все зависит  только от нас.  Домашнее задание:  п. 37 Найти информацию о других достопримечательностях Александрии и ученых.  Спасибо за урок ! Мне было с вами очень интересно. |  | **Личностные:**  оценка своих действий в ходе урока. |

**Творческая группа. Приложение 1**

**Документ**

«В эпоху, наступившую после смерти Александра Македонского, точные науки отделились от своей родоначальницы — философии и стали самостоятельными. Появились узкие специалисты: математи­ки, физики, географы, врачи. В Александрии соединились древние знания египетских жрецов и «хитрый» ум эллинов.

В Александрии работал **Эвклид**, создавший геометрию, которую вы начнете изучать с 7-го класса. Здесь же занимался и один из самых гениальных ученых Древнего мира — **Аристарх** с острова Самоса. Он первым стал утверждать, что Земля вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца. Без всяких приборов Аристарх вычислил расстояние от Земли до Луны и Солнца и определил, что Солнце во много раз больше Земли.

В александрийском Музее работал и величайший географ древно­сти **Эратосфен**. Он первым догадался, что Землю можно объехать кругом. Он составил карту «земного круга» с параллелями и мериди­анами и вычислил длину окружности земного шара, с погрешнос­тью всего 50 километров! Именно Эратосфен изобрел календарь, положен­ный в основу современного, — год в 365 дней с одним високосным месяцем раз в четыре года.

Из александрийского Музея вышел и великий механик древности **Архимед**, переехавший затем на Сицилию. Архимед первым разрабо­тал теорию пяти главных механизмов: рычага, болта, лебедки, блока и винта. Александрийские ученики Архимеда изобрели систему зубча­тых колес и паровую машину. Благодаря им появились механические часы с боем»

*(По Трухиной Н.Н. История Древней Греции).*

***Вопросы к документу:***

***-Можно ли назвать Александрию научным центром своего времени? Почему?***

***-Кто из ученных жил в Александрии?***

Макс. Балл- 7 баллов.

**Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Маршрутный листуч-ка (цы ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** .

**Повторение по теме «Завоевания А. Македонского»**

**1. Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках: (максимальный балл-7 б.- каждый правильный ответ по 1 б.)**

**А)** Македония была богата строительным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и не имела выхода к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Греки презрительно называли македонян \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Македония возвысилась при царе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Его армия состояла из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и пехоты, построенной в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Для взятия городов македоняне применяли осадные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

***(1) морю, 2) фаланги, 3) полуварварами, 4) башни, 5) Филиппе II, 6) лесом, 7)конницы)***

**Б)** Борьбу Афин с македонянами возглавил оратор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Но в 338 г. до н. э. в битве около города \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ объединённая армия греков была разбита. После смерти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_царём стал его сын \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, получивший прозвище \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Его учителем был видный греческий учёный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Новый царь завоевал Персию, совершил неудачный поход в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, основал в Египте город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

*(1) Аристотель, 2) Херонеи, 3) Александрию, 4) Филиппа, 5) Демосфен, 6)Македонский,7) Индию, 8) Александр)*

**2.Смерть Александра и распад его державы. П.1 стр. 199 (максимальный балл-3 б.- каждый правильный ответ по 1 б.)**

**Задание:***Прочитайте и выясните причины распада державы А.М.*

*1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*

*2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*

*3,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**3.Новая карта мира: от Греции до Индии(максимальный балл-4 б.- каждый правильный ответ по 1 б.)**

**1. Прочитайте *(§37 пункт 2, стр. 198-200).***

2.Обратите внимание на карту с.200. Выпишите самостоятельные царства выделившиеся после смерти Александра Македонского?

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Назовите столицу Египетского царства:

1) Мемфис;

2) Александрия;

3) Афины.

**4*.*Разгадайте путаницу. Переставьте буквы в словах и у вас получится: (максимальный балл-4 б.- каждый правильный ответ по 1 б.)**

1. Имя знаменитого македонского царя-завоевателя «РКАЛЕДАНС» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.. Название столицы державы Александра Македонского «ЛОНИВАВ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Имя учёного, учителя Александра Македонского «ТИСОТАРЕЛЬ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

4. Архитектор Александрийского маяка «СРАТОСТ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**5. Компьютерный тест  по теме «Греческий Восток».**(максимальный балл-4 б.- каждый правильный ответ по 1 б.)

**1.После смерти Александра Македонского в июне 323 г. до н. э. возникло несколько государств, в которых царствовали его военачальники;**

продолжился рост территории его державы;

завоеванные им государства вновь обрели независимость.

**2. В IV в. до.н.э торговым и культурным центром Восточного Средиземноморья являлась…**

1) Александрия Египетская; 2) Антиохия; 3) Ольвия.

**3.Найдите лишнее. В Александрии находились…**

1) Музей;2) библиотека;3) обсерватория;4) нет ничего лишнего.

**4. История сохранила имя создателя Фаросского маяка. На одной из плит ученыеобнаружили надпись: Назовите этоимя…**

1) Сострат;2) Аристофан;3) Аристарх.

**6. Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках: (максимальный балл-8 б.- каждый правильный ответ по 1 б.)**

На месте державы Александра Македонского возникло много государств. Главными

из них были \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Ими управляли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Александрия - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Египетского царства, стала крупнейшим \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ центром всего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Итого 26 баллов.

Оценка за урок: 22-26 б. - «5»; 16-21 б. - «4» ; 9-15 б. - «3»; 0-8б. – «2».